

**ΕΝΕΡΓΕΙΑ 4.1γ: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ
ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

***ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
& ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ***



Υπεύθυνος Έργου : Μ.Ε. ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ, Ελίκουρος Καθηγήτρια

ΣΕΡΡΕΣ 1999

**ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
ΚΑΙ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ
ΤΟΥ Τ.Ε.Ι ΣΕΡΡΩΝ**

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΟΥ:

**Υπεύθυνος έργου: Μ.Ε ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ
ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ**

**Μέλη: Δρ. Παυλίδης Ιορδάνης(αναπληρωτής υπεύθυνος έργου)
Επικ.Καθηγητής**

**Δρ. Ιωαννίδης Δημήτριος
Επικ.Καθηγητής**

Οργανωτική και Διοικητική υποστήριξη:

- 1.Μοσκοφίδου Αθηνά**
- 2.Μπάκα Ξανθή**
- 3.Βέρρου Ευαγγελία**
- 4.Κύρτσος Ευάγγελος**

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Οι εξελίξεις στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στον Ευρωπαϊκό χώρο είναι ταχύτατες και ριζικές.

Δομές και αντιλήψεις αμφισβητούνται, ανατρέπονται και αναθεωρούνται, αναπροσαρμοζόμενες στα νέα δεδομένα, που η τεχνολογική εξέλιξη δημιουργεί και απαιτεί η κοινωνία.

Η σύνδεση των Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων με την παραγωγή και την κοινωνία, η προσαρμογή και η αναπροσαρμογή των Εκπαιδευτικών προγραμμάτων στην εξυπηρέτηση των αναγκών της και η απόδοση απολογισμού στους χρηματοδότες και αποδέκτες των υπηρεσιών τους (κράτος, κοινωνία, φορείς, επιχειρήσεις) είναι η νέα πραγματικότητα.

Μια άλλη σημαντική παράμετρος της νέας πραγματικότητας είναι η διεύρυνση και μαζικοποίηση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με αποτέλεσμα, μεταξύ άλλων, τον έντονο ανταγωνισμό Ιδρυμάτων, Τμημάτων Πτυχιούχων.

Στο νέο τοπίο, που καλούνται να λειτουργήσουν τα Ακαδημαϊκά Ιδρύματα, η ποιότητα του Εκπαιδευτικού τους έργου και των παρεχόμενων υπηρεσιών αποτελούν το κυρίαρχο μέγεθος κατάταξής τους μεταξύ των ανταγωνιστών τους, προσέλκυσης πελατών (φοιτητών και φορέων αποδοχής υπηρεσιών) και κατάκτησης θέσεων στην αγορά εργασίας από τους πτυχιούχους τους.

Οι διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου και των παρεχόμενων υπηρεσιών κάθε Τμήματος αποτελούν αναγκαιότητα και βασικό μηχανισμό εσωτερικού ελέγχου και βελτίωσης και εξωτερικής αποτίμησης, αξιολόγησής τους.

Το Τμήμα Πολιτικών Δομικών Έργων του Τ.Ε.Ι Σερρών, ύστερα από μια δημιουργική πορεία 20ετίας που το καταξίωσε στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας και στον Κατασκευαστικό Τομέα, αξιοποίησε την ευκαιρία που πρόσφερε το πιλοτικό πρόγραμμα αυτοαξιολόγησης του Β΄ Κ.Π.Σ και με αυτοπεποίθηση αλλά και διάθεση αυτοβελτίωσης και εξέλιξης, συμμετείχε σ' αυτό με ομάδα εσωτερικών και εξωτερικών εμπειρογνομόνων.

Το έργο ολοκληρώθηκε στα πλαίσια του χρονοδιαγράμματος, που προέβλεπαν οι διαδικασίες και παρουσιάζεται στην έκδοση αυτή, για μελέτη και αξιοποίηση.

- Από τους φοιτητές, το Εκπαιδευτικό Προσωπικό και τη Διοίκηση του Τμήματος για τη βελτίωση του Εκπαιδευτικού έργου.
- Από άλλα Τμήματα των Τ.Ε.Ι για εξοικείωση με τις διαδικασίες αξιολόγησης και εφαρμογή στο δικό τους χώρο.
- Από την Πολιτεία για την εξαγωγή γενικότερων συμπερασμάτων και βελτίωση της συνέχισης του προγράμματος.
- Από τους αποδέκτες των υπηρεσιών του Τμήματος και τέλος για μελέτη και καλόπιστη κριτική από κάθε ενδιαφερόμενο.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΠΕ1	Το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του Τμήματος	5
ΠΕ2	Στρατηγικός προγραμματισμός	10
ΠΕ3	Πρόγραμμα σπουδών	16
ΠΕ4	Χορήγηση τίτλου σπουδών	31
ΠΕ5	Σπουδαστές	33
ΠΕ6	Ερευνητική στρατηγική και ερευνητική δραστηριότητα	37
ΠΕ7	Ανθρώπινο δυναμικό	40
ΠΕ8	Κτιριακή υποδομή και εξοπλισμός εργαστηρίων	51
ΠΕ9	Διαχείριση ποιότητας	67
ΠΕ10	Εξωτερικές σχέσεις	68
ΠΕ11	Διαχείριση πληροφοριών	76
ΠΕ12	Επιχειρησιακό αποτέλεσμα	78
ΠΕ13	Διοίκηση διαδικασιών	78
ΠΕ14	Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα	79
	Κατάλογος υλικού τεκμηρίωσης	81
	Παραρτήματα	82

ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Εκθέσεις ομάδας εξωτερικών εμπειρογνομόνων	119
--	-----

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Τελική έκθεση	145
---------------------	-----



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΣΕΡΡΩΝ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
(ΕΠΕΑΕΚ)



**ΕΝΕΡΓΕΙΑ 4.1γ: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ
ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ & ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ

ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΕΥΧΟΣ 1



Υπεύθυνος Έργου : Μ.Ε. ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ, Επίκουρος Καθηγήτρια

ΣΕΡΡΕΣ 1999

ΠΕ1

ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

1.1 ΤΟ ΤΕΙ ΚΑΙ Η ΠΟΛΗ ΤΩΝ ΣΕΡΡΩΝ

Το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Σερρών (ΤΕΙ/Σ) είναι ένα τυπικό περιφερειακό τριτοβάθμιο εκπαιδευτικό ίδρυμα. Μέχρι το 1999 είχε τέσσερα τμήματα, ενώ από τον Σεπτέμβριο του 2000 θα λειτουργούν έξι τμήματα σπουδών. Παράλληλα είναι εγκατεστημένο σε μία μεσαίου μεγέθους πόλη με πληθυσμό 80.000 κατοίκους. Έτσι το ΤΕΙ συμμετέχει στον πολεοδομικό ιστό της πόλης επηρεάζοντας την πολιτιστική, την κοινωνική και την οικονομική δομή της πόλης.

Το ΤΕΙ/Σ ήταν το πρώτο τριτοβάθμιο ίδρυμα που λειτούργησε στην πόλη των Σερρών. Σήμερα λειτουργεί στην πόλη ένα επιπλέον Πανεπιστημιακό Τμήμα Φυσικής Αγωγής (ΤΕΦΑ) του ΑΠΘ. Το ΤΕΙ/Σ από άποψη εγκαταστάσεων (campus) και αριθμού φοιτητών αποτελεί το μεγαλύτερο ίδρυμα στην πόλη. Το ΤΕΙ/Σ από την ίδρυσή του μέχρι σήμερα είχε τέσσερα τμήματα, τον Σεπτέμβριο 1999 απέκτησε ένα επιπλέον Τμήμα, και τον Σεπτέμβριο 2000 θα αποκτήσει ένα ακόμη Τμήμα. Επίσης, τα τελευταία χρόνια έχει σταδιακά μεγαλώσει σημαντικά και ο αριθμός εισακτέων σπουδαστών. Σαν αποτέλεσμα ο σημερινός σπουδαστικός πληθυσμός αποτελεί ένα σημαντικό ποσοστό του συνολικού πληθυσμού, και συμμετέχει πιο ενεργά στην δομή της πόλης των Σερρών.

1.1.2 Η ΠΟΛΗ ΤΩΝ ΣΕΡΡΩΝ

Ιστορικές μαρτυρίες αναφέρουν την πόλη των Σερρών για πρώτη φορά τον 5^ο π.Χ. αιώνα. Από τότε και μέχρι σήμερα υπάρχει συνεχής ανάπτυξη της πόλης, η οποία οφείλεται στον εύφορο κάμφο που την περιβάλλει και στην γεωγραφική της θέση. Η πόλη βρίσκεται στον άξονα Θεσσαλονίκης- Κωνσταντινούπολης και ταυτόχρονα είχε σχέση με το εσωτερικό της Βαλκανικής Χερσονήσου.

Κατά τον 19^ο αιώνα (υπό Τουρκική κατοχή) η πόλη αναπτύχθηκε σε μεγάλο εμπορικό και εξαγωγικό κέντρο προς τις χώρες της Κεντρικής Ευρώπης. Παράλληλα την εποχή αυτή αναπτύσσεται αξιόλογη ελληνική παιδεία και σημαντική πολιτιστική δραστηριότητα. Το 1912 η πόλη κατελήφθη από τους Βουλγάρους και απελευθερώθηκε το 1913 αφού προηγουμένως πυρπολήθηκε.

Η πόλη είναι πρωτεύουσα του ομώνυμου νομού με συνολικό πληθυσμό 200.000 κατοίκους. Ο πληθυσμός της πόλης, σύμφωνα με την απογραφή 1991, είναι 65.000 κάτοικοι. Ο πραγματικός πληθυσμός της πόλης υπολογίζεται σήμερα περίπου στους 80.000 κατοίκους.

1.2 ΙΔΡΥΣΗ ΤΟΥ ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Π.Δ.Ε.

Το 1979 ιδρύθηκε το Κέντρο Ανώτερης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΚΑΤΕΕ) Σερρών. Αργότερα, το 1983 καταργήθηκε το ΚΑΤΕΕ και ιδρύθηκε το ΤΕΙ/Σ με τον νόμο 1404/83 (ΦΕΚ 173/24.11.84 τ.Α'), με τον οποίο ιδρύθηκαν και λειτουργούν και όλα τα υπόλοιπα ΤΕΙ της Ελλάδος.

Το 1983 ιδρύεται στο ΤΕΙ/Σ το Τμήμα Πολιτικών, με δύο Κατευθύνσεις: α) Δομικών Έργων και β) Συγκοινωνιακών και Υδραυλικών Έργων.

Το 1985 ιδρύεται το Τμήμα Πολιτικών Έργων (Π.Δ. 561/85, ΦΕΚ 19/27.11.85), το οποίο ενσωμάτωσε την «Κατεύθυνση Δομικών Έργων». Η Κατεύθυνση Συγκοινωνιακών και Υδραυλικών Έργων καταργήθηκε.

Το ΤΕΙ/Σ είναι αυτοδιοικούμενο Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ.). Ανήκει στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην οποία ανήκουν επίσης τα Πανεπιστήμια και τα Πολυτεχνεία.

Πανελλαδικά υπάρχουν σήμερα 14 ΤΕΙ, με συνολικά 150 Τμήματα διαφόρων επιστημονικών περιοχών. Το ΤΕΙ/Σ από την ίδρυσή του μέχρι και την χρονιά 1998-99 είχε συνολικά τέσσερα Τμήματα, ενώ από τον Σεπτέμβριο 2000 θα έχει συνολικά έξι Τμήματα.

Παρόμοια Τμήματα ΠΔΕ υπάρχουν μόνον άλλα δύο σε ολόκληρη την Ελλάδα, ένα στο ΤΕΙ Πειραιά και ένα στο ΤΕΙ Ηρακλείου Κρήτης. Ανάμεσα στα τρία Τμήματα ΠΔΕ υπάρχει συνεργασία μέσω Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ «Αναμόρφωση Προγράμματος Σπουδών Τμημάτων ΠΔΕ», το οποίο είναι σήμερα σε εξέλιξη.

Οι απόφοιτοι των τριών Τμημάτων ΠΔΕ καλούνται να καλύψουν σε Πανελλαδικό επίπεδο όλες τις ανάγκες για ανέγερση μικρών κτιρίων και στην συμμετοχή ως στελέχη στην κατασκευή μεγάλων οικοδομικών Έργων.

1.3.1 ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ

Το ΤΕΙ/Σ, σύμφωνα με τον ιδρυτικό του νόμο, έχει ρόλο διαφορετικό από αυτόν των Πανεπιστημίων και των Πολυτεχνείων. Ειδικότερα έχει δικό του ρόλο σχετικά με την γενικότερη κατεύθυνση του, την κατεύθυνση των αποφοίτων, το περιεχόμενο και τους τίτλους σπουδών.

Στόχοι του ΤΕΙ/Σ, σύμφωνα με τον ιδρυτικό του νόμο, είναι:

- ⇒ **Θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση**, η οποία αποσκοπεί σε:
- ⇒ **Εφαρμογή επιστημονικών και τεχνολογικών δεξιοτήτων** στο επάγγελμα.
- ⇒ **Δημιουργία στελεχών εφαρμογής** για οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη της χώρας.
- ⇒ **Δωρεάν εκπαίδευση** για κάθε Έλληνα πολίτη, ανάλογα με την κλίση του και σύμφωνα με την προβλεπόμενη διαδικασία εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- ⇒ **Αλληλεξάρτηση** με αντίστοιχες παραγωγικές μονάδες και οργανωμένους κλάδους της οικονομίας στην περιοχή.
- ⇒ **Συνεργασία με άλλα ΤΕΙ** ή εκπαιδευτικά ιδρύματα. του εσωτερικού ή του εξωτερικού.
- ⇒ **Συνεργασία** με φορείς ή άλλες υπηρεσίες του εσωτερικού ή του εξωτερικού.
- ⇒ **Οργάνωση συνεχιζόμενης εκπαίδευσης** των αποφοίτων.
- ⇒ Οργάνωση διαρκούς επιμόρφωσης ευρύτερων επαγγελματικών ομάδων.
- ⇒ Γνωστοποίηση προς την κοινή γνώμη της πορείας πραγματοποίησης των στόχων του ιδρύματος.
- ⇒ **Συντονισμός** των επιδιώξεων του ΤΕΙ με εκείνες των ΑΕΙ.
- ⇒ **Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα** σχετικά με την εφαρμογή της τεχνολογίας.

1.3.2 ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ

Επιπλέον από τους προαναφερθέντες γενικούς στόχους του ΤΕΙ/Σ, το Τμήμα ΠΔΕ έχει και τους παρακάτω ειδικότερους στόχους:

- ⇒ Θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση για την **σύνταξη μελετών** (αρχιτεκτονική, στατική και τοπογραφική) μικρών διώροφων κτιριακών έργων.
- ⇒ Θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση για την **επίβλεψη** (στατική και κάθε είδους οικοδομική – κατασκευαστική) μικρών διώροφων κτιριακών έργων.
- ⇒ Συμμετοχή των αποφοίτων ως **μελετητικά στελέχη** σε μεγάλα μελετητικά γραφεία για την μελέτη κάθε είδους κτιριακού έργου.
- ⇒ Συμμετοχή των αποφοίτων ως **στελέχη σε μεγάλες κατασκευαστικές εταιρείες** για την επίβλεψη της κατασκευής κάθε είδους κτιριακού έργου.
- ⇒ **Στελέχωση** Δημοσίων Υπηρεσιών, κυρίως του ΥΠΕΧΩΔΕ.
- ⇒ Στελέχωση των «Τεχνικών Υπηρεσιών» Υπουργείων και Δημοσίων ή μεγάλων Ιδιωτικών Οργανισμών σε σχέση με την κτιριακή υποδομή τους.
- ⇒ Συνεργασία με **τοπικούς φορείς** μηχανικών- υπομηχανικών- κατασκευαστών της περιοχής.
- ⇒ Συνεργασία με τοπικούς **κατασκευαστές δομικών υλικών**.
- ⇒ **Οργάνωση συνεχιζόμενης εκπαίδευσης** των αποφοίτων σχετικά με νέες πολεοδομικές διατάξεις, κατασκευαστικούς κανονισμούς κ.ά.
- ⇒ **Οργάνωση διαρκούς επιμόρφωσης επαγγελματικών ομάδων** είτε μηχανικών- υπομηχανικών, είτε συνεργείων και μαστόρων, σε σχέση με την οικοδομική τεχνολογία.

1.4 ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΤΟΥ ΤΕΙ

Η διοικητική διάρθρωση του ΤΕΙ/Σ ορίζεται από τον ιδρυτικό Νόμο 1403/83. Στο ΤΕΙ/Σ η διοικητική αυτή διάρθρωση, όπως αυτή προκύπτει μέσα από την διάρθρωση των Τμημάτων και την στελέχωση του Τμήματος ΠΔΕ φαίνεται στο παρακάτω οργανοδιάγραμμα:

Οι αρμοδιότητες των Οργάνων Διοίκησης για τα γενικότερα διοικητικής φύσεως θέματα περιγράφονται στον ιδρυτικό Ν. 1404/83. Οι αρμοδιότητες για τα εκπαιδευτικά θέματα περιγράφονται στον Κανονισμό Σπουδών του ΤΕΙ/Σ.

Τα ανώτερα όργανα, όπως το Συμβούλιο Σχολής, το Συμβούλιο ΤΕΙ και η Συνέλευση ΤΕΙ επιλαμβάνονται τον συντονισμό μεταξύ των Τμημάτων, τόσο σε διοικητικά και λειτουργικά ζητήματα, όσο και στην καθημερινή εκπαιδευτική δραστηριότητα.

1.5 ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΔΕ

Η διοικητική διάρθρωση του Τμήματος ΠΔΕ περιλαμβάνει κατά σειρά ισχύος τα παρακάτω θεσμοθετημένα διοικητικά Όργανα:

- ◆ Γενική Συνέλευση (απαρτίζεται από όλο το Ε.Π., το Ε.Ε.Π. και εκπροσώπους των σπουδαστών),
- ◆ Συμβούλιο (απαρτίζεται από τον Προϊστάμενο, τους Υπευθύνους των Ομάδων και εκπρόσωπο των σπουδαστών),
- ◆ Προϊστάμενο,
- ◆ Γενική Συνέλευση της Ομάδος Μαθημάτων (απαρτίζεται από όλο το Ε.Π. και Ε.Ε.Π. της Ομάδος και εκπρόσωπο των σπουδαστών), και
- ◆ Υπεύθυνο της Ομάδας Μαθημάτων.

Κυριότερη αρμοδιότητα των Οργάνων του Τμήματος είναι η **οργάνωση, και επίβλεψη του εκπαιδευτικού προγράμματος** και της τυπικής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Τα όργανα του Τμήματος είναι αρμόδια για την έγκαιρη οργάνωση και λήψη αποφάσεων για την ομαλή ροή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στις αρμοδιότητες αυτές υπάγονται τα παρακάτω:

- ανάθεση του εκπαιδευτικού έργου στο Ε.Π.,
- πρόσληψη του έκτακτου Ε.Π.,
- τοποθέτηση των Ε.Τ.Π. στα Εργαστήρια,
- οργάνωση του προγράμματος,
- ενημέρωση των σπουδαστών σχετικά με την εκπαιδευτική δραστηριότητα,
- οργάνωση της διαδικασίας εγγραφής των φοιτητών σε κάθε εξάμηνο.

Επίσης τα όργανα του Τμήματος ΠΔΕ είναι υπεύθυνα για:

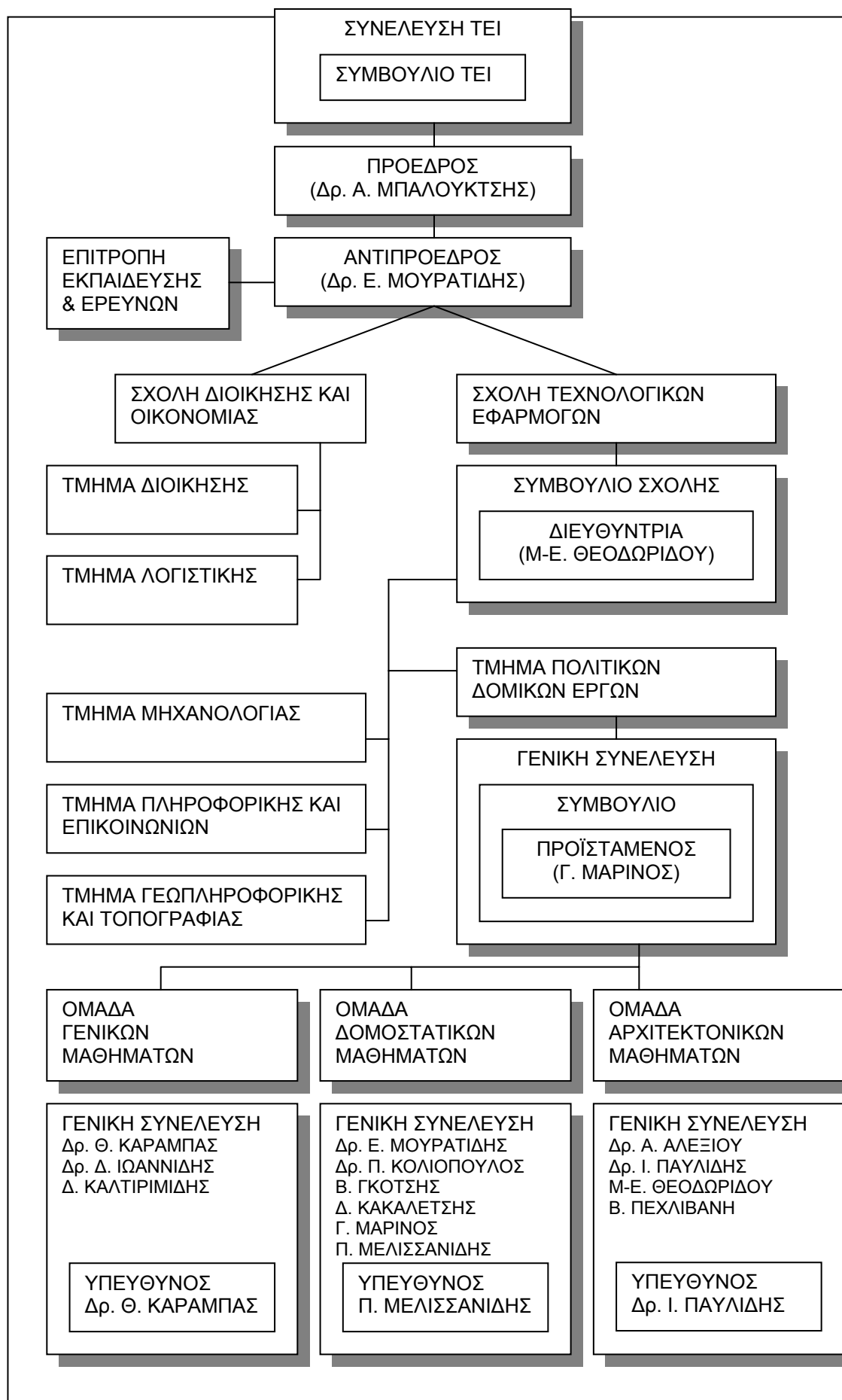
- οργάνωση και εποπτεία στη διεξαγωγή των προαγωγικών εξετάσεων,
- οργάνωση και εποπτεία στη διεξαγωγή των κατατακτηρίων εξετάσεων,
- παρακολούθηση της πρακτικής άσκησης των σπουδαστών.

1.6 ΟΡΓΑΝΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Σε επίπεδο ΤΕΙ, αρμόδιο όργανο το οποίο είναι υπεύθυνο για την διαμόρφωση πολιτικής είναι η Συνέλευση του ΤΕΙ η οποία αποφασίζει και το Συμβούλιο του ΤΕΙ και ο Πρόεδρος που εισηγούνται προς την Συνέλευση.

Σε επίπεδο Τμήματος ΠΔΕ αρμόδιο όργανο το οποίο είναι υπεύθυνο για την διαμόρφωση πολιτικής είναι η Γενική Συνέλευση του Τμήματος η οποία αποφασίζει, και το Συμβούλιο του Τμήματος (απαρτίζεται από τον Προϊστάμενο και τους τρεις Υπευθύνους των Ομάδων Μαθημάτων) και ο Προϊστάμενος που εισηγούνται προς την Συνέλευση.

Εν τούτοις, πρέπει να επισημανθεί ότι, στα προαναφερθέντα όργανα του Τμήματος δεν υπάρχει διατυπωμένο ένα σαφές πλαίσιο διαμόρφωσης πολιτικής. Ειδικότερα δεν υπάρχει διαδικασία ειδικής συνεδρίασης για την έρευνα, την συζήτηση, την αξιολόγηση και την εισήγηση πάνω σε ένα σχέδιο πολιτικής μεσοπρόθεσμων ή μακροπρόθεσμων προγραμμάτων εξέλιξης του Τμήματος.



ΠΕ2

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

2.1 ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ

Στο ΠΕ1 αναφέρθηκαν οι γενικοί στόχοι του Τμήματος ΠΔΕ, οι οποίοι απορρέουν από την εισηγητική έκθεση του ιδρυτικού Νόμου των ΤΕΙ.

Για την επίτευξη των στόχων αυτών το Τμήμα ΠΔΕ αναπτύσσει διαδικασίες οι οποίες προσανατολίζονται στην:

- ♦ **Βελτίωση της ποιότητας ζωής** επεμβαίνοντας στο πρωταρχικό αγαθό κάθε οργανωμένης κοινωνίας, στην **κατοικία**.
- ♦ Βελτίωση της ποιότητας ζωής επεμβαίνοντας στην κατασκευή των κάθε είδους κτιριακών υποδομών και σε έναν μικρότερο βαθμό στην διαμόρφωση των ελεύθερων χώρων γύρω από τα κτίρια.
- ♦ **Βελτίωση της ποιότητας ζωής** συμμετέχοντας στην γενικότερη **πολεοδομική διάρθρωση των πόλεων**, δηλαδή την ανοικοδόμηση, την επέκταση, και την ανάπλαση των πόλεων.
- ♦ **Εκσυγχρονισμό της οικονομίας** στον τομέα των κτιριακών υποδομών και της κτιριακής επένδυσης. Ο τομέας αυτός είναι ιδιαίτερα σημαντικός σήμερα κατά τα αμέσως επόμενα χρόνια. Μέσα στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ένωσης μετασχηματίζεται στην Ελλάδα όλη η υπάρχουσα δομή σχετικά με την επένδυση σε γη ή σε ακίνητα κτίρια.
- ♦ **Ενίσχυση των μικρομεσαίων επιχειρήσεων** κατασκευής κτιρίων παρέχοντας τα απαραίτητα ειδικευμένα στελέχη.
- ♦ **Εκπαίδευση στελεχών** υψηλής ποιοτικής στάθμης.
- ♦ Τα στελέχη αυτά είναι επιστημονικά καταρτισμένα και αποτελούν τον συνδετικό κρίκο μεταξύ της επιστημονικής θεωρίας και της εφαρμογής. Αφομοιώνουν και μεταφέρουν τα πορίσματα της επιστημονικής και θεωρητικής γνώσης στη εφαρμογή.
- ♦ **Περιφερειακή ανάπτυξη** παρέχοντας στελέχη υψηλής ποιοτικής στάθμης για την συντήρηση και κατασκευή κτιριακών έργων μικρής κλίμακας.

Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων, η εκπαίδευση στο Τμήμα ΠΔΕ παρέχει γνώσεις με τα παρακάτω χαρακτηριστικά:

- ♦ **Γνώσεις υποδομής**. Οι γνώσεις υποδομής είναι σε υψηλή στάθμη και σε επάρκεια ώστε οι απόφοιτοι να προσεγγίζουν και να εφαρμόζουν την σύγχρονη τεχνολογία, και να παρακολουθούν την εξέλιξή της.
- ♦ **Γνωστικό υπόβαθρο** και ανάπτυξη της ικανότητας απόκτησης γνώσης, συμβάλλοντας στην μετατρεψιμότητα της γνώσης.
- ♦ **Εξειδικευμένες γνώσεις** στην μελέτη και την κατασκευή κτιρίων για άμεση απόδοση στην επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων.
- ♦ **Έμφαση στον εφαρμοσμένο χαρακτήρα** της εκπαίδευσης. Εξάσκηση σε όλα τα σύγχρονα εργαλεία του δομικού μηχανικού (προγράμματα Η/Υ) και πρακτική εργοταξιακή εμπειρία.

2.2 ΕΥΡΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ

Η ευρύτερη πληροφόρηση της κοινωνίας για τους στόχους του Τμήματος ΠΔΕ γίνεται μέσα από τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αυτά φτάνουν στον κοινό πολίτη κατά την άσκηση του επαγγέλματος του τεχνολόγου ΠΔΕ από τους

αποφοίτους του Τμήματος ΠΔΕ. Η πληροφόρηση αυτή εξαρτάται από διάφορες παραμέτρους και συνθήκες. Αναλυτικότερα διακρίνουμε τις παρακάτω ομάδες εμπλεκομένων πολιτών με το Τμήμα ΠΔΕ:

Οι **σπουδαστές ΠΔΕ**. Ειδικότερα η πληροφόρηση των σπουδαστών ΠΔΕ για τους στόχους του Τμήματος και για τους αποφοίτους «Τεχνολόγους Πολιτικούς Δομικών Έργων» κατατάσσεται σε δύο μεγάλες κατηγορίες:

I) Σπουδαστές των οποίων κάποιο μέλος της οικογένειάς τους έχει κάποια σχέση με την οικοδομή, όπως οικοδόμος, έμπορος οικοδομικών υλικών, εργολάβος οικοδομών, μηχανικός ή υπομηχανικός.

Οι σπουδαστές αυτοί και το οικογενειακό τους περιβάλλον έχουν άμεση και πλήρη εικόνα της εκπαίδευσης στο Τμήμα ΠΔΕ και του μετέπειτα ρόλου τους στην κοινωνία. Επίσης, οι σπουδαστές αυτοί είναι συνήθως και οι πιο «συνειδητοί» σπουδαστές, επειδή ξέρουν πολύ καλά «τι» επέλεξαν στις σπουδές τους και την επαγγελματική τους καριέρα.

II) Σπουδαστές οι οποίοι από το οικογενειακό τους περιβάλλον δεν έχουν καμία σχετική ενημέρωση. Είναι σπουδαστές οι οποίοι, μέσα από το σύστημα των επιλογών των Γενικών Εισαγωγικών Εξετάσεων, βρέθηκαν στο Τμήμα ΠΔΕ.

Συνήθως δεν γνωρίζουν τίποτε σχετικό με την Σχολή τους και την μετέπειτα επαγγελματική τους απασχόληση. Οι σπουδαστές αυτοί ανακαλύπτουν σταδιακά το αντικείμενο των σπουδών τους και μετά την αποφοίτησή τους γνωρίζουν και τον επαγγελματικό τους ρόλο. Ειδικά για τους σπουδαστές αυτούς προτάθηκε και λειτούργησε από το 1992 ένα γενικό πληροφοριακό μάθημα, το προαιρετικό μάθημα «Ο Ρόλος του Μηχανικού». Δυστυχώς όμως στην πράξη, η πλειονότητα των διδασκόντων κρίνει ότι τα αποτελέσματα από το μάθημα αυτό δεν είναι ικανοποιητικά. Το προαιρετικό αυτό μάθημα σήμερα καταργήθηκε.

Οι **απόφοιτοι ΠΔΕ**. Η ευρύτερη πληροφόρηση της κοινωνίας για τους στόχους του Τμήματος και την εκπαίδευση των αποφοίτων «Τεχνολόγων Πολιτικών Δομικών Έργων» γίνεται έμμεσα από τους αποφοίτους ΠΔΕ. Ειδικότερα, μέσα από τα ανεξάρτητα «μελετητικά γραφεία εκδόσεως οικοδομικών αδειών», τα οποία ανοίγουν οι απόφοιτοι σε μικρές πόλεις.

Μέσα στην τοπική κοινωνία των μικρών πόλεων διακρίνονται δύο ομάδες πολιτών:

I) Πολίτες με κύριο κριτήριο την ικανότητα του απόφοιτου Τεχνολόγου ΠΔΕ στην **γρήγορη** και στην **οικονομικότερη έκδοση της οικοδομικής άδειας** του πελάτη. Δεν ενδιαφέρονται οι σπουδές, η γνώση και η ποιότητα της παρεχόμενης υπηρεσίας από τον απόφοιτο ΠΔΕ. Είναι ίσως η χειρότερη περίπτωση ενημέρωσης για τους στόχους του Τμήματος ΠΔΕ επειδή τα κριτήρια αξιολόγησης του πελάτη είναι τελείως έξω από τους στόχους του Τμήματος. Ευτυχώς το ποσοστό της κοινωνίας που κρίνει τους αποφοίτους με αυτόν τον τρόπο σταδιακά ελαττώνεται και σήμερα τείνει να εκλείψει.

II) Πολίτες που ενδιαφέρονται για το **συνολικό αποτέλεσμα** από την **έκδοση της νόμιμης οικοδομικής άδειας** μέχρι και την **αποπεράτωση της οικοδομής**. Οι πελάτες ενδιαφέρονται για μια ποιοτική αρχιτεκτονική μελέτη (είναι η μόνη που φαίνεται) και για μια σωστή επίβλεψη των στατικών και των οικοδομικών εργασιών. Είναι πελάτες που γνωρίζουν και εκτιμούν μια καλή κατασκευή. Οι πελάτες αυτοί ενδιαφέρονται για το Τμήμα αποφοίτησης του Τεχνολόγου ΠΔΕ με τον οποίο συνεργάζονται. Είναι η καλύτερη περίπτωση ενημέρωσης για τους στόχους του Τμήματος ΠΔΕ και για τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας πάνω στους αποφοίτους.

Οι **απόφοιτοι ΠΔΕ στα μεγάλα αστικά κέντρα**. Αντίθετα με τους αποφοίτους στις μικρές πόλεις, στα μεγάλα αστικά κέντρα οι απόφοιτοι ΠΔΕ συνήθως εμπλέκονται σε μεγαλύτερες ομάδες μελετητικών γραφείων ή κατασκευαστικών εταιρειών. Έτσι ο

απλός πολίτης πολλές φορές δεν έχει την ικανότητα να ξεχωρίσει τον απόφοιτο μας από τους υπόλοιπους μηχανικούς. Επίσης συχνά δεν έρχεται σε άμεση και επώνυμη συναλλαγή μαζί του, με αποτέλεσμα να ουδετεροποιείται η σχέση ανάμεσα στον πολίτη και τον τεχνολόγο ΠΔΕ.

Στα μεγάλα αστικά κέντρα (κυρίως Λεκανοπέδιο Αττικής) υπάρχει επίσης και μία γενικότερη «κακή» φήμη, η οποία περιλαμβάνει συνολικά Μηχανικούς Πολυτεχνείου, Τεχνολόγους ΠΔΕ και εργολάβους οικοδομών, η οποία προβάλλεται και από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης. Οι ταλαιπωρημένοι και αγανακτισμένοι πολίτες, μέσα από τις κακές σημερινές πολεοδομικές συνθήκες, κατηγορούν συνολικά όλους τους συμμετέχοντες στην ανοικοδόμηση των πόλεων.

Αξίζει να σημειωθεί ότι οι ίδιοι κατηγορούντες πολίτες εφήρμοσαν για ίδιον όφελος και σήμερα απολαμβάνουν το κέρδος από την δωρεάν ανοικοδόμηση του σπιτιού τους με το σύστημα της αντιπαροχής.

Πολίτες μετά από φυσικές καταστροφές. Η γνώμη των παραπάνω «ταλαιπωρημένων» πολιτών σε έκτακτα περιστατικά (π.χ. σεισμοί, κατολισθήσεις, φωτιά, κλπ) αλλάζει δραστικά. Είναι ίσως η μόνη περίπτωση όπου όλοι **οι πολίτες αναζητούν και σέβονται την γνώμη του μηχανικού και του τεχνολόγου**, εκτιμούν την επιστημονική κατάρτιση και την εμπειρία του, και **ακολουθούν με σχολαστικότητα τις οδηγίες** του.

Οι Μηχανικοί του Πολυτεχνείου. Μια αριθμητικά μικρή, αλλά άκρως εξειδικευμένη, ομάδα πολιτών οι οποίοι ενδιαφέρονται αμεσότατα για τους στόχους του Τμήματος είναι οι Μηχανικοί του Πολυτεχνείου και το **Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδος**. Οι πολίτες αυτοί είναι πλήρως ενημερωμένοι επειδή επαγγελματικά είναι είτε ανταγωνιστές, είτε συνεργάτες των αποφοίτων Τεχνολόγων ΠΔΕ.

Επιστήμονες σε **εξειδικευμένα κατασκευαστικά ζητήματα**. Όπως γινόταν εδώ και πολλά χρόνια στις Βορειοευρωπαϊκές χώρες, έτσι έχει αρχίσει σταδιακά και στην Ελλάδα κατά τα τελευταία χρόνια ο πολίτης να ανατρέχει σε έναν ειδικό επιστήμονα τεχνικό (τεχνολόγο ΠΔΕ) για κάποιο εξειδικευμένο κατασκευαστικό ζήτημα. Παρόμοια ζητήματα είναι εξειδικευμένες εργασίες μονώσεων, πώληση δομικών υλικών, εκσυγχρονισμός καταστημάτων, αναπαλαίωση παραδοσιακών κτιρίων κ.ά. Έτσι ο πολίτης αποφεύγει την γνώμη κάποιου «παντογνώστη» μάστορα ή του πολύ οικονομικού «ρωσοπόντιου», και ανατρέχει συνειδητά σε ακριβότερες μεν, αλλά σωστές κατασκευαστικές λύσεις με την βοήθεια ενός Τεχνολόγου ΠΔΕ, εκτιμώντας τις εξειδικευμένες γνώσεις του και καταξιώνοντας το επάγγελμά του.

2.3 ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΑ ΚΑΙ ΜΑΚΡΟΧΡΟΝΙΑ ΣΧΕΔΙΑ

Το σημερινό πρόγραμμα μαθημάτων των Πολιτικών Δομικών Έργων και το περίγραμμα των μαθημάτων ανάγονται στο έτος 1985, δηλαδή στην ίδρυση των Τμημάτων αυτών από το ΥΠΕΠΘ. Από τότε και μέχρι σήμερα έχουν γίνει ελάχιστες βελτιώσεις, οι οποίες επιτεύχθηκαν με την έμμεση προσπάθεια από την πλευρά του Τμήματος να ενσωματώσει όλη την σύγχρονη Δομική Τεχνολογική γνώση. Η αδυναμία σοβαρότερων αλλαγών προκύπτει από την εξάρτηση των ΤΕΙ από το ΥΠΕΠΘ.

Ειδικότερα, μέσα στο υφιστάμενο καθεστώς του Τμήματος ΠΔΕ, όπως και όλων των Τμημάτων των ΤΕΙ, **δεν υπάρχει κανένα επίσημο θεσμοθετημένο και συγκροτημένο μεσοπρόθεσμο ή μακροπρόθεσμο Σχέδιο Στρατηγικού Προγραμματισμού**. Έτσι δεν υπάρχει επίσημο Σχέδιο ανάπτυξης βραχυ- μεσο- μακροπρόθεσμων στόχων, διαδικασίες αξιολόγησης ή αναθεώρησής του Σχεδίου

κατά τακτά χρονικά διαστήματα, ούτε σε επιστημονικό – ακαδημαϊκό επίπεδο, ούτε σε λειτουργικό επίπεδο.

Παρεπιπτόντως πρέπει να σημειωθεί ότι ανάλογο Σχέδιο Στρατηγικού Προγραμματισμού δεν υφίσταται ούτε σε άλλες δραστηριότητες του ΤΕΙ/Σ. Για παράδειγμα δεν υφίσταται Master Plan για τις κτιριακές εγκαταστάσεις του ΤΕΙ, όπου είναι σε εξέλιξη α) κτιριακές εγκαταστάσεις στέγασης και σίτισης σπουδαστών, β) κτιριακές εγκαταστάσεις γυμναστηρίου, “students union”, κλπ και γ) απαραίτητες κτιριακές εγκαταστάσεις για τα δύο νέα Τμήματα του ΤΕΙ/Σ (Πληροφορικής & Επικοινωνιών και Γεωπληροφορικής & Τοπογραφίας).

2.4 ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Παρ’ όλον ότι δεν υπάρχει επίσημο Σχέδιο Στρατηγικού Προγραμματισμού του Τμήματος Π.Δ.Ε., υπάρχουν διαδικασίες και προγράμματα τα οποία έμμεσα επηρεάζουν και εκσυγχρονίζουν την λειτουργία του Τμήματος.

2.4.1 ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Ειδικότερα, τα δίωρα προαιρετικά μαθήματα επιλογής έδωσαν την ευκαιρία να εισαχθούν στο πρόγραμμα σπουδών νέες ενότητες, πολλές από τις οποίες ήταν άγνωστες ή βρισκόντουσαν σε ερευνητικό επίπεδο κατά την διάρκεια σύνταξης του αρχικού περιγράμματος σπουδών το έτος 1985. Η δυνατότητα καθορισμού και αλλαγής των προαιρετικών μαθημάτων από το Τμήμα επιτρέπει έναν περιορισμένο εκσυγχρονισμό.

Μέσα στα βραχυπρόθεσμα σχέδια του Τμήματος είναι ο περιορισμένος **εκσυγχρονισμός** μέσω των προαιρετικών μαθημάτων. Η μέθοδος αυτή εφαρμόστηκε παλαιότερα μέχρι και κατά την φετινή χρονιά, και θα χρησιμοποιηθεί και κατά τα αμέσως επόμενα χρόνια. Έτσι δίνεται η δυνατότητα προσθήκης νέων προαιρετικών μαθημάτων, η αφαίρεση προαιρετικών μαθημάτων, ή η ριζική αναμόρφωση του περιγράμματος σπουδών κάποιου προαιρετικού μαθήματος.

2.4.2. ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΣΩ ΕΠΕΑΕΚ

Είναι το σημαντικότερο Πρόγραμμα που έχει σημασία με τους μελλοντικούς στόχους και την λειτουργία του Τμήματος. Έτσι, μέσα στα μακροχρόνια σχέδια του Τμήματος ΠΔΕ υπάγεται η ολοκλήρωση και η εφαρμογή του Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ 3.1.α **«Αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών των Τμημάτων Πολιτικών Δομικών Έργων»**. Το πρόγραμμα αυτό εκτελείται από κοινού με τα άλλα δύο Τμήματα ΠΔΕ, τον δε συντονισμό του έχει αναλάβει το Τμήμα ΠΔΕ του ΤΕΙ/Σ. Μετά την ολοκλήρωσή του προβλέπεται πιλοτική εφαρμογή για ένα χρονικό διάστημα και αργότερα η οριστική εφαρμογή.

Βασικότερες αλλαγές του προγράμματος σπουδών, οι οποίες βρίσκονται υπό μελέτη σήμερα, είναι η αφαίρεση ενοτήτων γενικής παιδείας και η αντικατάστασή τους με μαθήματα υποδομής εξειδικευμένα πάνω στην επιστήμη του δομικού μηχανικού και η εισαγωγή ενοτήτων που προκύπτουν από τους νέους κτιριοδομικούς κανονισμούς.

2.4.3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στα μακροχρόνια σχέδια του Τμήματος ΠΔΕ υπάγεται επίσης η αναθεώρηση των διδακτικών συγγραμμάτων του ΟΕΔΒ, πολλά από τα οποία είναι κυριολεκτικά απηρχαιωμένα. Για το ζήτημα αυτό δεν ευθύνεται το Τμήμα ΠΔΕ, ούτε το ΤΕΙ/Σ, επειδή τα βιβλία εκδίδονται σε κεντρικό επίπεδο από τον ΟΕΔΒ.

Σήμερα η έλλειψη σύγχρονων βιβλίων σε ορισμένα μαθήματα επιλύεται είτε με την **αγορά βιβλίων από το ελεύθερο εμπόριο**, είτε με την **συγγραφή διδακτικών σημειώσεων** από τους διδάσκοντες καθηγητές.

Σταδιακά προγραμματίζεται ο **εμπλουτισμός της Βιβλιοθήκης** με πολλαπλά αντίτυπα σύγχρονων βιβλίων, και η εισαγωγή του «πολλαπλού βιβλίου». Η εφαρμογή του μέτρου αυτού, όπως και των άλλων λεπτομερειών του κάθε μαθήματος, ανάγεται στην δικαιοδοσία του διδάσκοντα.

2.4.4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Στα μακροχρόνια σχέδια του Τμήματος ΠΔΕ υπάγεται επίσης η προκήρυξη θέσεων, η πρόσληψη μόνιμου διδακτικού προσωπικού, και η σταδιακή ελάττωση των έκτακτων καθηγητών. Αυτό θα συμβάλει στην καλύτερη και στην σε μονιμότερη βάση **οργάνωση μαθημάτων**, τα οποία σήμερα ανατίθενται σε έκτακτους καθηγητές.

Σήμερα υπάρχουν στο Τμήμα ΠΔΕ 3 κενές θέσεις μόνιμου προσωπικού. Όμως, η προκήρυξη των θέσεων αυτών είναι σήμερα αδύνατη επειδή δεν υπάρχουν οι ανάλογες πιστώσεις. Συνεπώς το ζήτημα αυτό ανάγεται στο ΥΠΕΠΘ

2.4.5. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΕΛΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ

Μέλη του Τμήματος ΠΔΕ συμμετέχουν σε κορυφαίες επιτελικές θέσεις, μέσα από τις οποίες διαμορφώνουν τον επιστημονικό ή τον διοικητικό στρατηγικό Προγραμματισμό του Τμήματος ΠΔΕ.

Οι συμμετοχές αυτές είναι:

- ◆ Διοίκηση του ΤΕΙ
(Αντιπρόεδρος ΤΕΙ/Σ και Διευθύντρια Σχολής ΣΤΕΦ)
- ◆ Συνδικαλισμός
(Αντιπρόεδρος, Γραμματέας & Ταμίας μέχρι Απρίλιο 2000, και Πρόεδρος, Γραμματέας & Ταμίας από Απρίλιο 2000 του Ενιαίου Συλλόγου Εκπαιδευτικού Προσωπικού)
- ◆ Ερευνητικές & επιστημονικές συνεργασίες με ερευνητικά κέντρα και Ινστιτούτα εκτός ΤΕΙ
(Ινστιτούτο Τεχνικής Σεισμολογίας & Αντισεισμικών Κατασκευών (ΙΤΣΑΚ) – Κολιόπουλος)
- ◆ Πανεπιστημιακά Προγράμματα
(Πολυτεχνική Σχολή ΑΠΘ Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών – Καραμπάς, Παπαθεοδώρου, Κοϊνάκης, Σους, Αγγελίδης)
- ◆ Διδάσκουν σήμερα ταυτόχρονα και σε Πανεπιστημιακές Σχολές
(Πολυτεχνική Σχολή ΑΠΘ – Αλεξίου, και Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Καραμπάς, Σους)
- ◆ Δύο διατελέσαντες έκτακτοι καθηγητές του Τμήματος ΠΔΕ έχουν εκλεγεί σε θέση επίκουρου καθηγητή σε Πανεπιστημιακές Σχολές
(Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας– Ηλιού και Πολυτεχνική Σχολή ΑΠΘ- Πυργίδης)
- ◆ Δύο διατελέσαντες έκτακτοι καθηγητές του Τμήματος ΠΔΕ διδάσκουν ως έκτακτοι καθηγητές σε Πανεπιστημιακές Σχολές
(Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Μακάριος και Πολυτεχνική Σχολή ΑΠΘ- Λαλένης)
- ◆ Έκτακτοι καθηγητές είναι ταυτόχρονα υψηλόβαθμα στελέχη Δημοσίων Οργανισμών ή Ανωνύμων Εταιρειών του Δημοσίου
(Πολεοδομία, ΥΠΕΧΩΔΕ, Δήμος Σερρών, ΕΥΑΘ, ΙΚΑ κ.ά. - Κουροπαλάτης, Φλούδας, Παναγιωτόπουλος, Καριώτης, Αγγελίδης, Κοϊνάκης)

Αυτό έχει ως συνέπεια το Τμήμα να βρίσκεται δυναμικά κοντά στις κάθε είδους εξελίξεις, όπως επιστημονικές, επαγγελματικές, διοικητικές, και αναπτυξιακές διαδικασίες. Εμπλέκεται ενεργά στην γενικότερη διοίκηση και στον συνδικαλισμό του

ΤΕΙ/Σ, συμμετέχει σε κέντρα επιστημονικής έρευνας και έχει ενημέρωση πάνω στις σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις.

2.4.6. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Παράλληλα διαπιστώνεται ότι αποτελούν κοινή συνείδηση τόσο των διδασκόντων όσο και των σπουδαστών του Τμήματος οι παρακάτω στόχοι:

- ♦ **Βελτίωση του επιπέδου σπουδών**, τόσο για τους σημερινούς σπουδαστές, οι οποίοι έχουν ήδη διανύσει ένα μεγάλο ποσοστό των σπουδών τους, όσο και για τους μελλοντικούς σπουδαστές.
- ♦ **Ανάπτυξη ερευνητικών προγραμμάτων** με τις μελετητικές και κατασκευαστικές εταιρείες.
- ♦ **Ανάπτυξη δράσεων με την βιομηχανία** δομικών υλικών
- ♦ **Ανάπτυξη σεμιναρίων** για συνεχή εκπαίδευση αποφοίτων ΠΔΕ και μηχανικών πάνω σε επιστημονικά ή επαγγελματικά θέματα.
- ♦ **Ανάπτυξη Μεταπτυχιακών Σπουδών** σε ειδικότητες οι οποίες να αποτελούν συνέχιση των σπουδών ΠΔΕ. Επισημαίνεται ότι πολλοί σπουδαστές ΠΔΕ επιθυμούν να πραγματοποιήσουν μεταπτυχιακές σπουδές ως αντιστάθμισμα στις σπουδές των φοιτητών Πολυτεχνικών Σχολών, με ταυτόχρονη κατοχύρωση ανάλογων επαγγελματικών δικαιωμάτων.

ΠΕ3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1 ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΔΕ και ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Βασικός στόχος του Τμήματος ΠΔΕ είναι να εκπαιδεύσει τους σπουδαστές του στην επιστήμη της κατασκευής κτιρίων σε συνάρτηση με τον χάρτη των σημερινών επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων του.

Παράλληλα, στόχος του Τμήματος είναι η εκπαίδευση αυτή να επεκταθεί πέρα από τα σημερινά επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του. Οι απόφοιτοι ΠΔΕ πρέπει ταυτόχρονα να έχουν:

- ♦ Προετοιμασία κατάλληλη για **συνέχιση των σπουδών** τους σε ΑΕΙ (συνήθως στο Τμήμα Πολιτικών Μηχ/κών είτε στο Τμήμα Αρχιτεκτόνων),
- ♦ Πρόσβαση στην **συνεχιζόμενη εκπαίδευση** της ταχύτατα μεταβαλλόμενης τεχνολογικής γνώσης, (μετεκπαιδευτικά σεμινάρια κλπ) και
- ♦ Γνώση και εμπειρία ικανές για την **διεκδίκηση επαγγελματικών δικαιωμάτων** ανώτερων από τα σημερινά.

Το Πρόγραμμα Σπουδών που εφαρμόζει σήμερα το Τμήμα ΠΔΕ είναι προσανατολισμένο στους παραπάνω στόχους. Συνδέεται άμεσα με το περιεχόμενο των σπουδών και με την επαγγελματική δραστηριότητα των αποφοίτων του.

Η καταλληλότητα του Προγράμματος Σπουδών για την εκπλήρωση των σκοπών και των στόχων του κρίνεται σε γενικές γραμμές ικανοποιητική, αν και στην εφαρμογή του γίνεται ιδιαίτερα κουραστικό για τους σπουδαστές. Ειδικότερα, όπως αναφέρεται παρακάτω, η σημαντικότερη αδυναμία του δεν είναι οι ελλείψεις στο περιεχόμενο του, αλλά η υπερφόρτωση του με πλεονάζοντα μαθήματα γενικότερης παιδείας.

3.2 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Προγράμματος Σπουδών όπως και το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος προβλέπεται ότι **μπορεί να αναθεωρείται κάθε τρία σπουδαστικά έτη** (Άρθρ. 26 του Ν1404/83). Επίσης υπάρχει η δυνατότητα αναθεώρησης εντός ενός σπουδαστικού έτους, εάν αυτό συνιστάται σε έκθεση αξιολόγησης του Τμήματος από το ΙΤΕ.

Η αναθεώρηση γίνεται μετά από εισήγηση ειδικής επιτροπής προγράμματος προς την Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Μετά την απόφαση της Γ.Σ. το πρόγραμμα υποβάλλεται, ελέγχεται και εγκρίνεται από το ΙΤΕ.

Μέχρι σήμερα δεν έχει ολοκληρωθεί καμία Αξιολόγηση ή Αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών στο Τμήμα ΠΔΕ.

3.3 ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Δεν υπάρχει οικονομική αυτοτέλεια του Τμήματος ΠΔΕ, όπως και κάθε άλλου Τμήματος ΤΕΙ. Οι οικονομικοί πόροι για την υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών προέρχονται από τις Κρατικό Προϋπολογισμό που κατανέμονται από την Διοίκηση του ΤΕΙ και από διάφορα ερευνητικά προγράμματα.

Αναλυτικότερα, οι διατεθέντες πόροι από τον Κρατικό Προϋπολογισμό κατά τα τελευταία χρόνια κατανέμονται ως εξής:

ΚΩΔ	ΔΑΠΑΝΗ	1997	1998	1999
0426	Αμοιβές Ιδιωτ. Γραφ. για Μηχανογράφηση	300.000		247.800
0533	Εκπαιδευτικές Εκδρομές	40.000	230.000	510.000
0711	Οδοιπορικά Μετακινήσεων Ημεδαπής		121.660	6.000
0721	Ημερήσια Αποζημίωση Μετακίνησης Ημεδαπής		33.800	17.200
0731	Οδοιπορικά Μετακίνησης Αλοδαπής			300.029
0732	Ημερήσια Αποζημίωση Μετακίνησης Αλοδαπής		969.100	219.512
0879	Συντήρηση & Επισκευή Μόνιμων Εγκαταστάσεων		147.000	
0889	Συντήρηση & Επισκευή Λοιπού Εξοπλισμού	80.000		
0891	Εκτυπώσεις, Εκδόσεις, Βιβλιοδετήσεις			215.000
1249	Προμήθεια Εμποπτικού Υλικού	290.000		100.000
1251	Προμήθεια Επιστημονικών Συγγραμμάτων	2.029.040	3.231.240	273.000
1259	Προμήθεια Βιβλίων & Περιοδικών			364.000
1261	Προμήθεια Γραφικής Ύλης	210.000		1000.000
1831	Προμήθεια Υλικού Εκπαίδευσης	4.775.762	5.294.060	3.423.791
1899	Διάφορες Προμήθειες			40.000
7111	Προμήθεια Επίπλων	200.000	1.000.640	
7123	Προμήθεια Η/Υ	130.000	1.190.000	4.977.120
7131	Προμήθεια Εμποπτικών Οργάνων	1.049.610		9.021.316
ΣΥΝΟΛΟ		24.219.462	12.217.500	19.814.768

3.4 ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΠΕΑΕΚ 3.1.α)

Το σημαντικότερο Πρόγραμμα σχετικά με τους μελλοντικούς στόχους και την λειτουργία του Τμήματος είναι το ΕΠΕΑΕΚ 3.1.α «**Αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών των Τμημάτων Πολιτικών Δομικών Έργων**»

Το πρόγραμμα αυτό είναι σήμερα σε εξέλιξη. Είναι το **σημαντικότερο μακροχρόνιο Σχέδιο Στρατηγικού Προγραμματισμού για το Τμήμα ΠΔΕ**, και μάλιστα σε Πανελλήνια κλίμακα.

Το Πρόγραμμα εκτελείται από κοινού με τα άλλα δύο Τμήματα ΠΔΕ (ΤΕΙ Πειραιά και ΤΕΙ Ηρακλείου). Τον συντονισμό του έχει αναλάβει το Τμήμα ΠΔΕ του ΤΕΙ Σερρών. Μετά την ολοκλήρωσή του προβλέπεται πιλοτική εφαρμογή για ένα χρονικό διάστημα και αργότερα η οριστική εφαρμογή.

Βασικότερες αλλαγές του προγράμματος σπουδών, οι οποίες βρίσκονται υπό μελέτη σήμερα, είναι η αφαίρεση ενοτήτων γενικής παιδείας και η αντικατάστασή τους με μαθήματα υποδομής εξειδικευμένα πάνω στην επιστήμη του δομικού μηχανικού και η εισαγωγή ενοτήτων που προκύπτουν από τους νέους κτιριοδομικούς κανονισμούς.

3.5 Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ - ECTS

Το τμήμα ,μέσω των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα οποία συμπράττει (ανταλλαγές σπουδαστών, ανταλλαγές Ε.Π, κ.α) έχει την ευκαιρία να διαπιστώνει την ευρωπαϊκή διάσταση του προγράμματος σπουδών του.

Επίσης με την **αρ.8 /29-9- 1999** απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του τμήματος εγκρίθηκαν τα ECTS Credits του τμήματος

ECTS CREDITS

CODE	TEI CODE	COURSES	TYPE	ECTS CREDITS	L	P
G-LSNUD 1Math1	101	Mathematics I	GC	6	6	0
G-LSNUD 1Phy1	102	General Physics I	GC	5	4	2
G-LSNUD 1Chem	103	Chemical Technology	GC	3	2	2
G-LSNUD 1Geo	104	Engineering Geology	GC	5	3	2
G-LSNUD 1Draw	105	Technical Drawing	GC	5	1	4
G-LSNUD 1Mec11	106	Mechanics I	GC	6	4	2
G-LSNUD 1		One optional subject (see table O)	OC		2	0
G-LSNUD 2Math2	201	Mathematics II	GC	6	6	0
G-LSNUD 2Phy2	202	Special topics in Physics	GC	4	2	2
G-LSNUD 2Ocon	203	Quality control and technology of materials	GC	5	3	2
G-LSNUD 2Lyr	204	Land Surveying	GC	4	1	3
G-LSNUD 2Geom	205	Descriptive Geometry	GC	5	1	3
G-LSNUD 2Mec2	206	Strength of Materials	GC	2	3	4
G-LSNUD 2LangI	207	Foreign Language I	GC	2	2	0
G-LSNUD 2		One optional subject (see table O)	OC		2	0
G-LSNUD 3Math3	301	Applied Mathematics	GC	4	4	0
G-LSNUD 3SoiMecI	302	Soil Mechanics	GC	6	3	3
G-LSNUD 3ArchDes	303	Architectural and Building Design	GC	6	0	6
G-LSNUD 3StruAnI	304	Structural Analysis I	GC	6	4	2
G-LSNUD 3EqMach	305	Construction Equipment and Machines	GC	4	2	2
G-LSNUD 3Lang2	306	Foreign Language II	GC	2	1	1
G-LSNUD 3CompI	307	Computer Programming I	GC	2	2	2
G-LSNUD 3		One optional subject (Table O)	OC		2	0
G-LSNUD 4Hydr	401	Hydraulics	GC	6	4	2
G-LSNUD 4ArchDet	402	Architectural Details	GC	7	2	5
G-LSNUD 4StruAn2	403	Structural Analysis II	GC	7	4	3
G-LSNUD 4ReiConI	404	Reinforced Concrete I	GC	6	4	2
G-LSNUD 4Comp2	405	Computer Programming II	GC	2	2	2
G-LSNUD 4 Lang3	406	Foreign Language III	GC	2	1	1
G-LSNUD 4		One optional subject (Table O)	OC		2	0
G-LSNUD 5OrgMan	501	Construction Organization and Management	GC	5	2	3
G-LSNUD 5EstCos	502	Construction Estimates and Cost	GC	4	2	2
G-LSNUD 5Mech	503	Mechanical Installations of Buildings	GC	3	2	1
G-LSNUD 5GenArch	504	General Architecture	GC	4	2	2
G-LSNUD 5ReiCon2	505	Reinforced Concrete II	GC	7	3	5
G-LSNUD 5BuilCon1	506	Building Construction I	GC	7	4	4
G-LSNUD 5		One optional subject (Table O)	OC		2	0
G-LSNUD 6Elec	601	Electrical Installations of Buildings	GC	3	2	1
G-LSNUD 6TechLeg	602	Technical Legislation	GC	3	2	1
G-LSNUD 6BuilCon2	603	Building Construction II	GC	7	3	5
G-LSNUD 6StWoStr	604	Steel and Wood Structures	GC	6	5	2
G-LSNUD 6Foun	605	Foundations	GC	5	3	2
G-LSNUD 6Lang4	606	Foreign Language IV	GC	2	1	1
G-LSNUD 6Econ	607	Greek Economy	GC	2	2	0
G-LSNUD 6Sem	608	Seminar	GC	2	2	0
G-LSNUD 6		One optional subject (Table O)	OC		2	0
Practical training			GC	30		
Final Project			GC	15		
ECTS Credits	225					
Nomenclature GC: General Compulsory OC: Optional Compulsory L: Lecture hours per week P: Practical or Laboratory hours						

3.6 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΗ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η συμμετοχή του ακαδημαϊκού προσωπικού στην διαμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών (Αναθεώρηση ή Αξιολόγηση) μέσα από το σημερινό πλαίσιο λειτουργίας του Τμήματος ΠΔΕ είναι εφικτή μόνον μέσα από τη Γενική Συνέλευση. Ακολουθως, κάθε απόφαση της Γ.Σ. πρέπει να υποβληθεί και να εγκριθεί από το ΙΤΕ.

Μέχρι σήμερα δεν ολοκληρώθηκε καμία ανάλογη διαδικασία.

Σήμερα είναι σε εξέλιξη το προαναφερθέν Πρόγραμμα «Αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών των Τμημάτων Πολιτικών Δομικών Έργων» ΕΠΕΑΕΚ 3.1.α.

Κατά την διάρκεια του ανωτέρω προγράμματος, όλο το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος συμμετείχε είτε σε επιτροπές, είτε σε συζητήσεις μέσα σε Γενικές Συνελεύσεις. Υπήρξε πλήρης ακαδημαϊκή ελευθερία έκφρασης των απόψεων όλου του ακαδημαϊκού προσωπικού. Το πρόγραμμα είναι ακόμη σε εξέλιξη, και καμμία από τις διατυπωθείσες ακαδημαϊκές απόψεις δεν εφαρμόστηκε ακόμη.

3.7 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ και ΔΙΚΑΙΟΔΟΣΙΕΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΣΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Όπως προαναφέρθηκε, το αρχικό και σήμερα ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών με τα διδασκόμενα μαθήματα, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το περίγραμμα του κάθε μαθήματος έχει καθοριστεί από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Μέσα στο παραπάνω πλαίσιο λειτουργίας του Τμήματος ΠΔΕ (όπως και ολόκληρου του ΤΕΙ/Σ), είναι ελάχιστες οι δικαιοδοσίες του διδακτικού προσωπικού (μόνιμοι και έκτακτοι καθηγητές) για επέμβαση στο Πρόγραμμα Σπουδών. Παρόλο ότι ισχύει η αυτοτέλεια του Τμήματος και οι ακαδημαϊκές ελευθερίες, ελάχιστες είναι οι ουσιαστικές δυνατότητες απόκλισης από το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών.

Ειδικότερα, τόσο τα μαθήματα όσο και ο αριθμός των εβδομαδιαίων ωρών, στην πράξη δεν μπορούν να τροποποιηθούν από το διδακτικό προσωπικό, ούτε ατομικά αλλά ούτε και συλλογικά, μέσα από τα εντός ΤΕΙ όργανα (Ομάδα Μαθημάτων, Συμβούλιο Τμήματος, Γενική Συνέλευση Τμήματος, Συμβούλιο Σχολής κλπ).

Η μόνη ελευθερία του διδακτικού προσωπικού σε σχέση με το πρόγραμμα σπουδών είναι η έμμεση ενσωμάτωση σύγχρονης τεχνολογικής γνώσης μέσα στα υπάρχοντα μαθήματα.

3.8 ΣΗΜΕΡΙΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει μαθήματα έξι εξαμήνων, μέσα στα οποία συμπεριλαμβάνεται και η πτυχιακή εργασία. Ακολουθεί ένα επιπλέον εξάμηνο πρακτικής άσκησης.

Στο Τμήμα ΠΔΕ υπάρχουν τρεις ομάδες μαθημάτων, στις οποίες εντάσσεται το κάθε διδασκόμενο μάθημα. Οι τρεις αυτές ομάδες είναι:

- i) Γενικών Μαθημάτων, Προγραμματισμού & Διοίκησης Τεχνικών Έργων
- ii) Δομοστατικών Μαθημάτων.
- iii) Αρχιτεκτονικών & Οικοδομικών Μαθημάτων

Τα μαθήματα του Τμήματος ΠΔΕ εντάσσονται στις Ομάδες Μαθημάτων ως εξής:

ΟΜΑΔΑ ΓΕΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ	ΟΜΑΔΑ ΔΟΜΟΣΤΑΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΟΜΑΔΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΩΝ & ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Μαθηματικά I & II	Μηχανική I & II	Τεχνικό Σχέδιο
Γενική Φυσική	Υπολογισμός Κατασκευών I & II	Παραστατική Γεωμετρία
Ειδικά θέματα φυσικής	Κατασκευή Οπλισμένου Σκυροδέματος I & II	Τεχνολογία Υλικών
Τεχνική Γεωλογία	Σιδηρές & Ξύλινες Κατασκευές	Αρχιτεκτονικό & Οικοδομικό Σχέδιο
Χημική Τεχνολογία	Θεμελιώσεις	Αρχιτεκτονικές Λεπτομέρειες
Τοπογραφία	Σεμινάριο	Αρχιτεκτονική
H/Y I & II	Στατικά με H/Y	Κατασκευές Κτιρίων I & II
Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	Αντισεισμική Τεχνολογία	Μηχανολογικές Εγκαταστάσεις
Εδαφομηχανική	Αστοχίες Κατασκευών & Αποκατάσταση	Ηλεκτρολογικές Εγκαταστάσεις
Μηχανήματα Δομικών Έργων	Μονώσεις	Αρχιτεκτονική Σύνοψη
Υδραυλική		Ενεργειακός Σχεδιασμός Κτιρίων
Κόστος, προϋπολογισμός Κατασκευών		Σχεδίαση με H/Y
Οργάνωση Εργοταξίου		Μέθοδοι αποτυπώσεως κτιρίων
Τεχνική Νομοθεσία		Στοιχεία Πολεοδομίας & Χωροταξίας
Ελληνική Οικονομία		
Ύδρευση & Αποχέτευση		

3.9 ΑΤΟΜΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ

Οι σπουδαστές στην αρχή κάθε εξαμήνου καταρτίζουν το ατομικό τους πρόγραμμα μέσα από το εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών. Ειδικότερα, έχουν δικαίωμα να επιλέξουν οποιαδήποτε μαθήματα επιθυμούν, από οποιοδήποτε εξάμηνο και με οποιαδήποτε σειρά. Εξαιρούνται μόνον τα μαθήματα τα οποία είναι προαπαιτούμενα-εξαρτώμενα.

Ο **μέγιστος αριθμός μαθημάτων** που δικαιούνται να επιλέξουν οι σπουδαστές σε κάθε εξάμηνο είναι **σαράντα πέντε (45) ώρες**.

Τα παραπάνω χαρακτηριστικά του σπουδαστικού ατομικού προγράμματος εκλαμβάνονται από τους σπουδαστές ως «δικαιώματα», τα οποία αισθάνονται ότι πρέπει να αξιοποιήσουν μέχρις εξαντλήσεώς τους. Έτσι ειδικότερα

- α) **καταστρατηγείται η φυσιολογική σειρά των μαθημάτων**, όπως αυτά έχουν ταξινομηθεί σε κάθε εξάμηνο. Οι σπουδαστές μόνον τους επιλέγουν και παρακολουθούν μαθήματα για τα οποία απαιτούνται γνώσεις υποδομής άλλων μαθημάτων, τα οποία όμως δεν έχουν παρακολουθήσει.
- β) αναλαμβάνεται από τους σπουδαστές **τεράστιος φόρτος μαθημάτων** που αντιστοιχεί σε σύνολο 45 ωρών. Η σωστή παρακολούθηση και εμπέδωση είναι δύσκολη, με αποτέλεσμα συχνά οι σπουδαστές περνούν σε κάθε εξάμηνο πολύ λιγότερες ώρες από όσες δήλωσαν και ξεκίνησαν να παρακολουθήσουν, (για παράδειγμα μόνον 25-30 από τις 45 ώρες),
- γ) συνδυασμός των δύο παραπάνω χαρακτηριστικών, όπου οι σπουδαστές έχοντας περίσσεια ωρών και δυνατότητα δηλώσεως πολλών μαθημάτων από άλλα εξάμηνα, αναλαμβάνουν και επιπλέον μαθήματα τελείως δοκιμαστικά. Εάν στην τύχη τα περάσουν στο τέλος του εξαμήνου, τότε έχει καλώς. Εάν όχι, τότε θα τα δοκιμάσουν στο επόμενο εξάμηνο.

Στο παραπάνω φαινόμενο συντελεί και το ότι ενώ στα ΑΕΙ κάθε μάθημα διδάσκεται μία φορά τον χρόνο (μόνον στο χειμερινό ή μόνον στο εαρινό εξάμηνο), στα ΤΕΙ διδάσκεται δύο φορές κάθε χρόνο. Συνεπώς ο σπουδαστής έχει για κάθε μάθημα δύο ευκαιρίες παρακολούθησης και τέσσερις ευκαιρίες εξεταστικών περιόδων κάθε χρόνο. Έτσι δημιουργείται η αίσθηση των πολλών δοκιμαστικών ευκαιριών για κάθε μάθημα, ακόμη και εάν ο σπουδαστής είναι τελείως απροετοίμαστος.

Το αποτέλεσμα είναι ότι συχνά τα παραπάνω χαρακτηριστικά έμμεσα στρέφονται εναντίον των σπουδαστών, και κατ' επέκταση και ενάντια στο γενικότερο επίπεδο σπουδών και στην γενικότερη καθημερινή λειτουργία του Τμήματος.

3.10 ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ – ΕΞΑΡΤΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Υπάρχουν «εξαρτώμενα» μαθήματα τα οποία ένας σπουδαστής μπορεί να παρακολουθήσει με την προϋπόθεση επιτυχούς παρακολούθησης ενός άλλου «προαπαιτούμενου» μαθήματος.

Σήμερα τα προαπαιτούμενα-εξαρτώμενα μαθήματα είναι:

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ	ΕΞΑΡΤΩΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ
Υπολογισμός Κατασκευών I	Υπολογισμός Κατασκευών II
Κατασκευή Οπλισμένου Σκυροδέματος I	Κατασκευή Οπλισμένου Σκυροδέματος II

Σύμφωνα με τον νέο Κανονισμό Σπουδών (Υπ. Αποφ. Ε5/929,1794,2050/ 1999) ο ολικός αριθμός των προαπαιτούμενων μπορεί να είναι έως το 30% του συνόλου των μαθημάτων του τμήματος.

3.11 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Α ΕΞΑΜΗΝΟ

	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ
1.	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι	6		6
2.	ΜΗΧΑΝΙΚΗ Ι	4	2	6
3.	ΓΕΝΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ	4	2	6
4.	ΤΕΧΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ	1	4	5
5.	ΧΗΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	2	2	4
6.	ΤΕΧΝΙΚΗ ΓΕΩΛΟΓΙΑ	3	2	5
	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			32

Β ΕΞΑΜΗΝΟ

	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ
1.	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΙΙ	6		6
2.	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	2	2	4
3.	ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΙΙ	3	4	7
4.	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ	3	2	5
5.	ΠΑΡΑΣΤΑΤΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ	1	3	4
6.	ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ Ι	1	3	4
7.	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ Ι	2		2
	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			32

Γ ΕΞΑΜΗΝΟ

	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ
1.	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	4		4
2.	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ Ι	2	2	4
3.	ΕΔΑΦΟΜΗΧΑΝΙΚΗ	3	3	6
4.	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟ & ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ		6	6
5.	ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ Ι	4	2	6
6.	ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ	2	2	4
7.	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙ	1	1	2
	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			32

Δ ΕΞΑΜΗΝΟ

	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ
1.	ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ	4	2	6
2.	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ	2	5	7
3.	ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ ΙΙ	4	3	7
4.	ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΟΠΛΙΣΜΕΝΟΥ ΣΚΥΡΟΔΕΜΑΤΟΣ Ι	4	2	6
5.	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ ΙΙ	2	2	4
6.	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙΙ	1	1	2
	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			32

Ε ΕΞΑΜΗΝΟ

	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ
1.	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΡΓΟΤΑΞΙΟΥ	2	3	5
2.	ΚΟΣΤΟΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ & ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	2	2	4
3.	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ	2	1	3
4.	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ	2	2	4
5.	ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΟΠΛΙΣΜΕΝΟΥ ΣΚΥΡΟΔΕΜΑΤΟΣ II	3	5	8
6.	ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΚΤΙΡΙΩΝ	4	4	8
	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			32

ΣΤ ΕΞΑΜΗΝΟ

	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ
1.	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ	2	1	3
2.	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ		2	2
3.	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ IV	1	1	2
4.	ΤΕΧΝΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	2	1	3
5.	ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΚΤΙΡΙΩΝ	3	5	8
6.	ΣΙΔΗΡΕΣ & ΞΥΛΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	5	2	7
7.	ΘΕΜΕΛΙΩΣΕΙΣ	3	2	5
8.	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	2		2
	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			32

3.12 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Κάθε σπουδαστής υποχρεούται να επιλέξει **έξι (6) από τα παραπάνω προαιρετικά μαθήματα**, δηλαδή συνολικά δώδεκα (12) ώρες διδασκαλίας.

Τα έξι προαιρετικά μαθήματα αντιστοιχούν ανά ένα σε κάθε εξάμηνο

Η διδασκαλία των προαιρετικών μαθημάτων σε κάθε εξάμηνο γίνεται μόνον εφ' όσον υπάρχει σχετικό ενδιαφέρον από τους σπουδαστές. Ειδικότερα, κατά την κατάρτιση του ατομικού προγράμματος στην αρχή του εξαμήνου κάθε σπουδαστής εκδηλώνει ενδιαφέρον για τα προαιρετικά μαθήματα που επιθυμεί να παρακολουθήσει. Τα προαιρετικά μαθήματα διδάσκονται μόνον εάν δηλωθούν από τουλάχιστον δέκα (10) σπουδαστές.

Κυριότερα κριτήρια επιλογής των προαιρετικών μαθημάτων από τους σπουδαστές είναι τα ενδιαφέροντα τους, η σχέση του προαιρετικού μαθήματος με κάποιο υποχρεωτικό μάθημα ή την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας τους, και κυρίως η αναζήτηση της «μικρότερης προσπάθειας» ανάλογα με τον διδάσκοντα του κάθε μαθήματος.

Συνεπώς σε κάθε εξάμηνο διαμορφώνεται διαφορετική σύνθεση διδασκομένων προαιρετικών μαθημάτων.

	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ
1.	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ		2	2
2.	ΣΤΑΤΙΚΑ ΜΕ Η/Υ	2		2
3.	ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΠΟΤΥΠΩΣΕΩΣ ΚΤΙΡΙΩΝ		2	2
4.	ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	2		2
5.	ΜΟΝΩΣΕΙΣ		2	2
6.	ΥΔΡΕΥΣΗ & ΑΠΟΧΕΤΕΥΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ	2		2
7.	ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	2		2
8.	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ & ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ		2	2
9.	ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ Η/Υ I		2	2
10.	ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ Η/Υ II		2	2
11.	ΑΣΤΟΧΙΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ & ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ		2	2
12.	ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΤΙΡΙΩΝ		2	2
13.	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ I		2	2
14.	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ II		2	2
15.	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ III		2	2
16.	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ IV		2	2
	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ			10

**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟΣ ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ
ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Α ΕΞΑΜΗΝΟ

	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΩΡΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
1.	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	20	60
2.	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	12	12
	ΣΥΝΟΛΟ		72

Β ΕΞΑΜΗΝΟ

	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΩΡΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
1.	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	18	54
2.	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	14	14
	ΣΥΝΟΛΟ		68

Γ ΕΞΑΜΗΝΟ

	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΩΡΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
1.	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	16	48
2.	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	16	16
	ΣΥΝΟΛΟ		64

Δ ΕΞΑΜΗΝΟ

	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΩΡΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
1.	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	17	51
2.	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	15	15
	ΣΥΝΟΛΟ		66

Ε ΕΞΑΜΗΝΟ

	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΩΡΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
1.	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	15	45
2.	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	17	17
	ΣΥΝΟΛΟ		57

ΣΤ ΕΞΑΜΗΝΟ

	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΩΡΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
1.	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	20	60
2.	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	12	12
	ΣΥΝΟΛΟ		72

ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Α ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	Δ. Ο. Ν. Α.
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι				
ΜΗΧΑΝΙΚΗ Ι				
ΓΕΝΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ				
ΤΕΧΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ				
ΧΗΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ				
ΤΕΧΝΙΚΗ ΓΕΩΛΟΓΙΑ				
ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 6	5	1		
ΑΝΑΛΟΓΙΑ 100%	83%	17%		

Β ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	Δ. Ο. Ν. Α.
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΙΙ				
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ				
ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΙΙ				
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ				
ΠΑΡΑΣΤΑΤΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ				
ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ				
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ Ι				
ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 7	2	4		1
ΑΝΑΛΟΓΙΑ 100%	29%	57%		14%

Γ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	Δ. Ο. Ν. Α.
ΕΦΑΡΜΟΣΜ. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ				
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ Ι				
ΕΔΑΦΟΜΗΧΑΝΙΚΗ				
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟ & ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ				
ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ Ι				
ΜΗΧ/ΤΑ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ				
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙ				
ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 7	2	2	1	2
ΑΝΑΛΟΓΙΑ 100%	28	28	16	28

Δ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	Δ. Ο. Ν. Α.
ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ				
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ				
ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ II				
ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΟΠΛΙΣΜΕΝΟΥ ΣΚΥΡΟΔΕΜΑΤΟΣ I				
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ II				
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ III				
ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 6	1	1	3	1
ΑΝΑΛΟΓΙΑ 100%	16,6%	16,6%	50%	16,6%

Ε ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	Δ. Ο. Ν. Α.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΡΓΟΤΑΞΙΟΥ				
ΚΟΣΤΟΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ & ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ				
ΜΗΧ/ΚΕΣ ΕΓΚΑΤ. ΚΤΙΡΙΩΝ				
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ				
ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΟΠΛΙΣΜΕΝΟΥ ΣΚΥΡΟΔΕΜΑΤΟΣ II				
ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΚΤΙΡΙΩΝ				
ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 6		1	3	2
ΑΝΑΛΟΓΙΑ 100%		17%	50%	33%

ΣΤ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	Δ. Ο. Ν. Α.
ΗΛΕΚ/ΚΕΣ ΕΓΚΑΤ. ΚΤΙΡΙΩΝ				
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ				
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ IV				
ΤΕΧΝΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ				
ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΚΤΙΡΙΩΝ				
ΣΙΔ. & ΞΥΛ. ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ				
ΘΕΜΕΛΙΩΣΕΙΣ				
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ				
ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 8		1	4	3
ΑΝΑΛΟΓΙΑ 100%		12,5%	50%	37,5%

ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

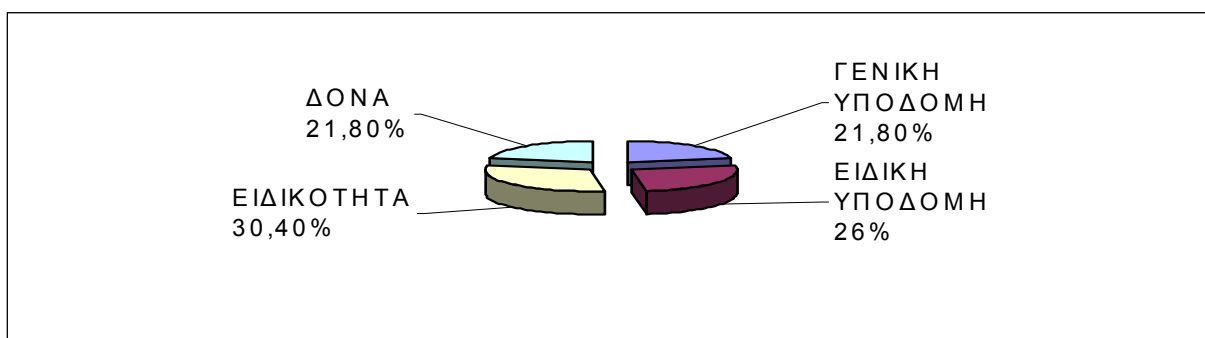
ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	Δ. Ο. Ν. Α.
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ				
ΣΤΑΤΙΚΑ ΜΕ Η/Υ				
ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΠΟΤΥΠΩΣΕΩΣ ΚΤΙΡΙΩΝ				
ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ				
ΜΟΝΩΣΕΙΣ				
ΥΔΡΕΥΣΗ & ΑΠΟΧΕΤΕΥΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ				
ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ				
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ & ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ				
ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ Η/Υ I				
ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ Η/Υ II				
ΑΣΤΟΧΙΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ & ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ				
ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΤΙΡΙΩΝ				
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ I				
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ II				
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ III				
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ IV				
ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 16		4	8	4
ΑΝΑΛΟΓΙΑ 100%		25%	50%	25%

Σημειώνεται ότι οι σπουδαστές υποχρεούνται να επιλέξουν έξι (6) μαθήματα. Συνεπώς το ατομικό πρόγραμμα του κάθε σπουδαστή περιλαμβάνει διαφορετική αναλογία μαθημάτων Γενικής Υποδομής, Ειδικής Υποδομής, Ειδικότητας και Δ.Ο.Ν.Α.

**ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
(ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ και ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΩΝ)**

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
	ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	Δ. Ο. Ν. Α.
Α ΕΞΑΜΗΝΟ	5	1		
Β ΕΞΑΜΗΝΟ	2	4		1
Γ ΕΞΑΜΗΝΟ	2	2	1	2
Δ ΕΞΑΜΗΝΟ	1	1	3	1
Ε ΕΞΑΜΗΝΟ		1	3	2
ΣΤ ΕΞΑΜΗΝΟ		1	4	3
ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (κατά αναλογία)		2	3	1
ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 46	10	12	14	10
ΑΝΑΛΟΓΙΑ 100%	21,8%	26%	30,4%	21,8%



ΠΕ 4

ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

4.1 ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΤΙΤΛΟΥ

Οι προϋποθέσεις για την απονομή του τίτλου σπουδών (πτυχίο) από το Τμήμα ΠΔΕ καθορίζονται μέσα από τον ισχύοντα Ν1404/83 (Άρθ. 27, παρ.5) και τον «Κανονισμό Σπουδών του ΤΕΙ Σερρών» (Υπ. Αποφ. Ε5/929, 1794, 2050 / 21-12-1999)

Ο φοιτητής για την χορήγηση του τίτλου οφείλει:

- I. Να παρακολουθήσει επιτυχώς όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα και
- II. Να παρακολουθήσει επιτυχώς έξι κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, συγκεντρώνοντας συνολικά έναν τον ελάχιστο αριθμό διδακτικών ωρών.
- III. Να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξάμηνη πρακτική άσκηση στο επάγγελμα. Η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται μετά το τελευταίο εξάμηνο σπουδών και εφ' όσον έχει ολοκληρώσει με επιτυχία τα 2/3 των μαθημάτων του προγράμματος, που έχει υποχρέωση να παρακολουθήσει.
- IV. Να ολοκληρώσει επιτυχώς πτυχιακή εργασία

Ο φοιτητής ανακηρύσσεται πτυχιούχος από την στιγμή που κατατίθεται, μέσω του πρωτοκόλλου του Τμήματος, η τελευταία απαιτούμενη προϋπόθεση για τη λήψη πτυχίου του.

4.2 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η διάρκεια σπουδών ορίζεται σε έξι εξάμηνα, με ένα επιπλέον εξάμηνο για την πρακτική άσκηση στο επάγγελμα.

4.3 ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Κάθε σπουδαστής είναι υποχρεωμένος να εκπονήσει πτυχιακή εργασία με θέμα το οποίο να έχει σχέση με το αντικείμενο του Τμήματος ΠΔΕ. Τα μόνιμα και τα έκτακτα μέλη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού προτείνουν θέματα πτυχιακών εργασιών, τα οποία εγκρίνονται από τις Ομάδες Μαθημάτων και ανακοινώνονται στους σπουδαστές.

Η παρακολούθηση και η καθοδήγηση της κάθε πτυχιακής γίνεται από ένα μέλος του Εκπαιδευτικού Προσωπικού. Κάθε μέλος του Ε.Π. στα πλαίσια της απασχόλησής του αναλαμβάνει υποχρεωτικά την επίβλεψη αριθμού πτυχιακών εργασιών, ανάλογα με τις ώρες του διδακτικού έργου που του έχει ανατεθεί.

Η επεξεργασία της πτυχιακής εργασίας γίνεται είτε μέσα στα εργαστήρια του ΤΕΙ, είτε, ανάλογα με το θέμα, σε χώρο εκτός ΤΕΙ.

Η διάρκεια εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας δεν μπορεί να υπερβεί τα τρία εξάμηνα.

Κοινό θέμα πτυχιακής εργασίας μπορεί να ανατεθεί και σε ομάδα μέχρι τρία σπουδαστές, με ταυτόχρονη κατανομή της εργασίας στα μέλη της ομάδας.

4.4 ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Κάθε σπουδαστής υποχρεούται να εκπαιδευτεί για έξι μήνες στο Δημόσιο ή στον ιδιωτικό τομέα σε θέματα που καλύπτουν τα κυριότερα αντικείμενα του προγράμματος σπουδών του Πολιτικού Δομικών Έργων.

Η έναρξη της πρακτικής άσκησης γίνεται εφ' όσον ο σπουδαστής περάσει μαθήματα 180 διδακτικών ωρών, όλα τα μαθήματα ειδικότητας και έχει ολοκληρώσει 6 εξάμηνα σπουδών.

Η πρακτική άσκηση των σπουδαστών εποπτεύεται από μέλος του Ε.Π. , ο οποίος ελέγχει την εργασία του σπουδαστή στον χώρο απασχόλησής του και συμπληρώνει ειδικό βιβλιάριο παρακολούθησης της πρακτικής άσκησης.

ΠΕ 5 ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ

5.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ

Στο Τμήμα ΠΔΕ, όπως και σε όλα τα Τμήματα των ΤΕΙ και των ΑΕΙ όλης της Ελλάδος, η εισαγωγή σπουδαστών γίνεται μέσα από το σύστημα των Γενικών Εξετάσεων. Το σύστημα αυτό ουσιαστικά είναι ένα μικτό σύστημα επιλογής, ανάμεσα σε εξεταστικές επιδόσεις των μαθητών λυκείων και στις προτιμήσεις των υποψηφίων φοιτητών.

Το σύστημα αυτό εξασφαλίζει αντικειμενικότητα ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του λυκείου και ως προς την εισαγωγή τους ως φοιτητών στις σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά δεν υπάρχουν περιθώρια για καθορισμό κριτηρίων αξιολόγησης και επιλογής των υποψηφίων από την πλευρά των ΤΕΙ και των ΑΕΙ. Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, η οποία θα εισάγει σπουδαστές στην ακαδημαϊκή χρονιά 2000-01 δεν πρόκειται να επιφέρει καμία αλλαγή προς την κατεύθυνση αυτή.

Ο αριθμός των εισακτέων φοιτητών σε κάθε Τμήμα ΑΕΙ ή ΤΕΙ καθορίζεται από το ΥΠΕΠΘ, μετά από σχετική πρόταση του κάθε Τμήματος σχετικά με την δυνατότητα εκπαίδευσης φοιτητών που έχει το κάθε Τμήμα. Οι εισηγήσεις των τμημάτων συνήθως δεν λαμβάνονται υπόψη από το ΥΠΕΠΘ.

Έτσι, όσο ισχύει το σύστημα επιλογής των σπουδαστών από το Υπ.Ε.Π.Θ., τα Τμήματα των ΤΕΙ και των ΑΕΙ δεν μπορούν να ασκήσουν καμία πολιτική σε θέματα ενημέρωσης, ή επιλογής του σπουδαστικού τους δυναμικού. Ειδικότερα για τα ΤΕΙ, το Ινστιτούτο Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΙΤΕ) δεν έπαιξε ποτέ του ουσιαστικό ρόλο στην ανάλυση των αναγκών της κοινωνίας, έρευνα αγοράς σχετικά με τις ειδικότητες των ΤΕΙ και τον καθορισμό των εισακτέων σπουδαστών στα ΤΕΙ ανάλογα με τις δυνατότητες του κάθε Τμήματος.

5.1.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΠΔΕ

Οι υποψήφιοι σπουδαστές που εισάγονται στο Τμήμα ΠΔΕ μέχρι και την ακαδημαϊκή χρονιά 1999-00 με το σύστημα των Γενικών Εξετάσεων του ΥΠΕΠΘ προέρχονται κατά 70% από Γενικό, 25% από Τεχνικό & Επαγγελματικό και 5% από Πολυκλαδικό Λύκειο. Από την ακαδημαϊκή χρονιά 2000-01 η εισαγωγή θα γίνεται κατά 100% με βάση τον βαθμό του Εθνικού Απολυτηρίου.

Η διακίνηση σπουδαστών (μεταγραφές από αντίστοιχα Τμήματα ΠΔΕ) γίνεται με βάση το νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει για τα ΑΕΙ και τα ΤΕΙ. Οι μεταγραφές είναι οι μόνες εισαγωγές σπουδαστών οι οποίες πραγματοποιούνται από το Τμήμα ΠΔΕ, και αφορούν ποσοστό 6-8% του συνόλου των εισακτέων σπουδαστών. Επίσης η κατάταξη σπουδαστών από άλλες σχολές γίνεται μετά από εξετάσεις οι οποίες πραγματοποιούνται από το Τμήμα ΠΔΕ του ΤΕΙ Σερρών.

5.2 ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

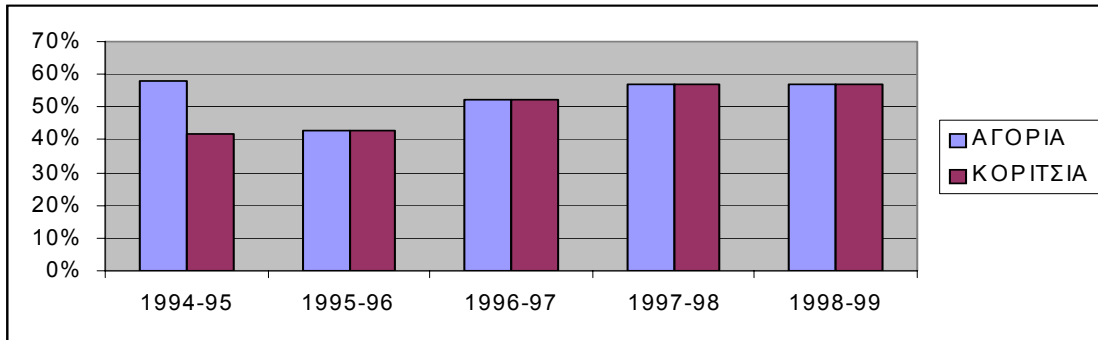
Το σπουδαστικό δυναμικό του Τμήματος ΠΔΕ κατά την τελευταία πενταετία φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΧΡΟΝΙΑ				
	1994-95	1995-96	1996-97	1997-98	1998-99
A	116	103	121	137	139
B	120	122	107	140	136
Γ	85	116	103	121	117
Δ	109	120	122	134	113
E	101	85	116	78	93
ΣΤ	109	109	120	78	113
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	50	53	85	81	86
ΣΥΝΟΛΟ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΤΥΠΙΚΩΝ ΕΞΑΜΗΝΩΝ	690	708	774	769	797
ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ ΕΠΙ ΠΤΥΧΙΟ	265	385	472	586	800
ΣΥΝΟΛΟ	955	1093	1246	1358	1597
ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ	58	50	41	62	85

Αναλυτικότερα, το σπουδαστικό δυναμικό αποτελείται από αγόρια / κορίτσια σύμφωνα με τον παρακάτω πίνακα:

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΧΡΟΝΙΑ									
	1994-95		1995-96		1996-97		1997-98		1998-99	
	A	K	A	K	A	K	A	K	A	K
A	67	49	48	55	54	67	70	67	61	78
B	63	57	76	46	43	64	72	68	78	58
Γ	44	41	67	49	48	55	54	67	50	67
Δ	71	38	63	57	76	46	70	64	45	68
E	60	41	44	41	67	49	23	55	26	67
ΣΤ	77	32	71	38	63	57	32	46	49	64
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	43	7	44	9	44	41	32	49	31	55
ΣΥΝΟΛΟ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΤΥΠΙΚΩΝ ΕΞΑΜΗΝΩΝ	425 62%	265 38%	413 58%	295 42%	395 51%	379 49%	353 45%	416 55%	340 42%	457 58%
ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ ΕΠΙ ΠΤΥΧΙΟ	130	135	207	178	207	265	236	353	350	450
ΣΥΝΟΛΟ	555 58%	400 42%	620 57%	473 43%	602 48%	644 52%	589 43%	769 57%	690 43%	907 57%
ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ	35 60%	23 40%	31 62%	19 38%	21 51%	20 49%	38 62%	24 38%	46 54%	39 46%

Ο συνολικός αριθμός σπουδαστών στο Τμήμα ΠΔΕ είναι σήμερα 1597 σπουδαστές. Στο σύνολο αυτό: 43% είναι αγόρια και 57% είναι κορίτσια.



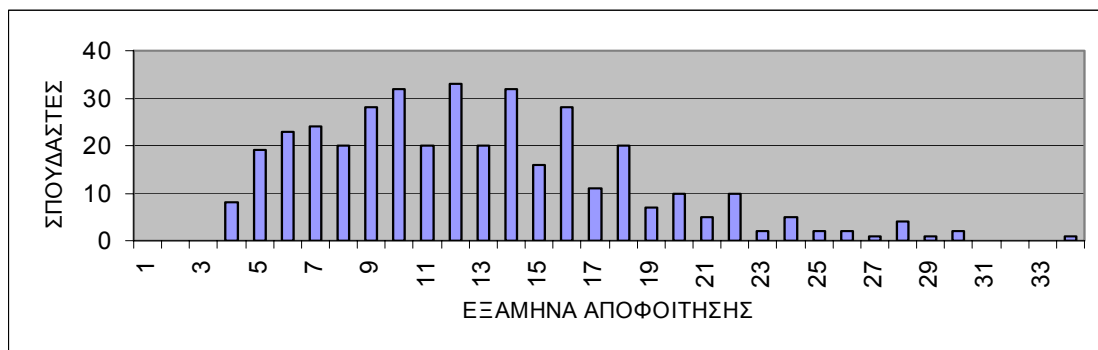
Από τους σπουδαστές του Τμήματος ΠΔΕ οι οποίοι εγγράφονται υπάρχει ένα ποσοστό οι οποίοι διαγράφονται πριν αποφοιτήσουν. Κατά τα τέσσερα τελευταία χρόνια (1995-99) διεγράφησαν συνολικά 425 σπουδαστές, δηλ. ποσοστό 27% του συνόλου των σπουδαστών. Το μεγαλύτερο ποσοστό των διαγραφόμενων σπουδαστών διαρρέει προς τα ΑΕΙ δίνοντας εκ νέου Γενικές Εξετάσεις και βελτιώνοντας την βαθμολογία. Εκτιμάται ότι το φαινόμενο αυτό θα εκλείψει με το νέο σύστημα εισαγωγής των υποψηφίων με το Εθνικό Απολυτήριο.

Η εισαγωγή σπουδαστών με πρώτη προτίμηση στο Τμήμα ΠΔΕ ανέρχεται σε 23,6%. Το ποσοστό αυτό διαμορφώνεται κατά κύριο λόγο από τις προτιμήσεις των σπουδαστών που προέρχονται από Τεχνικά και Πολυκλαδικά Λύκεια, οι οποίοι ουσιαστικά έχουν περιορισμένες επιλογές εισαγωγής μόνον στα ΤΕΙ, και δεν έχουν την δυνατότητα βελτίωσης βαθμολογίας για μετέπειτα εισαγωγή στα ΑΕΙ.

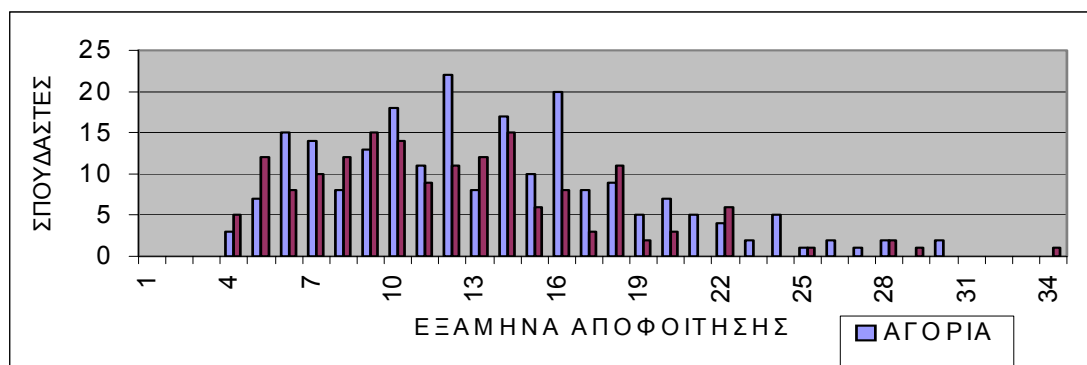
5.3 ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ

Ως προς την αποφοίτηση των σπουδαστών, τα δεδομένα αποφοίτησης σπουδαστών της τελευταίας πενταετίας 1994-99 φαίνονται στο παρακάτω διάγραμμα. Παρατηρούμε ότι ένας μικρός αριθμός αποφοιτεί στον κανονικό χρόνο αποφοίτησης ή μετά από ένα επιπλέον εξάμηνο. Επίσης ένα μεγάλο ποσοστό αποφοιτεί μετά από 9 έως 16 εξάμηνα (περίπου διπλάσια εξάμηνα από τα κανονικά), και ένα πολύ μικρό ποσοστό σπουδαστών αποφοιτεί μετά 20 έως 30 εξάμηνα.

Ο ιδιαίτερα μεγάλος χρόνος αποφοίτησης συχνά προέρχεται από τις αδυναμίες των σπουδαστών από την εποχή του λυκείου, κυρίως όσων προέρχονται από Τεχνικά λύκεια.



Ως προς την αποφοίτηση των σπουδαστών, τα δεδομένα αποφοίτησης σπουδαστών της τελευταίας πενταετίας 1994-99 κατά φύλο (αγόρια / κορίτσια) φαίνονται στο παρακάτω διάγραμμα. Παρατηρούμε ότι η καθυστέρηση αποφοίτησης είναι περίπου ίδια, είτε στα αγόρια, είτε στα κορίτσια, χωρίς κάποιο ιδιαίτερο χαρακτηριστικό.



ΠΕ6

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ & ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

6.1 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ

Σύμφωνα με τον ιδρυτικό νόμο όλων των ΤΕΙ (Ν. 1404/83) είχε προβλεφθεί ότι κύριο διδακτικό έργο ασκείται από το Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Π.), ενώ δεν προβλέπονταν η διεξαγωγή ερευνητικού έργου. Παράλληλα όμως, ερευνητικό έργο μπορούσε να διεξαχθεί ατομικά από τα μέλη του Ε.Π. με την μορφή ανακοινώσεων σε επιστημονικά συνέδρια, δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά, ή μέσα από διαδικασίες εκπαιδευτικών αδειών για την εκπόνηση μεταπτυχιακών σπουδών.

Από το 1996 και μετά, με τροπολογία του παραπάνω νόμου (Ν. 2413/96) προβλέπεται ότι, εκτός από το διδακτικό, και το ερευνητικό έργο ασκείται από το Ε.Π. Έτσι το ερευνητικό έργο περιλαμβάνεται στα σημερινά καθήκοντα του Ε.Π.

6.2 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΠΔΕ

Στο Τμήμα ΠΔΕ έχει διαμορφωθεί η στρατηγική της υποστήριξης κάθε ερευνητικής πρότασης και κάθε συνεργασίας με άλλα Πανεπιστημιακά ή Ερευνητικά Κέντρα που υποβάλλεται από τα μέλη του Ε.Π. Η ερευνητική δραστηριότητα γίνεται είτε με την ευρύτερη συμμετοχή μιας ομάδας μελών Ε.Π., είτε μεμονωμένα.

Επίσης μέσα στην ερευνητική στρατηγική του Τμήματος ΠΔΕ είναι και η προσπάθεια μελών του Ε.Π. για βελτίωση των προσόντων τους και την εξέλιξη τους σε ανώτερη βαθμίδα μέσα στο ΤΕΙ/Σ.

Αποτέλεσμα της παραπάνω στρατηγικής τακτικής είναι η εκπόνηση πολλών ερευνητικών εργασιών, επιστημονικών ανακοινώσεων, μεταπτυχιακών σπουδών και διδακτορικών διατριβών, οι οποίες άμεσα ή έμμεσα εκπονήθηκαν από μέλη Ε.Π. μέσα στο Τμήμα. Το ερευνητικό αυτό έργο παρουσιάζεται παρακάτω στη ερευνητική δραστηριότητα.

6.3 ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Η χρηματοδότηση των ερευνητικών προγραμμάτων γίνεται είτε μέσα από τον ετήσιο κρατικό προϋπολογισμό του Ιδρύματος, είτε από εξωτερικούς χρηματοδότες.

Ειδικότερα, στον ετήσιο προϋπολογισμό δεν υπάρχει ειδικός κωδικός άμεσης χρηματοδότησης ερευνητικών δραστηριοτήτων. Παρόλα αυτά, τα έξοδα ορισμένων ερευνητικών εργασιών καλύπτονται έμμεσα μέσα από άλλους κωδικούς χρηματοδότησης που αναφέρονται στα λειτουργικά έξοδα του Τμήματος, όπως αυτό αναφέρεται λεπτομερώς στο ΠΕ3.

Η χρηματοδότηση από **εξωτερικούς χρηματοδότες** έχει διακυμάνσεις από χρόνο σε χρόνο ανάλογα με τις κατά καιρούς συνεργασίες του Τμήματος. Ειδικότερα, τα ερευνητικά προγράμματα, οι χρηματοδότες και τα ποσά χρηματοδότησης κάθε προγράμματος κατά τα τελευταία χρόνια φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

A / A	ΟΝΟΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΕΠΙ/ΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ	ΠΟΣΟ (εκατ,δρχ)
1.	Χωροταξικός & αναπτυξιακός σχεδιασμός 11 ^{ης} εδαφ.περιφέρειας Ν.Σερρών 15/11/1996 - 31/12/1997	Καταγραφή & ανάλυση των χωροταξικών, περιβαλλοντολογικών και λοιπών παραμέτρων που επηρεάζουν την περιοχή. Παρουσίαση των προτάσεων σε ψηφιοποιημένο υπόβαθρο.	Θεοδωρίδου Μ. Ε	32,0
2.	Ανάλυση παραμέτρων σύνθεσης εκπαιδευτικού κτιρίου σε δυσμενές τοπογραφικό ανάγλυφο 1/11/1994 - 31/10/1997	Εντοπισμός και ανάλυση των αρχιτεκτονικών, στατικών, εκπαιδευτικών, κοινωνικών κ.α παραμέτρων που επηρεάζουν τη σύνθεση εκπαιδευτικών κτιρίων μέσης εκπαίδευσης	Θεοδωρίδου Μ. Ε	10,0
3.	Μελέτη ειδικού κτιρίου (Καλαμάτα) 1/10/1997 - 31/12/1999	Σχεδιασμός ειδικού κτιρίου	Γκότσης Β	22,0
4.	Δυνατότητα κατασκευής στεγανολεκάνης στις κάτω διαβάσεις οδικών διασταυρώσεων σε εδάφη με υψηλό υδροφόρο ορίζοντα με ειδική μελέτη στην περίπτωση κάτω διάδρασης του συνδετικού κλάδου του υπό κατασκευή αυτοκινητοδρόμιου Σερρών 1/6/1997 - 31/10/1997	Σκοπός του ερευνητικού έργου είναι η διερεύνηση της δυνατότητας κατασκευής στεγανολεκάνης της κάτω διάδρασης οδικών διασταυρώσεων σε εδάφη με υψηλό υδροφόρο ορίζοντα	Κακαλέτσης Δ	2,0
5.	Συμπεράσματα από την Εφαρμογή του Κανονισμού Τεχνολογίας Σκυροδέματος 1997 στην Περιοχή Σερρών 1/1/1999 - 31/12/1999	Συμπεράσματα από την Εφαρμογή του Κανονισμού Τεχνολογίας Σκυροδέματος 1997 στην Περιοχή Σερρών	Κακαλέτσης Δ.	4,0
6.	Η επίδραση του ενεργειακού περιεχομένου της εδαφικής κίνησης στον αντισεισμικό σχεδιασμό των κατασκευών 1/1/1999 - 31/12/1999	Η επίδραση του ενεργειακού περιεχομένου της εδαφικής κίνησης στον αντισεισμικό σχεδιασμό των κατασκευών	Κολιόπουλος Π.	3,0

6.4 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Μέσα στην τελευταία πενταετία (1995-2000) πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω μεταπτυχιακές σπουδές με το ανάλογο ερευνητικό έργο από μόνιμα μέλη του Ε.Π., τα οποία υπηρετούσαν στο Τμήμα:

2 Μεταπτυχιακοί τίτλοι Πολιτικού Μηχ/κού

(Ιωαννίδης – ΑΠΘ και Κακαλέτσης - Δημοκρίτειο)

1 Διδακτορικό Δίπλωμα Πολιτικού Μηχανικού (Ιωαννίδης - ΑΠΘ).

Επίσης στην προηγούμενη πενταετία (1990-1995) εκπονήθηκαν:

1 Master of Science Αρχιτεκτονικής (Θεοδωρίδου - University of London)

1 Διδακτορικό Δίπλωμα Αρχιτεκτονικής (Αλεξίου - ΕΜΠ)

Η συνολική ερευνητική δραστηριότητα των μελών Ε.Π. του Τμήματος ΠΔΕ κατά την τελευταία πενταετία περιλαμβάνει τα παρακάτω:

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικές εκδόσεις με το σύστημα των κριτών: 15 δημοσιεύσεις από δύο διδάσκοντες.

Άλλες δημοσιεύσεις: 31 δημοσιεύσεις από δύο διδάσκοντες.

Συμμετοχή σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια: 29 συμμετοχές με επιστημονική ανακοίνωση και άλλες 14 συμμετοχές χωρίς ανακοίνωση.

Συμμετοχή σε συντακτικές επιτροπές (Editorial Advisory Board) σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια: 6 συμμετοχές από δύο διδάσκοντες

Αριθμός αναφορών **18 αναφορές**

Αριθμός εκδοθέντων βιβλίων: **5 βιβλία από τρεις διδάσκοντες.**

Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα: 17 συμμετοχές σε προγράμματα μέσα στα πλαίσια του ΤΕΙ, και 5 με εξωτερικούς χρηματοδότες.

Συμμετοχή σε ερευνητικά κέντρα και Ινστιτούτα: 2 διδάσκοντες.

Εκτός από την παραπάνω ερευνητική δραστηριότητα, η οποία αναφέρεται στο μόνιμο Εκπαιδευτικό Προσωπικό, πρέπει να σημειωθεί ότι πολλοί από τους Επιστημονικούς Συνεργάτες έχουν αξιόλογο ερευνητικό έργο, τόσο μέσα στο ΤΕΙ/Σ, όσο και σε άλλες Πανεπιστημιακές Σχολές ή Ερευνητικούς Οργανισμούς.

Επίσης στο παραπάνω ερευνητικό έργο δεν έχουν συμπεριληφθεί οι πτυχιακές εργασίες των σπουδαστών, οι οποίες γίνονται με την επίβλεψη και την καθοδήγηση όλων των διδασκόντων στο Τμήμα ΠΔΕ. Κατά μέσο όρο εκπονούνται 100 πτυχιακές εργασίες σε κάθε ακαδημαϊκή χρονιά. Ένα σημαντικό ποσοστό των πτυχιακών αυτών εργασιών διαπραγματεύεται πρωτότυπα ζητήματα με άριστη επιστημονική τεκμηρίωση. Μέσα στους στόχους του Τμήματος είναι η δημιουργία μιας ετήσιας επιστημονικής έκδοσης η οποία θα περιλαμβάνει της εργασίες αυτές. Η έκδοση αυτή θα αποτελεί το καλλίτερο μέρος όλης της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα στο Τμήμα, και ταυτόχρονα θα παρουσιάζει το επιστημονικό προφίλ της εφαρμοσμένης τεχνολογικής έρευνας.

ΠΕ7 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΠΔΕ

7.1 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

7.1.1 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

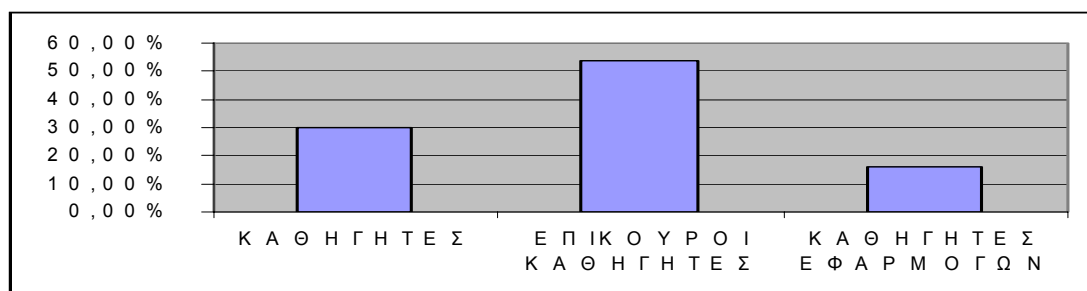
Στο Τμήμα ΠΔΕ υπηρετούν σήμερα συνολικά 15 μόνιμοι διδάσκοντες, 13 μέλη Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Π.) και 2 Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.). Όλοι οι διδάσκοντες είναι πλήρους απασχόλησης. Σημειώνεται ότι οι μόνιμοι διδάσκοντες έχουν την δυνατότητα επιλογής μεταξύ πλήρους ή μερικής απασχόλησης.

Στο Τμήμα ΠΔΕ υπάρχουν σήμερα κενές θέσεις:

3 στις βαθμίδες του καθηγητή ή του επίκουρου καθηγητή, και
1 θέση στην βαθμίδα του καθηγητή εφαρμογών.

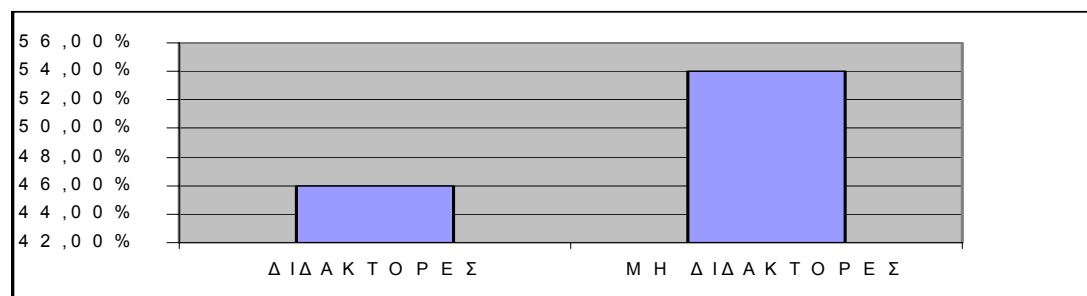
Αναλυτικότερα το Ε.Π. κατά βαθμίδα κατατάσσεται ως εξής:

4 Καθηγητές (30%).
7 Επίκουροι Καθηγητές (54%).
2 Καθηγητές Εφαρμογών (16%)



Κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος είναι 6 διδάσκοντες.

6 Διδάκτορες (46%) και
7 Μη διδάκτορες (54%)



Ειδικότερα κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος είναι:

Όλοι οι διδάσκοντες στην βαθμίδα του Καθηγητή (100%), και
Δύο στην βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή (28,5%).

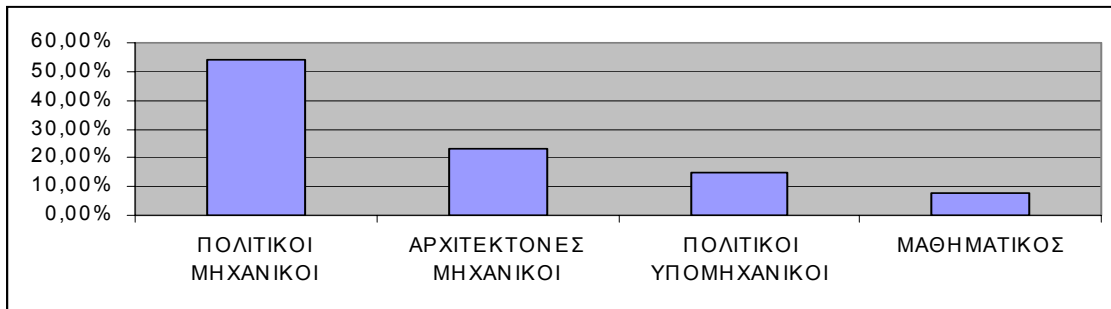
Κάτοχοι Μεταπτυχιακών τίτλων Master of Science ή Μεταπτυχιακό Ειδίκευσης είναι πέντε διδάσκοντες. Ειδικότερα:

- 2 Επίκουροι Καθηγητές,
- 2 Επίκουροι Καθηγητές, κάτοχοι επίσης διδακτορικού διπλώματος και
- 1 Καθηγητής, κάτοχος επίσης διδακτορικού διπλώματος

Σημειώνεται ότι σήμερα μία Επίκουρη Καθηγήτρια. εκπονεί διδακτορική διατριβή

Αναλυτικότερα, το Ε.Π. κατά επιστημονική ειδικότητα κατατάσσεται ως εξής:

- 7 Πολιτικοί Μηχανικοί (54%)
- 3 Αρχιτέκτονες Μηχανικοί (23%)
- 2 Πολιτικοί Υπομηχανικοί (15%)
- 1 Μαθηματικός (8%)



Διπλωματούχοι Μηχανικοί είναι 10 μέλη του Ε.Π. (77%) και συνολικά **Διπλ. Μηχανικοί + Υπομηχανικοί** είναι 12 μέλη του Ε.Π. (93%).

7.1.2 ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Στο Τμήμα ΠΔΕ υπηρετούν σήμερα 2 διδάσκοντες στην βαθμίδα του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.). Οι ειδικότητες των Ε.Ε.Π. είναι:

- 1 διδάσκουσα Αγγλικής γλώσσας και
- 1 διδάσκων Φυσικής Αγωγής

Κάτοχος Μεταπτυχιακού τίτλου είναι ένα από τα δύο μέλη Ε.Ε.Π.:
Master of Arts αγγλικής γλώσσας (50%)

Σημειώνεται ότι σήμερα και οι δύο Ε.Ε.Π. εκπονούν διδακτορική διατριβή

7.1.3 ΣΥΝΘΕΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

Από τα 15 μέλη ΕΠ & ΕΕΠ που υπηρετούν στο Τμήμα ΠΔΕ

- Άνδρες είναι 12 είναι (80%)
- Γυναίκες είναι 3 (20%)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ
ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ
ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

1.	Αλεξίου Αλέξανδρος	Δρ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός
2.	Καραμπάς Θεοφάνης	Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός
3.	Κολιόπουλος Παναγιώτης	Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός
4.	Μουρατίδης Ερρίκος	Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός

ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

1.	Γκότσης Βασίλειος	Διπλ. Πολιτικός Μηχανικός
2.	Θεοδωρίδου-Σωτηρίου Μ-Ε	Διπλ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός, Μ.Sc.
3.	Ιωαννίδης Δημήτριος	Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός
4.	Κακαλέτσης Δημήτριος	Διπλ. Πολιτικός Μηχανικός, Μ.Sc.
5.	Καλλιριμίδης Δημήτριος	Μαθηματικός
6.	Μαρίνος Γεώργιος	Διπλ. Πολιτικός Μηχανικός
7.	Παυλίδης Ιορδάνης	Δρ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

1.	Μελισσανίδης Παύλος	Πολιτικός Υπομηχανικός
2.	Πεχλιβάνη Βασιλική	Πολιτικός Υπομηχανικός

ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

1.	Μαχίλη Ιφιγένεια	Καθηγήτρια Αγγλικών, Μ.Α.
2.	Οικονόμου Χαράλαμπος	Καθυγητής Φυσικής Αγωγής

ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

1.	Βέρρου Ευαγγελία	Σχεδιάστρια
2.	Μεταλλίδης Κωνσταντίνος	Εργοδηγός – Δομικός
3.	Πανταζής Ηλίας	Ηλεκτρονικός, Πτυχιούχος ΤΕΙ

7.1.4 ΕΚΤΑΚΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

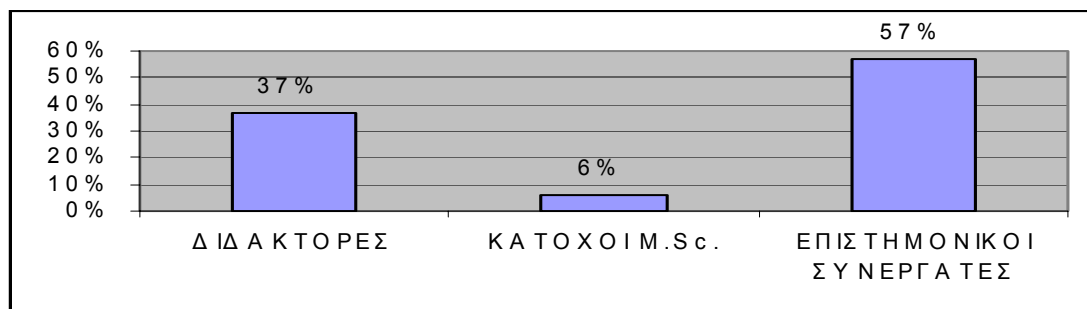
Στο Τμήμα ΠΔΕ υπηρετούν σήμερα (εαρινό εξάμηνο 1999-2000)
33 έκτακτοι διδάσκοντες.

Κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος είναι:

12 διδάσκοντες (37%), στην βαθμίδα του Επιστημονικού Συνεργάτη.

Κάτοχοι Μεταπτυχιακών τίτλων είναι:

2 Master of Science (6%), στην βαθμίδα Επιστημονικού Συνεργάτη.



Το ωράριο του έκτακτου διδακτικού προσωπικού ποικίλλει

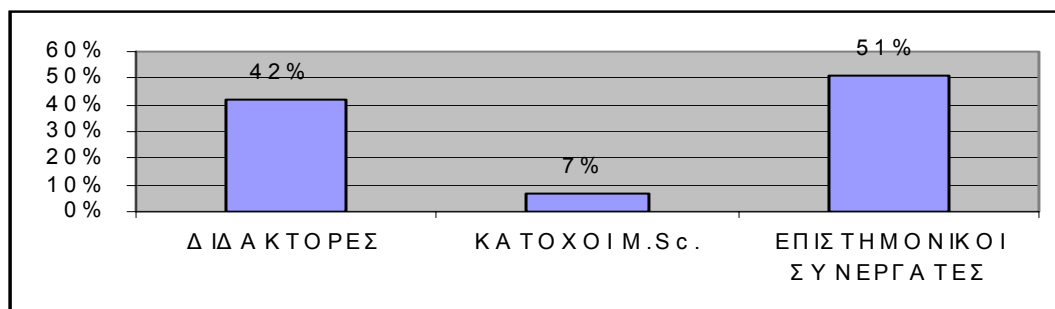
από πλήρες ωράριο (12 ώρες/εβδομάδα) έως 2 ώρες/εβδομάδα.

Με βάση το ωράριο του κάθε έκτακτου εκπαιδευτικού, σε σύνολο 190 ωρών:

79 ώρες διδάσκονται από κάτοχο διδακτορικού (42%),

14 ώρες διδάσκονται από κάτοχο μεταπτυχιακού τίτλου (7%)

97 ώρες από επιστημονικό συνεργάτη (51%).



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΕΚΤΑΚΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ

1.	Αγγελίδης Κωνσταντίνος	Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός
2.	Αναστασιάδης Παναγιώτης	Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός
3.	Αχιλλιάς Δημήτριος	Δρ. Χημικός Μηχανικός
4.	Ζαφειρόπουλος Κωνσταντίνος	Δρ. Μαθηματικός
5.	Κλειδής Κωνσταντίνος	Δρ. Φυσικός
6.	Κοϊνάκης Χρυσόστομος	Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός
7.	Κύδρος Κωνσταντίνος	Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός
8.	Μπεζυργιανίδου Αικατερίνη	Δρ. Χημικός
9.	Παπαθεοδώρου Κωνσταντίνος	Δρ. Γεωλόγος
10.	Παπαϊωάννου Σταύρος	Δρ. Μαθηματικός
11.	Παπουτσή Δέσποινα	Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός
12.	Σους Ισαάμ	Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ με ΕΛΛΗΠΗ ΠΡΟΣΩΝΤΑ

1.	Αγγελίδου Ξανθίππη	Διπλ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός
2.	Αλεξανδρίδης Κωνσταντίνος	Διπλ. Μηχ/γος-Ηλεκ/γος Μηχ/κός
3.	Βλαχονάσιου Ελένη	Διπλ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός, M.Sc.
4.	Εσκιτζοπούλου Στυλιανή	Διπλ. Πολιτικός Μηχ/κός
5.	Θεοδωρίδου Αθανασία	Διπλ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός
6.	Καριώτης Γεώργιος	Διπλ. Τοπογράφος Μηχ/κός
7.	Καριώτου Γλυκερία	Διπλ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός
8.	Κουροπαλάτης Παντελής	Διπλ. Πολιτικός Μηχ/κός
9.	Λιαλιαμπής Ιωάννης	Διπλ. Πολιτικός Μηχ/κός
10.	Μαργούδης Δημήτριος	Διπλ. Μηχ/γος-Ηλεκ/γος Μηχ/κός
11.	Μελισσανίδης Σπύρος	Διπλ. Πολιτικός Μηχ/κός
12.	Παναγιωτόπουλος Ελευθέριος	Διπλ. Τοπογράφος Μηχ/κός
13.	Παπαγούτης Κωνσταντίνος	Διπλ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός
14.	Πόικος Θωμάς	Διπλ. Πολιτικός Μηχ/κός
15.	Πόρναλης Νικόλαος	Οικονομολόγος
16.	Σιάρκος Θεολόγης	Διπλ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός
17.	Σταθεροπούλου Ελένη	Πτυχ. Γερμανικής Φιλολογίας
18.	Σταμπουλάκη Μαρία	Διπλ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός
19.	Φλούδας Χρήστος	Διπλ. Πολιτικός Μηχανικός
20.	Φωτοπούλου Ευανθία	Διπλ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός, M.Sc.
21.	Χατζηδημητρίου Ειρήνη	Διπλ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ

1.	Πανταζής Ηλίας	Πτυχιούχος Ηλεκτρονικός ΤΕΙ
----	----------------	-----------------------------

7.2 ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Στο Τμήμα ΠΔΕ υπηρετούν σήμερα 3 μόνιμοι δημόσιοι υπάλληλοι Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (ΕΤΠ). Οι ειδικότητες τους αναλυτικότερα είναι:

- ένας Δομικός εργοδηγός,
- μία Σχεδιάστρια, και
- ένας τεχνικός Ηλεκτρονικός. (κατέχει και πτυχίο Πληροφορικής ΤΕΙ).

Οι ΕΤΠ ασχολούνται καθένας σε έναν τομέα, ανάλογα με την ειδικότητά του:

- Ο δομικός σε όλα τα βαριά κατασκευαστικά εργαστήρια,
- Η σχεδιάστρια σε όλα τα σχεδιαστήρια (ελαφρά εργαστήρια) και
- Ο ηλεκτρονικός σε όλους τους Η/Υ των Εργαστηρίων του Τμήματος.

Το υποχρεωτικό ωράριο των ΕΤΠ είναι 28 ώρες/εβδομάδα.

Από άποψη επάρκειας προσωπικού ΕΤΠ παρατηρούμε ότι:

- i) Στις ειδικότητες του δομικού και της σχεδιάστριας, λαμβανομένου υπόψη του αριθμού των Εργαστηρίων στα οποία απασχολούνται και του αριθμού των σπουδαστών ανά εξάμηνο, ο αριθμός τους δεν κρίνεται ικανοποιητικός.
- ii) Στην ειδικότητα του ηλεκτρονικού, λαμβανομένου υπόψη του αριθμού των άμεσων ή έμμεσων Εργαστηρίων Πληροφορικής ΠΔΕ, ο αριθμός του ενός ΕΤΠ κρίνεται τελείως ανεπαρκής.

Με δεδομένη την αναμενόμενη γενίκευση της πληροφορικής τα επόμενα χρόνια, προβλέπεται με βεβαιότητα ότι το πρόβλημα της έλλειψης ΕΤΠ στον τομέα της πληροφορικής θα οξυνθεί. Ένα άλλο ζήτημα στην αριθμητική ανεπάρκεια ΕΤΠ Πληροφορικής είναι το γεγονός ότι ο ένας και μοναδικός ΕΤΠ του Τμήματος ΠΔΕ απασχολείται από την Διοίκηση του ΤΕΙ και σε πολλές άλλες εκτός Τμήματος διοικητικές εργασίες.

Σημειώνεται ότι η παραπάνω ανεπάρκεια ΕΤΠ αναφέρεται μόνον στην συμμετοχή τους σε ώρες εργαστηριακής διδασκαλίας. Έτσι δεν καλύπτεται καθόλου η εκτός ωρών διδασκαλίας (και παρουσίας σπουδαστών) προετοιμασία υποδομής των εργαστηρίων, προμήθεια και συντήρηση εξοπλισμού, προμήθεια αναλώσιμων υλικών, δοκιμή νέων εργαστηριακών ασκήσεων, υποβοήθηση εργαστηριακών μετρήσεων πτυχιακών εργασιών κ.ά.

7.3 ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Στο Τμήμα ΠΔΕ υπηρετούσαν μέχρι 31-1-2000 δύο μόνιμοι διοικητικοί υπάλληλοι, οι οποίοι στελεχώνουν την Γραμματεία του Τμήματος ΠΔΕ.

Σήμερα υπηρετεί μόνον μία μόνιμη υπάλληλος.

Επίσης με εποχιακή σύμβαση οκτώ μηνών (μέχρι την 31-12-1999) απασχολήθηκε στην Γραμματεία του Τμήματος μία ακόμη διοικητική υπάλληλος. Διαπιστώθηκε ότι κατά το οκτάμηνο αυτό, με την συνολική εργασία τριών διοικητικών υπαλλήλων στην Γραμματεία ΠΔΕ, η αποτελεσματικότητά της έφτασε σε ένα αποδεκτό επίπεδο.

Σήμερα (εαρινό εξάμηνο 1999-2000) υπηρετούν με πρόσκαιρες ειδικές οκτάμηνες συμβάσεις δύο διοικητικοί υπάλληλοι. Κρίνεται ότι η περιστασιακή αυτή κάλυψη των διοικητικών αναγκών είναι τελείως अपαράδεκτη.

Μία ακόμη διοικητική υπάλληλος εξυπηρετεί ως δακτυλογράφος για τις ανάγκες των δύο Τμημάτων της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών.

Από άποψη αποτελεσματικότητας των παρεχομένων υπηρεσιών της Γραμματείας ΠΔΕ, κρίνεται τελείως απαραίτητος ο αριθμός των τριών μόνιμων διοικητικών υπαλλήλων για την διεκπεραίωση των τρεχόντων θεμάτων. Στις περιόδους συγκεντρωμένης εργασίας (εγγραφές σπουδαστών, καταχώρηση βαθμολογίας, προετοιμασία πτυχίων κ.ά.) κρίνεται απαραίτητη η στελέχωση με επιπλέον διοικητικούς υπαλλήλους.

Από άποψη εξοπλισμού, τα μηχανήματα Η/Υ της μηχανοργάνωσης κρίνονται με τα σημερινά δεδομένα των Η/Υ και τον φόρτο εργασίας ως απηρχαιωμένα. Ειδικότερα η μηχανογραφική υποστήριξη αποτελείται:

- 1) Ένας Η/Υ Intel Pentium III– 500 MHz / Ram 64 MB / Οθόνη Viewsonic 17'
- 2) Ένας Η/Υ Intel Pentium I– 133 MHz / Ram 16 MB / Οθόνη Sony 15'
(ο υπολογιστής είναι εκτός λειτουργίας)
- 3) Ένας Η/Υ Intel Pentium II– 233 MHz / Ram 32 MB / Οθόνη Shamrock 17'
(ανήκει στον Προϊστάμενο του Τμήματος)
- 4) Εκτυπωτής Star Laser printer 8II
- 5) Εκτυπωτής HP 870 color inject

Το λογισμικό της μηχανοργάνωσης είναι το πακέτο «Γραμματεία» της εταιρείας Cardisoft, έκδοση 1998. Το πακέτο αυτό έχει εξελιχτεί ειδικά για την μηχανοργάνωση των γραμματειών ΑΕΙ και ΤΕΙ.

Το παραπάνω λογισμικό της μηχανοργάνωσης στην πράξη παρουσιάζει πολλά προβλήματα και είναι τελείως αναξιόπιστο.

Κρίνεται απαραίτητη η άμεση αντικατάσταση ή αναβάθμιση των υπάρχοντων μηχανημάτων Η/Υ. Επίσης πρέπει να διερευνηθεί η δυνατότητα εκσυγχρονισμού, αντικατάστασης και του χρησιμοποιούμενου λογισμικού.

7.4 ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΠΔΕ

Η πρακτική άσκηση σπουδαστών είναι υποχρεωτική εργασία στο επάγγελμα, πραγματοποιείται μετά το τελευταίο εξάμηνο σπουδών και έχει διάρκεια έξι μηνών. Η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται στον δημόσιο ή στον ιδιωτικό τομέα.

Μέσα στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης 5 (πέντε) σπουδαστές ανά εξάμηνο εργάζονται μέσα στα εργαστήρια ΠΔΕ για έξι μήνες ο κάθε σπουδαστής. Συχνά η διάρκεια παραμονής των σπουδαστών στα εργαστήρια αυτά επεκτείνεται με την εκπόνηση της πτυχιακής τους εργασίας μέσα στα εργαστήρια ΠΔΕ.

Με την πρακτική άσκηση των σπουδαστών καλύπτεται ένα ποσοστό από την ανεπάρκεια των ΕΤΠ στο Τμήμα ΠΔΕ.

7.5 ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Μέχρι το 1997 η παρακολούθηση κάθε πτυχιακής εργασίας παρείχε απαλλαγή (ή υπερωρία) μιας ώρας για ένα εξάμηνο. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την ουσιαστική καθοδήγηση, την συνεχή παρακολούθηση της πορείας της εργασίας και την τακτική διόρθωση κάθε εργασίας.

Σήμερα η παρακολούθηση των πτυχιακών θεωρείται ότι ανήκει στο υποχρεωτικό ωράριο κάθε εκπαιδευτικού. Έτσι δεν δικαιολογείται καμία απαλλαγή ή υπερωρία για το παρεχόμενο αυτό έργο. Είναι προφανές ότι η καθοδήγηση των πτυχιακών με τις σημερινές συνθήκες καθίσταται πρόσθετο έργο χωρίς κανενός είδους όφελος ή αντάλλαγμα για τον εκπαιδευτικό, και τελικά εναπόκειται στην καλή θέληση του εκπαιδευτικού.

Με τις παραπάνω συνθήκες το ζήτημα αυτό προβλέπεται να οξυνθεί δραματικά τα αμέσως επόμενα χρόνια. Η μεγάλη αύξηση στην εισαγωγή σπουδαστών που έγινε μέσα στην τελευταία τριετία θα δημιουργήσει παλιρροιακό κύμα σπουδαστών επί πτυχίο, οι οποίοι θα αναζητούν σειρά προτεραιότητας για την παρακολούθηση της πτυχιακής τους εργασίας.

Επίσης πρέπει να σημειωθεί ότι, τόσο με το παλιό όσο και με το σημερινό καθεστώς, ορισμένοι διδάσκοντες δέχονται και αναλαμβάνουν την παρακολούθηση πολλών πτυχιακών εργασιών, ενώ άλλοι αρνούνται την παρακολούθησή τους.

7.6 ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Τα προσόντα του μόνιμου διδακτικού προσωπικού κατά βαθμίδα ποικίλλουν και εξαρτώνται από την σχετική νομοθεσία κατά την στιγμή της πρόσληψης του κάθε εκπαιδευτικού. Επίσης, η εξέλιξη από μια βαθμίδα σε άλλη είναι συνάρτηση της κατά καιρούς ισχύουσας σχετικής νομοθεσίας. Έτσι σήμερα σε κάθε βαθμίδα υπάρχουν διδάσκοντες με διαφορετικά προσόντα.

Ειδικότερα, οι σημερινοί μόνιμοι διδάσκοντες στο Τμήμα ΠΔΕ ως προς τα προσόντα τους εντάσσονται στις παρακάτω τρεις ομάδες:

- A) Μέχρι το 1984 με μεταβατικές διατάξεις από τα καταργηθέντα Κ.Α.Τ.Ε.Ε.
- B) Από το 1984 μέχρι το 1996 με βάση το άρθρο 15 του Ν. 1404/1983
- Γ) Από το 1996 και μέχρι σήμερα με βάση το άρθρο 57 του Ν. 2413/1996 και τις τροποποιήσεις του 2621/1998

Οι εκάστοτε έκτακτοι διδάσκοντες προσλαμβάνονται σύμφωνα με τα ισχύοντα στην ετήσια προκήρυξη των θέσεων. Σήμερα προσλαμβάνονται με βάση το άρθρο 72 του Ν. 2413/1996 και τις τροποποιήσεις με βάση το άρθρο 16 του Ν. 2454/1997 και 2621/1998

7.6.1 ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ (Ε.Π.)

Τα ελάχιστα προσόντα που απαιτούνται για την εκλογή σε κάθε βαθμίδα σύμφωνα με το άρθρο 57 του Ν. 2413/1996 και τις τροποποιήσεις του 2621/1998 είναι περιληπτικά τα ακόλουθα:

A) Καθηγητών

- i) Πτυχίο ή Δίπλωμα ΑΕΙ ή ΤΕΙ
- ii) Διδακτορικό Δίπλωμα
- iii) Επτά χρόνια επαγγελματικής δραστηριότητας
- iv) Αξιόλογη επιστημονική δραστηριότητα (τέσσερις τουλάχιστον πρωτότυπες δημοσιεύσεις) και
- v) Αναγνωρισμένη συμβολή στην πρόοδο της επιστήμης (δύο τουλάχιστον ομότιμες αναφορές)
- vi) Καλή γνώση μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας (συνεκτιμάται).

B) Επίκουρων Καθηγητών

- i) Πτυχίο ή Δίπλωμα ΑΕΙ ή ΤΕΙ
- vii) Διδακτορικό Δίπλωμα
- viii) Τέσσερα χρόνια επαγγελματικής δραστηριότητας
- ii) Συναφή επιστημονική δραστηριότητα (πρωτότυπες δημοσιεύσεις ή μονογραφίες)
- iii) Καλή γνώση μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας (συνεκτιμάται).

Γ) Καθηγητών Εφαρμογών

- i) Πτυχίο ΤΕΙ
- ii) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα
- ix) Έξι χρόνια επαγγελματικής δραστηριότητας
- iii) Εφαρμογή επιστημονικών και τεχνολογικών μεθόδων
- iv) Καλή γνώση μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας (συνεκτιμάται).

7.6.2 ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ (Ε.Ε.Π.)

Τα ελάχιστα προσόντα που απαιτούνται για την εκλογή σε θέση Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) σύμφωνα με το άρθρο 57 του Ν. 2413/1996 και τις τροποποιήσεις του 2621/1998 είναι περιληπτικά:

- i) Πτυχίο ή Δίπλωμα ΑΕΙ
- ii) Πέντε χρόνια διδακτικής απασχόλησης

7.6.3 ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΤΕΧΝΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ (Ε.Τ.Π.)

Τα ελάχιστα προσόντα που απαιτούνται για την εκλογή σε θέση Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (Ε.Τ.Π.) σύμφωνα με το άρθρο 1 του Ν 2621/1998 είναι περιληπτικά:

- i) Πτυχίο ΤΕΙ
- ii) Τέσσερα χρόνια εργαστηριακή ή επαγγελματική πείρα.

7.7 ΣΧΕΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Τα θεωρητικά μαθήματα καθώς και το θεωρητικό μέρος των μικτών μαθημάτων διδάσκονται κυρίως από μόνιμους διδάσκοντες και κατά κανόνα από Καθηγητή ή Επίκουρο καθηγητή.

Ειδικότερα από τα 35 υποχρεωτικά θεωρητικά μαθήματα διδάσκονται:

- 17 Μαθήματα από μόνιμο διδάσκοντα (48,5 %)
- 18 Μαθήματα από έκτακτο εκπαιδευτικό (51,5 %)

Στο σημείο αυτό πρέπει να επισημανθεί ότι από το μόνιμο διδακτικό προσωπικό ο εκάστοτε Προϊστάμενος του Τμήματος απαλλάσσεται από το μισό του ωράριο.

Επιπλέον, σήμερα έχουν εκλεγεί μέσα από το Τμήμα ΠΔΕ σε διοικητικές θέσεις δύο μόνιμοι διδάσκοντες: ο Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ/Σ με πλήρη διδακτική απαλλαγή και η Διευθύντρια της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών με διδακτική απαλλαγή μισού ωραρίου. Συνεπώς σήμερα απαλλάσσονται του διδακτικού τους έργου «συνολικά» δύο πλήρη ωράρια μόνιμων εκπαιδευτικών. Αυτή είναι η προσωρινή αιτία όπου τα θεωρητικά μαθήματα σήμερα διδάσκονται από μόνιμους διδάσκοντες σε ποσοστό μόνον 48,5%.

Από τα 17 θεωρητικά μαθήματα που διδάσκονται από μόνιμο προσωπικό:

- 6 Θεωρητικά μαθήματα διδάσκονται από Καθηγητή (35%)
- 9 Θεωρητικά μαθήματα διδάσκονται από Επίκουρο Καθηγητή (53%),
- 2 Θεωρητικά μαθήματα διδάσκονται από Καθηγητή Εφαρμογών (12%).

Από τα 18 θεωρητικά μαθήματα που διδάσκονται από έκτακτο προσωπικό:

- 9 μαθήματα διδάσκονται από Επιστημονικό Συνεργάτη (50%)
- 9 μαθήματα διδάσκονται από Επιστ. Συνεργάτη με ελ. προσόντα(50%)

Από τα 33 υποχρεωτικά εργαστηριακά μαθήματα καθώς και το εργαστηριακό μέρος των μικτών μαθημάτων διδάσκονται:

- 14 Μαθήματα από μόνιμο διδάσκοντα (48,5 %)
- 19 Μαθήματα από έκτακτο εκπαιδευτικό (51,5 %)

Τα δέκα (10) προαιρετικά μαθήματα που πραγματοποιούνται στο εαρινό εξάμηνο 1999-2000 διδάσκονται ως εξής:

- 4 Μαθήματα από μόνιμο διδάσκοντα (40 %) και ειδικότερα
 - 2 μαθήματα διδάσκονται από Καθηγητή (50%) και
 - 2 μαθήματα διδάσκονται από Επίκουρο καθηγητή (50%)
- 6 Μαθήματα από έκτακτο εκπαιδευτικό (60 %) και ειδικότερα
 - 3 μαθήματα διδάσκονται από Επιστημονικό Συνεργάτη (50%)
 - 3 μαθήματα διδάσκονται από Επιστ. Συνεργάτη με ελ. πρ.(50%)

7.8 ΣΧΕΣΗ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ / ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Η σχέση μεταξύ σπουδαστών και του Εκπαιδευτικού Προσωπικού (μόνιμου+έκτακτου) είναι:

Σύνολο σπουδαστών: 1597

Σύνολο Εκπαιδευτικού Προσωπικού: 49

Σχέση σπουδαστών / Εκπαιδευτικού Προσωπικού: 1597 / 49 = 32,6

7.9 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΜΟΝΙΜΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Από την πλευρά του ΤΕΙ/Σ δεν υπάρχει κανένα ειδικό πρόγραμμα επιμόρφωσης του διδακτικού προσωπικού.

Τα μέλη του διδακτικού προσωπικού είναι ελεύθερα να συμμετάσχουν σε ερευνητικά προγράμματα Πανεπιστημίων ή Ερευνητικών Κέντρων είτε με δική τους πρωτοβουλία είτε μέσω εκπαιδευτικής άδειας από το ΤΕΙ/Σ.

Μέσα στην τελευταία δεκαετία εκπονήθηκαν από τους μόνιμους διδάσκοντες τρία μεταπτυχιακά διπλώματα (Θεοδωρίδου, Ιωαννίδης, Κακαλέτσης) δύο διδακτορικά διπλώματα (Αλεξίου, Ιωαννίδης).

Επίσης ένα διδακτορικό δίπλωμα είναι σήμερα σε εξέλιξη.

Η επιμόρφωση του διοικητικού προσωπικού της Γραμματείας γίνεται με ειδικά προγράμματα που εφαρμόζονται από την Διοίκηση του ΤΕΙ/Σ και αφορούν όλους τους διοικητικούς υπαλλήλους του Ιδρύματος.

7.10 ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Η υποχρεωτική απασχόληση του μόνιμου διδακτικού προσωπικού είναι συνάρτηση της βαθμίδας του κάθε διδάσκοντα. Ειδικότερα το υποχρεωτικό ωράριο είναι:

Καθηγητής 14 ώρες / εβδομάδα

Επίκουρος Καθηγητής 16 ώρες / εβδομάδα

Καθηγητής εφαρμογών 20 ώρες / εβδομάδα

Το διδακτικό φορτίο είναι το ίδιο για τα θεωρητικά και για τα εργαστηριακά μαθήματα.

Εκτός από το παραπάνω υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας, οι εκπαιδευτικοί (μόνιμοι και έκτακτοι) επιφορτίζονται με την καθοδήγηση των πτυχιακών εργασιών των σπουδαστών.

Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί είναι επίσης στην διάθεση της Διοίκησης του ΤΕΙ/Σ και παρέχουν διοικητικό έργο, συμμετέχουν σε επιτροπές διαγωνισμών, ομάδες εργασίας κ.ά.

Ορισμένοι εκπαιδευτικοί, με δική τους πρωτοβουλία και σε καθαρά εθελοντική βάση, έχουν θεσπίσει συγκεκριμένες επιπλέον ώρες (εκτός των ωρών μαθήματος) κατά τις οποίες δέχονται τους σπουδαστές.

ΠΕ8 ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ & ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

8.1 ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΕΙ

Το ΤΕΙ Σερρών από το 1993 στεγάζεται σε νέες ιδιόκτητες κτιριακές εγκαταστάσεις. Οι κτιριακές αυτές εγκαταστάσεις βρίσκονται σε ένα οικόπεδο (campus) με έκταση 163,7 στρεμμάτων ή **16,77 εκτάρια**. Το οικόπεδο (campus) βρίσκεται στο νοτιοανατολικό άκρο της πόλης των Σερρών, μετά από τον συνοικισμό των Σαράντα Μαρτύρων, και δίπλα στον νεοκατασκευαζόμενο Περιφερειακό δρόμο της πόλης.

8.1.1 ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΕΝΤΟΣ ΟΙΚΟΠΕΔΟΥ ΤΕΙ

Μέσα στο κεντρικό οικόπεδο (campus) του ΤΕΙ βρίσκονται:

i) Ένα **κτίριο Διοίκησης**, συνολικού εμβαδού 2.370 m² στο οποίο στεγάζονται οι Γραμματείες όλων των Τμημάτων (και του Τμήματος ΠΔΕ) και όλες οι διοικητικές υπηρεσίες του ΤΕΙ.

ii) **Δύο κτίρια** στα οποία στεγάζονται τα δύο Τμήματα της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας, συνολικού εμβαδού 4.822 m²

iii) **Δύο κτίρια** στα οποία μέχρι σήμερα συστεγάζονταν τα δύο Τμήματα της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών (και του Τμήματος ΠΔΕ), συνολικού εμβαδού 4.822 m². Προσωρινά, και μέχρι την κατασκευή νέων κτιρίων, θα φιλοξενοούνται επίσης τα δύο νέα Τμήματα της ΣΤΕΦ.

iv) Ένα **κτίριο Βαρέων Εργαστηρίων του Τμήματος ΠΔΕ** συνολικού εμβαδού 1.984 m².

v) Ένα **κτίριο Βαρέων Εργαστηρίων του Τμήματος Μηχανολογίας**, συνολικού εμβαδού 2.068 m.

vi) Ένα **κτίριο Βιβλιοθήκης**, συνολικού εμβαδού 1.896 m². Το κτίριο είναι σήμερα υπό κατασκευή. Η αποπεράτωσή του προβλέπεται τον Ιούνιο 2000, με αναμενόμενη έναρξη χρήσης τον Σεπτέμβριο 2000.

vii) Ένα **κτίριο Αιθουσών Πολλαπλών χρήσεων**, συνολικού εμβαδού 1.570 m². Το κτίριο είναι σήμερα υπό κατασκευή. Η αποπεράτωσή του προβλέπεται τον Ιούνιο 2000, με αναμενόμενη έναρξη χρήσης τον Σεπτέμβριο 2000.

Η κτισμένη επιφάνεια των παραπάνω κτιριακών εγκαταστάσεων του ΤΕΙ/Σ (συμπεριλαμβανομένων και των δύο υπό αποπεράτωση κτιρίων) είναι:

Συνολική κτισμένη επιφάνεια ΤΕΙ – Σερρών 19.532 m²

Συνολική κάλυψη ΤΕΙ – Σερρών 11.017 m²

Η παραπάνω κτιριακή υποδομή σε σχέση με τα 163,77 στρέμματα του οικοπέδου, έχει ως αποτέλεσμα:

Συντελεστής δόμησης (Σ.Δ) ΤΕΙ - Σερρών: $19.532 / 163.770 = 0,12$

Κάλυψη ΤΕΙ - Σερρών: $11.017 / 163.770 = 6,7\%$

Όλη η μη κτισμένη επιφάνεια είναι διαμορφωμένη με δρόμοι και χώροι στάθμευσης αυτοκινήτων (24 %), και χώροι πρασίνου, κήπων και δενδροφυτειών (76.%)

8.1.2 ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΕΚΤΟΣ ΤΕΙ

Εκτός από την παραπάνω ιδιόκτητη κτιριακή υποδομή του ΤΕΙ, υπάρχουν δραστηριότητες και λειτουργίες οι οποίες στεγάζονται εκτός ΤΕΙ, μέσα στην πόλη των Σερρών. Ειδικότερα:

i) **Λέσχη σπουδαστών** (εστιατόριο).

Η σίτιση των σπουδαστών γίνεται από ιδιώτη, ο οποίος μετά από διαγωνισμό και με ετήσια σύμβαση αναλαμβάνει την σίτιση. Τα τελευταία χρόνια η σίτιση επιτυγχάνεται σε κτίριο 1.200 m² και 400 θέσεων εστίασεως. Το κτίριο που χρησιμοποιείται σήμερα βρίσκεται στο κέντρο της πόλεως των Σερρών. Η σίτιση εξυπηρετεί το ΤΕΙ/Σ με 920 σπουδαστές με κάρτα σίτισης και 100 σπουδαστές χωρίς κάρτα σίτισης. Επίσης εξυπηρετεί τους φοιτητές του ΤΕΦΑ Σερρών (40 φοιτητές).

Από τους 920 σπουδαστές που δικαιούνται κάρτα σίτισης, 160 σπουδαστές (17%) ανήκουν στο Τμήμα ΠΔΕ

ii) **Στέγαση σπουδαστών** (φοιτητικό οικοτροφείο).

Δεν υπάρχει κανένα κτίριο για την στέγαση των σπουδαστών.

Οι σπουδαστές αναλαμβάνουν μόνοι τους την ανεύρεση κατοικίας, ενοικιάζοντας κάποιο διαμέρισμα μέσα στην πόλη των Σερρών. Το ενοίκιο στην πόλη είναι σχετικά φτηνό και κυμαίνεται περίπου από 750 έως 1000 δραχμές ανά τετραγωνικό μέτρο.

Ειδικότερα, ένα ποσοστό των σπουδαστών δικαιούται και λαμβάνει επίδομα στέγασης, το οποίο είναι 30.000 δραχμές/ μήνα (και 20.000 δρχ/μήνα το καλοκαίρι). Συνολικά, για όλα τα Τμήματα του ΤΕΙ επιδοτούνται 336 σπουδαστές, από τους οποίους 73 σπουδαστές (23%) του Τμήματος ΠΔΕ.

Το γεγονός ότι δεν υπάρχει οργανωμένη στέγαση μέσα στον χώρο του ΤΕΙ δεν μπορεί να χαρακτηριστεί ως αρνητικό σημείο. Οι σπουδαστές, από άποψη «φοιτητικής» ζωής διασκορπίζονται μέσα στην πόλη, όπου υπάρχει η αγορά και όλη η νυχτερινή ζωή. Έτσι ενσωματώνονται μέσα στον πολεοδομικό ιστό της πόλης, κινούνται διασπασμένοι μέσα στην πόλη, και συμμετέχουν οικονομικά και πολιτιστικά μέσα στην πόλη. Ταυτόχρονα μηδενίζεται η πιθανότητα εμφάνισης του φαινομένου του φοιτητικού «γκέτο» με την ευρύτερη κάλυψη του ακαδημαϊκού ασύλου.

Στους μελλοντικούς στόχους του ΤΕΙ εντάσσεται η κατασκευή κτιρίου σπουδαστικής λέσχης και κτιρίου σπουδαστικής εστίας μέσα στον χώρο του ΤΕΙ.

8.2 ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΔΕ

ΚΤΙΡΙΟ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

Α/Α	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΧΩΡΩΝ	Μ ² /ΧΩΡΟ	ΣΥΝΟΛΟ (Μ ²)	ΣΥΝΟΛΟ ΚΤΙΡΙΟΥ (Μ ²)
1.	Γραμματεία ΠΔΕ	Χώρος υποδοχής κοινού και αρχείο	1	44	44	464
2.	Γραφείο Προϊσταμένου		1	22	22	
3.	Λοιποί Χώροι ΣΤΕΦ	Γραφείο Διευθύντριας (κατ αναλογία ½)	1	20	10	
4.	Λοιποί Χώροι ΣΤΕΦ	Γραφείο Γραμματείας (κατ αναλογία ½)	1	35	18	
5.	Λοιποί Χώροι ΣΤΕΦ	Γραφείο Σπουδών, Φωτοτυπικό κλπ (κατ αναλογία ½)		37	18	
6.	Λοιποί χώροι διοίκησης	Επάνω όροφος κτιρίου (κατ' αναλογία ¼)		1185	296	
7.	Κοινόχρηστοι χώροι	Διάδρομοι, w.c. (κατ αναλογία ½)		108	56	

ΚΤΙΡΙΟ ΑΙΘΟΥΣΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΔΕ

Α/Α	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΧΩΡΩΝ	Μ ² /ΧΩΡΟ	ΣΥΝΟΛΟ (Μ ²)	ΣΥΝΟΛΟ ΚΤΙΡΙΟΥ (Μ ²)
1.	Αίθουσα διδασκαλίας	Μικρή αίθουσα 54 θέσεων σπουδαστών	7	65	455	1.185
2.	Αίθουσα διδασκαλίας	Μεγάλη αίθουσα 80 θέσεων σπουδαστών	2	98	196	
3.	Κοινόχρηστοι χώροι	Διάδρομοι, Σκάλες, w.c.			534	

ΚΤΙΡΙΟ ΒΑΡΕΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΠΔΕ

Α/Α	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΧΩΡΩΝ	Μ ² /ΧΩΡΟ	ΣΥΝΟΛΟ (Μ ²)	ΣΥΝΟΛΟ ΚΤΙΡΙΟΥ (Μ ²)
1.	Εργαστήριο σκυροδέματος	Εργαστήριο και γραφείο καθηγητή	1	250	250	1.984
2.	Εργαστήριο Τοπογραφίας		1	166	166	
3.	Εργαστήριο Κατασκευών Κτιρίων	Εργαστήριο και γραφείο καθηγητή	1	424	424	
4.	Εργαστήριο Υδραυλικής	Εργαστήριο και γραφείο καθηγητή	1	230	230	
5.	Εργαστήριο Τεχνολογίας Υλικών		1	166	166	
6.	Εργαστήριο Εδαφομηχανικής		1	166	166	
7.	Εργαστήριο Αντοχής Υλικών	Εργαστήριο και γραφείο καθηγητή	1	230	230	
8.	Γραφείο καθηγητή		3	14	42	
9.	Κοινόχρηστοι χώροι	Διάδρομοι, Σκάλες, w.c.			476	

ΚΤΙΡΙΟ ΕΛΑΦΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΠΔΕ

Α/Α	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΧΩΡΩΝ	Μ ² /ΧΩΡΟ	ΣΥΝΟΛΟ (Μ ²)	ΣΥΝΟΛΟ ΚΤΙΡΙΟΥ (Μ ²)
1.	Αμφιθέατρο ΣΤΕΦ	Αμφιθέατρο 100 θέσεων (κατ αναλογία ½)	1	108	56	1.346
2.	Σχεδιαστήρια	Αίθουσα σχεδιαστηρίων 34 θέσεων	2	137	274	
3.	Αίθουσα αρχιτεκτονικής		1	108	108	
4.	Εργαστήριο Χημείας	(κατ αναλογία ½)	2	110	110	
5.	Παρασκευαστήριο ο Εργαστηρίου Χημείας	(κατ αναλογία ½)	1	28	14	
6.	Εργαστήριο Φυσικής	(κατ αναλογία ½)	2	110	110	
7.	Εργαστήριο Πληροφορικής	Εργαστήριο στο ισόγειο (κατ αναλογία ½)	1	108	56	
8.	Εργαστήριο Πληροφορικής	Εργαστήριο Cad	1	108	108	
9.	Γραφείο καθηγητή		7	12	84	
10.	Κοινόχρηστοι χώροι	Διάδρομοι, Σκάλες, w.c.			426	

ΣΥΝΟΛΟ ΚΤΙΡΙΩΝ ΠΔΕ

Συνολική κτισμένη επιφάνεια που χρησιμοποιείται από το Τμήμα ΠΔΕ	4.979 m ²
--	----------------------

8.3 ΣΧΕΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ

Η σχέση των κτιριακών εγκαταστάσεων που χρησιμοποιούνται από τους σπουδαστές του Τμήματος ΠΔΕ σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των εγγεγραμμένων σπουδαστών είναι:

Σύνολο σπουδαστών: 1.597

Συνολική επιφάνεια: 4.979 m²

Σχέση επιφάνειας ανά σπουδαστή: $4.079 / 1.597 = 2.55 \text{ m}^2/\text{σπουδαστή}$

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:

Β. Πεχλιβάνη, Τεχνολόγος ΠΕΥ & ΠΔΕ, Καθηγήτρια Εφαρμογών

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:

Β. Πεχλιβάνη, Τεχνολόγος ΠΕΥ & ΠΔΕ, Καθηγήτρια Εφαρμογών

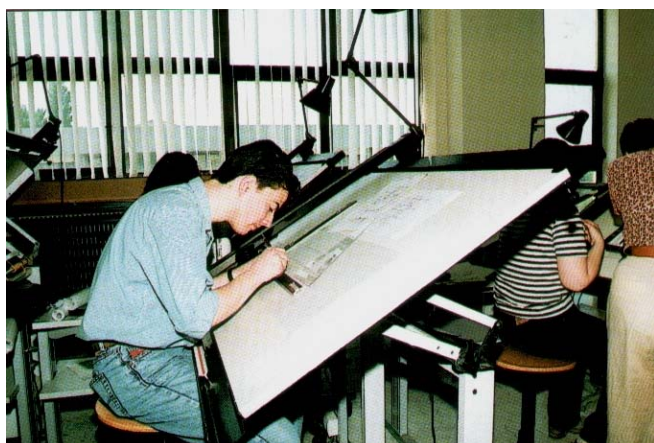
Π. Μελισσανίδης, Πολιτικός Υπομηχανικός, Καθηγητής Εφαρμογών

Το εργαστήριο διδάσκεται:

Με εργαστηριακό πείραμα
Σε Η/Υ

– Σε Σχεδιαστήριο
Με θεωρητική διδασκαλία

1. Ασκήσεις γραμμογραφίας.
2. Διαστάσεις
3. Γράμματα και αριθμοί.
4. Κλίμακες σχεδίασης.
5. Γεωμετρικές κατασκευές.
6. Ορθές προβολές αντικειμένων.
7. Αξονομετρικές προβολές αντικειμένων.
8. Αρχιτεκτονικά σχέδια κατοικιών, κάτοψη, όψη, τομή



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΙΙ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Β΄

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:

Β. Γκότσης, Διπλ. Πολιτικός Μηχ/κός, Επικ. Καθηγητής

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:

Ι. Σους, Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός, Επιστημονικός Συνεργάτης

Γ. Τσέλλιος, Διπλ. Πολιτικός Μηχανικός, Εργαστηριακός Συνεργάτης

Σ. Μελισσανίδης, Διπλ. Πολιτικός Μηχανικός, Εργαστηρ. Συνεργάτης

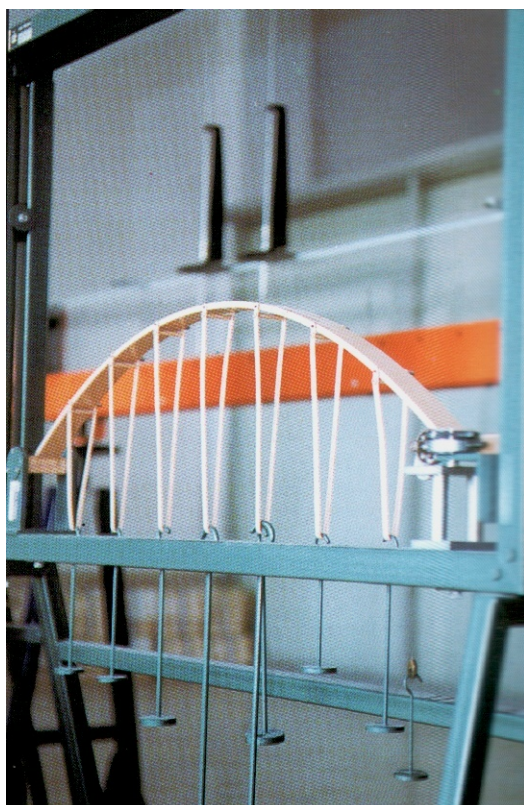
Το εργαστήριο διδάσκεται:

Με εργαστηριακό πείραμα
Σε Η/Υ

Σε Σχεδιαστήριο

– Με θεωρητική διδασκαλία

1. Φορτία διατομής.
2. Εντατικές καταστάσεις (περιγραφή).
3. Εφελκυσμός και θλίψη.
4. Θερμοκρασιακές μεταβολές και παραμορφώσεις.
5. Διάτμηση
6. Ροπές αδρανείας.
7. Κάμψη.
8. Στρέψη.
9. Λυγισμός.
10. Ελαστική γραμμή.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΕΔΑΦΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Γ΄

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:

Β. Πεχλιβάνη, Τεχνολόγος ΠΕΥ & ΠΔΕ, Καθηγήτρια Εφαρμογών

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:

Θ. Καραμπάς, Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός, Καθηγητής

Β. Πεχλιβάνη, Τεχνολόγος ΠΕΥ & ΠΔΕ, Καθηγήτρια Εφαρμογών

Το εργαστήριο διδάσκεται:

- Με εργαστηριακό πείραμα
Σε Η/Υ

Σε Σχεδιαστήριο
Με θεωρητική διδασκαλία

1. Προσδιορισμός της περιεχόμενης υγρασίας.
2. Προσδιορισμός της περιεχόμενης υγρασίας των εδαφών – Μέθοδος ανθρακασβεστών
3. Προσδιορισμός του ειδικού βάρους των εδαφών.
4. Κοκκομετρική ανάλυση των εδαφών.
5. Όρια Auerberg – Προσδιορισμός ορίου υδαρότητας.
6. Προσδιορισμός ορίου πλαστικότητας – Διάγραμμα πλαστικότητας κατά Casagrande.
7. Προσδιορισμός ορίου συρρίκνωσης.
8. Προσδιορισμός ορίου γραμμικής συρρίκνωσης.
9. Προσδιορισμός της πυκνότητας των εδαφών – μέθοδος άμμου με την χρήση χωνιού.
10. Προσδιορισμός της πυκνότητας των εδαφών – μέθοδος μπαλονιού.
11. Μέθοδος πρότυπης Proctor.
12. Μέθοδος τροποποιημένης Proctor.
13. Δοκιμή διάτρησης.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟ & ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Γ΄

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:

Μ.Ε. Θεοδωρίδου, Διπλ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός M.Sc., Επίκ. Καθηγήτρια

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:

Μ.Ε. Θεοδωρίδου, Διπλ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός M.Sc., Επίκ. Καθηγήτρια

Μ. Σταμπουλάκη, Διπλ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός, Εργαστηρ. Συνεργάτης

Κ. Παπαγούτης, Διπλ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός, Εργαστηριακός Συνεργάτης

Το εργαστήριο διδάσκεται:

Με εργαστηριακό πείραμα
Σε Η/Υ

– Σε Σχεδιαστήριο
Με θεωρητική διδασκαλία

1. Τοπογραφικό σχέδιο
2. Γενικές αρχές του σχεδιαστικού κώδικα
3. Συμβολισμοί, διαστάσεις, υψόμετρα κλπ.
4. Αρχιτεκτονικό σχέδιο: κάτοψη, όψη, τομή κτιρίου
5. Σχεδίαση στέγης κτιρίου.
6. Σχεδίαση οικοδομικών λεπτομερειών σε κλίμακα 1:10 ή 1:20
7. Σχεδίαση γραμμικών στοιχείων με ελεύθερο χέρι.
8. Σχεδίαση ξυλοτύπων και οπλισμών
9. Αξονομετρικό σχέδιο



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ Ι & ΙΙ ΕΞΑΜΗΝΑ: Γ & Δ΄

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:

Θ. Καραμπάς, Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός, Καθηγητής

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:

Θ. Καραμπάς, Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός, Καθηγητής

Σ Παπαϊωάννου, Δρ. Μαθηματικός, Επιστημονικός Συνεργάτης

Κ. Ζαφειρόπουλος, Δρ. Μαθηματικός, Επιστημονικός Συνεργάτης

Το εργαστήριο διδάσκεται:

Με εργαστηριακό πείραμα

_ Σε Η/Υ

Σε Σχεδιαστήριο

Με θεωρητική διδασκαλία

1. Εισαγωγή στην χρήση των Η/Υ
2. Λειτουργικό Σύστημα MS-Doc.
3. Λειτουργικό Σύστημα Windows
4. Εισαγωγή στην χρήση έτοιμων προγραμμάτων.
5. Δομή και προγραμματισμός ανωτέρων γλωσσών
6. Γλώσσες Basic, Fortran.

1. Επανάληψη λειτουργικών συστημάτων MS-Doc και Windows.
2. Βασικές αρχές Word.
3. Βασικές αρχές Excel.
4. Προγραμματισμός και εφαρμογές με Excel:
στατιστικές εφαρμογές,
εφαρμογές μηχανικής,
θέματα εφαρμοσμένων μαθηματικών,
εφαρμογές ολοκληρωμάτων, πινάκων, αντιστροφής πινάκων και οριζουσών,
επίλυση διαφορικών εξισώσεων ,
επίλυση γραμμικών συστημάτων



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΩΝ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΩΝ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Δ΄

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:

Α. Αλεξίου, Δρ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός, Καθηγητής

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:

Α. Αλεξίου, Δρ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός, Καθηγητής

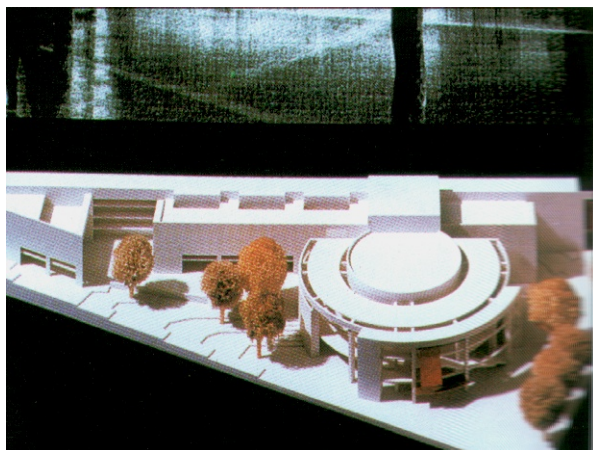
Ε. Βλαχονάσιου, Διπλ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός M.Sc. Εργαστ. Συνεργάτης

Το εργαστήριο διδάσκεται:

Με εργαστηριακό πείραμα
Σε Η/Υ

– Σε Σχεδιαστήριο
Με θεωρητική διδασκαλία

1. Υπολογισμός κλίμακας, υπολογισμός ριχιτών και πατημάτων.
2. Χάραξη σκάλας με σφηνοειδείς βαθμίδες – μέθοδοι ημικυκλίου, αναλογίας και ίσων τμημάτων.
3. Χάραξη σκάλας με σφηνοειδείς βαθμίδες – μέθοδος αναπτύξεως της εσωτερικής βαθμιδοφόρου, ανάπτυγμα σκάλας.
4. Ανάπτυγμα και κατακόρυφες τομές κλίμακας με σφηνοειδείς βαθμίδες.
5. Διαμόρφωση τετράριχτης στέγης κτιρίου.
6. Σχεδίαση στέγης και υπολογισμός υψών κτιρίου σύνθετης κάτοψης.
7. Σχεδίαση στέγης κτιρίου με εσωτερικό αίθριο, κτιρίου Μακεδονικής αρχιτεκτονικής με προεκτεινόμενες στέγες.
8. Χάραξη κλίσεων και υπολογισμός υψών σε δώμα (ταράτσα) κτιρίου.
9. Θέμα: κατασκευαστικές προτάσεις οικοδομικών εργασιών μόνωσης κτιρίου.
10. Θέμα: κατασκευαστικές προτάσεις σχεδίασης και οικοδομικών εργασιών εναλλακτικών μορφών στέγης πάνω στο ίδιο κτίριο.
11. Θέμα: κατασκευαστικές προτάσεις οικοδομικών εργασιών εσωτερικών και εξωτερικών τοίχων και συναρμογή τους με πατώματα.
12. Θέμα: κατασκευαστικές προτάσεις εναλλακτικών δαπέδων μέσα σε ένα κτίριο.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΥΔΡΑΥΛΙΚΗΣ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Δ΄

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:

Δ. Ιωαννίδης, Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός, Επίκουρος Καθηγητής

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:

Δ. Ιωαννίδης, Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός, Επίκουρος Καθηγητής

Το εργαστήριο διδάσκεται:

- Με εργαστηριακό πείραμα
- Σε Η/Υ

Σε Σχεδιαστήριο
Με θεωρητική διδασκαλία

1. Προσδιορισμός πυκνότητας και ειδικού βάρους των ρευστών με την μέθοδο του βυθιζόμενου σωλήνα και της λυκήθου.
2. Προσδιορισμός ιξώδους με διάφορα ιξωδόμετρα.
3. Προσδιορισμός υδροστατικών δυνάμεων σε επίπεδη επιφάνεια.
4. Προσδιορισμός υδροστατικών πιέσεων – Hg με μανόμετρα.
5. Προσδιορισμός παροχής σε κλειστούς αγωγούς με διάφορα ροόμετρα.
6. Προσδιορισμός παροχής σε ανοικτούς αγωγούς.
7. Απώλειες τριβής σε κλειστούς αγωγούς (σε 1μ. μήκος).
8. Προσδιορισμός τοπικών απωλειών από διάφορα εξαρτήματα.
9. Εφαρμογή της μεθόδου ελαχίστων τετραγώνων για τον προσδιορισμό διαφόρων μεγεθών.
10. Εφαρμογή εξίσωσης Bernoulli.
11. Προσδιορισμός αριθμού Re.
12. Βαθμονόμηση διαφόρων μανομέτρων.
13. Εκκένωση δεξαμενής.
14. Τριχοειδή φαινόμενα.
15. Περιστροφική κίνηση.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ Η/Υ CAD

ΕΞΑΜΗΝΟ: Δ΄

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:

Π. Αναστασιάδης, Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός, Επιστημονικός Συνεργάτης

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:

Π. Αναστασιάδης, Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός, Επιστημονικός Συνεργάτης

Το εργαστήριο διδάσκεται:

Με εργαστηριακό πείραμα
_ Σε Η/Υ

Σε Σχεδιαστήριο
Με θεωρητική διδασκαλία

1. Έναρξη σχεδιαστικού προγράμματος AutoCAD.
2. Αρχές σχεδίασης.
3. Ρύθμιση περιβάλλοντος, μονάδων και βηματισμού σταυρονήματος.
4. Εντολές μεγέθυνση, μετατόπιση, επιλογή, μετακίνηση, αντιγραφή, διαγραφή.
5. Εκτύπωση
6. Εργαλεία σχεδίασης
7. Εντολές τροποποίησης σχεδίου.
8. Μετρήσεις
9. Εντολές κίνησης και οπτικής παρακολούθησης του σχεδίου
10. Εντολές επεξεργασίας σχεδίου.
11. Εισαγωγή κειμένου και διαγραμμίσεων
12. Διαστασιολόγηση.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΟΠΛΙΣΜΕΝΟΥ ΣΚΥΡΟΔΕΜΑΤΟΣ Ι & ΙΙ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Δ΄ & Ε΄

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:

Δ. Κακαλέτσης, Διπλ. Πολιτικός Μηχ/κός M.Sc., Επικ. Καθηγητής

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:

Δ. Κακαλέτσης, Διπλ. Πολιτικός Μηχ/κός M.Sc., Επικ. Καθηγητής

Ι. Σους, Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός, Επιστημονικός Συνεργάτης

Ι. Λιαλιαμπής, Διπλ. Πολιτικός Μηχ/κός, Εργαστηριακός Συνεργάτης

Σ. Μελισσανίδης, Διπλ. Πολιτικός Μηχ/κός, Εργαστηριακός Συνεργάτης

Το εργαστήριο διδάσκεται:

Με εργαστηριακό πείραμα

_ Σε Η/Υ

Σε Σχεδιαστήριο

_ Με θεωρητική διδασκαλία

1. Υπολογισμός δοκών οπλισμένου σκυροδέματος σε κάμψη, θλίψη και εφελκυσμό. Έλεγχος σε στρέψη και σε διάτμηση.
2. Υπολογισμός υποστυλωμάτων οπλισμένου σκυροδέματος. Υπολογισμός σε μονοαξονική και διαξονική κάμψη με προέχουσα θλίψη.
3. Υπολογισμός πλακών οπλισμένου σκυροδέματος. Διέριστες και τετραέριστες πλάκες. Υπολογισμός με πίνακες Czerny.
1. Συγκριτική ανάλυση πλαισίου με δύσκαμπτους και εύκαμπτους στύλους.
2. Διάγραμμα Ρ.Κ. τετράστυλου πλαισίου για συστολή ξηράνσεως και θερμοκρασιακή συστολή.
3. Ανάλυση μονόροφου τετράστυλου πλαισίου για οριζόντια σεισμική δράση.
4. Ανάλυση και διαστασιολόγηση πλαισίου για συνδυασμένες δράσεις.
5. Πλαίσια υπερωψωμένων ζυγωμάτων με τοποθέτηση ελκυστήρων.
6. Στατική συμπεριφορά πολυώροφου πολύστυλου πλαισίου υπό κατακόρυφα φορτία και υπό οριζόντια σεισμική φόρτιση.
7. Δίδυμα συστήματα (πλαίσια + τοιχώματα).
8. Ανάλυση και διαστασιολόγηση μυκητοειδών πλακών.
9. Προεντεταμένο αμφιπροέχον πλαίσιο.
10. Παράδειγμα προέντασης πλάκας.
11. Επίλυση και διαστασιολόγηση χωρικού πλαισίου.
12. Οπλιση μυκητοειδών πλακών.
13. Σχεδίαση λεπτομερειών όπλισης
14. Οπλιση τυπικού φορέα με απαιτήσεις αντισεισμικότητας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΟΠΛΙΣΜΕΝΟΥ ΣΚΥΡΟΔΕΜΑΤΟΣ II

ΕΞΑΜΗΝΟ: Ε΄

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:

Δ. Κακαλέτσης, Διπλ. Πολιτικός Μηχ/κός M.Sc., Επικ. Καθηγητής

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:

Δ. Κακαλέτσης, Διπλ. Πολιτικός Μηχ/κός M.Sc., Επικ. Καθηγητής

Σ. Μελισσανίδης, Διπλ. Πολιτικός Μηχ/κός, Εργαστηριακός Συνεργάτης

Το εργαστήριο διδάσκεται:

- Με εργαστηριακό πείραμα
Σε Η/Υ

Σε Σχεδιαστήριο
Με θεωρητική διδασκαλία

1. Κοκκομετρική ανάλυση αδρανών υλικών.
2. Ιδανικές αναλογίες αδρανών
3. Απαιτούμενες ποσότητες υλικών σε 1κ.μ. σκυροδέματος.
4. Δοκιμή κάθισης.
5. Δοκιμή εξάπλωσης.
6. Λήψη δοκιμίων νωπού σκυροδέματος.
7. Συμβατική αντοχή σε θλίψη δοκιμίου σκυροδέματος.
8. Σχέση μεταξύ αναλογίας νερού προς τσιμέντο και της αντοχής του σκυροδέματος.
9. Κριτήρια συμμορφώσεως.
10. Συμβατική αντοχή σε θλίψη αποκοπτόμενου πυρήνα σκυροδέματος (καρότο).
11. Εκτίμηση κατηγορίας αντοχής παλιών κατασκευών.
12. Μέθοδος κρουσιμέτρησης σκυροδέματος.
13. Μέθοδος υπερήχων.
14. Μέθοδος μαγνητικών βολισμάτων.
15. Προσδιορισμός της περιεκτικότητας τσιμέντου του νωπού σκυροδέματος με μηχανή ταχείας αναλύσεως.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Ε΄

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:

Μ.Ε. Θεοδωρίδου, Αρχιτέκτων Μηχ/κός M.Sc., Επικ. Καθηγήτρια

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:

Ε. Χατζηδημητρίου, Αρχιτέκτων Μηχ/κός, Εργαστηριακός Συνεργάτης

Θ. Σιάρκος, Αρχιτέκτων Μηχ/κός, Εργαστηριακός Συνεργάτης

Το εργαστήριο διδάσκεται:

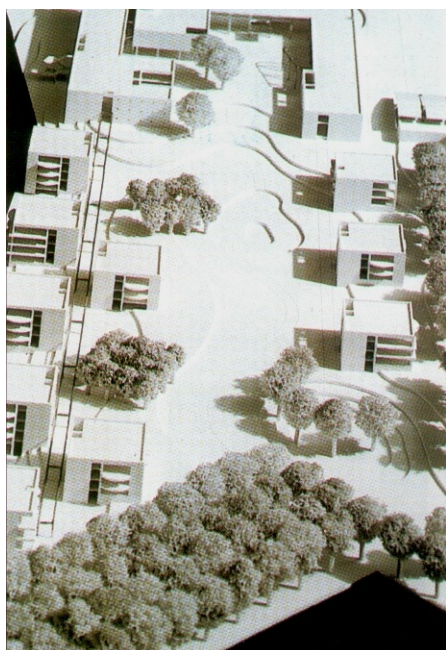
Με εργαστηριακό πείραμα

Σε Η/Υ

– Σε Σχεδιαστήριο

Με θεωρητική διδασκαλία

1. Εισαγωγή στην αρχιτεκτονική, Μορφολογία και Λειτουργία
2. Ιστορία Αρχιτεκτονικής.
3. Σύγχρονη Αρχιτεκτονική.
4. Σύνθεση κατοικίας
5. Σύνθεση κτιρίων ειδικών λειτουργιών
6. Μορφολογία σύγχρονων κτιριακών εγκαταστάσεων



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ ΚΤΙΡΙΩΝ Ι & ΙΙ

ΕΞΑΜΗΝΑ: Ε΄ & ΣΤ΄

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:

Ι. Παυλίδης, Δρ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός, Επίκουρος Καθηγητής

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:

Ι. Παυλίδης, Δρ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός, Επίκουρος Καθηγητής

Χ. Κοϊνάκης, Δρ. Πολιτικός Μηχ/κός, Επιστημονικός Συνεργάτης

Γ. Καριώτου, Διπλ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός, Εργαστηριακός Συνεργάτης

Ε. Φωτοπούλου, Διπλ. Αρχιτέκτων Μηχ/κός, M.Sc., Εργαστ. Συνεργάτης

Το εργαστήριο διδάσκεται:

_ Με εργαστηριακό πείραμα
_ Σε Η/Υ

_ Σε Σχεδιαστήριο
_ Με θεωρητική διδασκαλία

1. Χάραξη οικοδομικού έργου από φέρουσα τοιχοποιία .
 2. Χάραξη οικοδομικού έργου από σκελετό οπλισμένου σκυροδέματος.
 3. Υποθεμελιώσεις και αντιστηρίξεις.
 4. Εξωτερικά ξύλινα ικριώματα.
 5. Ξυλότυπος υποστυλωμάτων και τοιχείων.
 6. Ξυλότυπος δοκών και πλακών.
 7. Ξυλότυποι κλιμάκων.
 8. Μεταλλικά ικριώματα και καλούπια.
 9. Μόρφωση φέροντα οργανισμού κτιρίου από οπλισμένο σκυροδέμα.
 10. Μόρφωση φέροντα οργανισμού κτιρίου από οπλισμένο σκυροδέμα με κριτήρια αντισεισμικότητας.
 11. Κατασκευή μακέτας κτιρίου.
 12. Επισκέψεις σε εργοτάξια και εργοστάσια κατασκευής δομικών Υλικών.
-
1. Σχεδίαση ξυλοτύπου απλών διόροφων κτιρίων.
 2. Σχεδίαση ξυλοτύπου τριόροφου κτιρίου με διαφορετικές κατόψεις σε κάθε όροφο.
 3. Σχεδίαση ξυλοτύπου πολυόροφου κτιρίου με ενδιάμεσα κενά, ανισοσταθμίες πλακών ή κεκλιμένη στέγη.
 4. Σχεδίαση ξυλοτύπου ιδιόμορφων κτιρίων: κτίριο Μακεδονικής αρχιτεκτονικής με απλό ή γωνιακό σαχνισί, κτίριο Βερροιώτικης αρχιτεκτονικής, κτίριο με θολωτή στέγαση Σαντορινιώτικης Καμάρας.
 5. Μεταλλότυπος υποστυλωμάτων και τοιχείων.
 6. Σιδέρωμα υποστυλωμάτων με κολωνοσίδερα και κοινούς ή συνεχόμενους σπειροειδείς συνδετήρες.
 7. Χάραξη και διάστρωση φανωμάτων πλάκας (πλαστικότυποι, θερμομονωτικό υλικό).
 8. Σιδέρωμα τετραέρειστης πλάκας οπλισμένου σκυροδέματος με πρόβολο.
 9. Κατασκευή ξύλινου ζευκτού, αντιανέμια, τεγίδες και τοποθέτηση κεραμιδιών.
 10. Επισκέψεις σε εργοτάξια οικοδομών.
 11. Επισκέψεις σε εργοτάξια ειδικών κατασκευών, εξωτερικού χώρου, μονωτικών εργασιών,
 12. Επίσκεψη στην έκθεση Infacoma στην Θεσσαλονίκη (εαρινό εξάμηνο).
 13. Επίσκεψη σε εργοτάξια και εργοστάσια κατασκευής δομικών Υλικών (θερμομονωτικά τούβλα Poroton, ειδικά κεραμικά πλακίδια Οξύμαχον).

ΠΕ 9

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

9.1 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

Το τμήμα Πολιτικών Δομικών Έργων ενδιαφερόταν πάντα για την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και των υπηρεσιών, που οφείλει να προσφέρει στους σπουδαστές του και γενικότερα προς την κοινωνία και την οικονομία.

Νομοθετικά δεν έχει θεσμοθετηθεί η διαχείριση της ποιότητας και η αξιολόγηση. Όμως, υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας για ορισμένους τουλάχιστο τομείς, όπως είναι οι διαδικασίες και οι μηχανισμοί τροποποίησης και βελτίωσης του Προγράμματος Σπουδών.

Ωστόσο, η καθιέρωση ενός ανεξάρτητου ή ειδικού συστήματος διαχείρισης Ποιότητας μελλοντικά θα βοηθούσε στην συστηματικότερη συγκέντρωση στοιχείων και την καθιέρωση κριτηρίων για την παρακολούθηση προόδου των φοιτητών, την συμμετοχή τους στις διαδικασίες αξιολόγησης, την συγκέντρωση και αξιολόγηση σχολίων για το πρόγραμμα και την πρόσβαση των πτυχιούχων στην αγορά εργασίας.

9.2 ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΠΕΑΕΚ 3.1.α)

Το σημαντικότερο μέχρι σήμερα Πρόγραμμα σχετικά με την διαχείριση της ποιότητας των παρεχομένων υπηρεσιών του Τμήματος έμμεσα και μέσα από είναι το ΕΠΕΑΕΚ 3.1.α «**Αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών των Τμημάτων Πολιτικών Δομικών Έργων**»

Το Πρόγραμμα εκτελείται σε Πανελλήνια κλίμακα από κοινού με τα άλλα δύο Τμήματα ΠΔΕ (ΤΕΙ Πειραιά και ΤΕΙ Ηρακλείου). Τον συντονισμό του έχει αναλάβει το Τμήμα ΠΔΕ του ΤΕΙ Σερρών.

Μέσα στο Πρόγραμμα αυτό έγινε για πρώτη φορά οργανωμένη έρευνα πάνω στα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ειδικότερα αναζητήθηκαν οι απόφοιτοι του Τμήματος ΠΔΕ, οι οποίοι σήμερα εργάζονται ως επαγγελματίες,. Οι απόφοιτοι μετά από την πολυετή επαγγελματική τους εμπειρία αξιολόγησαν την φοιτητική τους εκπαίδευση σε σχέση με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και την ικανότητα τους για αφομοίωση των νέων τεχνολογιών.

ΠΕ.10 ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

10.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ SOCRATES και ERASMUS

Το Τμήμα Πολιτικών Δομικών Έργων συμμετέχει στο Πρόγραμμα ανταλλαγών SOCRATES / ERASMUS.

Το Πρόγραμμα αυτό στο Τ.Ε.Ι. είναι δομημένο ως εξής:

- α) **Κύριος συντονιστής:** Καθηγητής Δρ. Ερ.Μουρατίδης
- β) **Επιτροπή Socrates:** Καθηγ. Τμήματος ΠΔΕ Ερ. Μουρατίδης,
Καθηγ. Τμήματος ΠΔΕ Θ. Καραμπάς,
Επικ. Καθηγ. Τμήματος Λογιστικής Πασχαλούδης,
Καθηγ. Τμήματος Μηχανολογίας Α.Μωυσιάδης,
Διοικ. Υπάλ. ΤΕΙ Καλ. Ωρολογά.
- γ) **Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος** Τμήματος Π.Δ.Ε.: Δρ. Καραμπάς Θεοφάνης

10.1.1 ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ / ΤΜΗΜΑΤΑ

- ⇒TFH Neubrandenburg,
FB Bauingenieur Department.
Neubrandenburg, Dautchland
- ⇒ Hochschule fur Technik, Wirtschaft und Sozial Wesen
Zittau/Gorlitz, Theodor-Korner-Allee 16, 02763 Zittau, Deutschland
- ⇒ Institut Universitaire de Technologie (I.U.T) de Marne la valee,
Cite Descartes, 2 rue Albert Eistein
77420 Champs / Marne, France
- ⇒ Heriot Watt University,
Department of Offshore Engineering, Edinburgh,
EH 14 4 AS, United Kingdom
- ⇒ Institute Universitaire de Technologie 1 (I.U.T. 1)
de l'Universite Joseph Fourier de Grenoble
BP 67-38402, Saint-Martin d Heres, Cedex France
- ⇒ TFH Wismar (FH)
PF 1210,23952 WISMAR, Deutschland

10.1.2 ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΕΣ ΡΟΕΣ ΤΣ

Οι εξερχόμενες ροές ΤΣ που πραγματοποιήθηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 1998/1999:

- 1) Μουρατίδης Τ.Σ (21-5-1999 έως 28-5-1999) τομέας σπουδών : 06.4
IUT Universite Paris XII β) IUT 1- UJL-Grenoble-France
Θέμα: Υπολογισμός Κατασκευών με την άμεση μέθοδο δυσκαμψίας
- 2) -Γκότσης FH Neubrandenburg (16-6-1999 εως 22-6-1999) τομέας σπουδών :
06.4
Θέμα: Οι σεισμοί στην Ελλάδα
- 3) Θεοδωρίδου Μ-Ε ,ΤΣ , Instituto Politecnico do Porto,Portugal (30-6-1999 εως5-
7-99) τομέας σπουδών: 02.1, Θέμα: Εισαγωγή στην μοντέρνα ελληνική
αρχιτεκτονική»

Σημείωση: Στα πλαίσια των τοποθετήσεων διδακτικού προσωπικού στα συνεργαζόμενα ευρωπαϊκά Ιδρύματα (ΤΣ) ,πέραν της διδασκαλίας και της διανομής εκπαιδευτικού υλικού, έγιναν συναντήσεις και ανταλλαγές απόψεων πάνω σε

εκπαιδευτικά θέματα, επισκέψεις σε εργαστήρια και επίβλεψη των σπουδαστών που βρίσκονται εκεί (OMS)

Οι εξερχόμενες ροές TS που πραγματοποιήθηκαν τα έτη 1997-98 και 1998-99 (PV)

1) Θεοδωρίδου (P.V) , Heriot-Watt University U.K.

2) Ιωαννίδης Δ (PV) FH Wismar

10.1.3 ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Επισκέψεις (PV) : 10-6-1999 IUT Marne la Valle

Mr Paoli- Διευθυντής

Mr Hergault-Προϊστάμενος αντιστοίχου Τμήματος Πολ. Δομ.Έργων

Mme Lacour-Υπεύθυνη Δημοσίων Σχέσεις

Επισκέψεις (T-S)

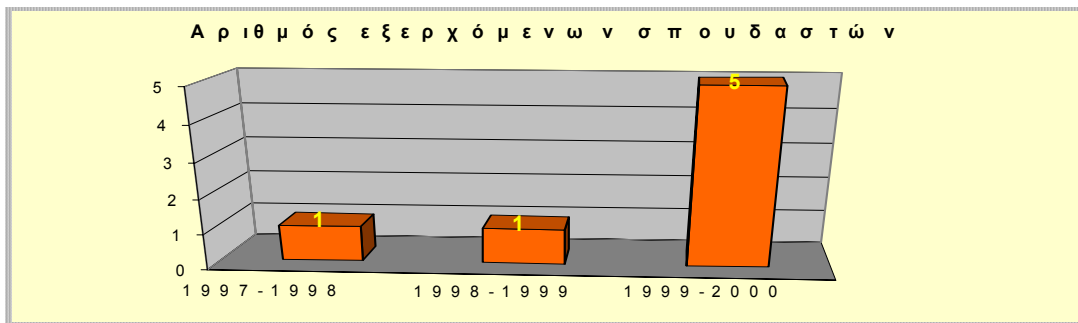
Prof. Dr Norbert Guenwald, Prof. Dr. Kavl Mallwitz, Prof. Dr. Ing. Chuanzeng Zhang (Zitau), Prof. Anne Lenoir, Prof. M. Seinturien, Mr. M. Bawalli

10.2 ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- ◆ Σύνταξη έκθεσης πεπραγμένων από κάθε εκπαιδευτικό προς τον Πρόεδρο του Τ.Ε.Ι. και το Γραφείο Διασύνδεσης, μετά την επιστροφή του με αναφορά όλων των αποτελεσμάτων, της σχετικής διδασκαλίας, συνεργασιών κ.λ.π. που διεξήγε στο Ίδρυμα Υποδοχής.
- ◆ Στις 27 Μαΐου 1999 πραγματοποιήθηκε στο αμφιθέατρο της Σ.Τ.ΕΦ. ημερίδα με θέμα: «Σωκράτης/ Erasmus Β΄ Φάση 2000-2004». Την ημερίδα συντόνισε ο Δρ. Σωκράτης Καπλάνης- Socrates promoter. Εκ μέρους του Τμήματος Π.Δ.Ε. συμμετείχαν με εισηγήσεις τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού. Δρ. Μουρατίδης Ε., Θεοδωρίδου Μ.Ε. και Δρ Καραμπάς Θ.

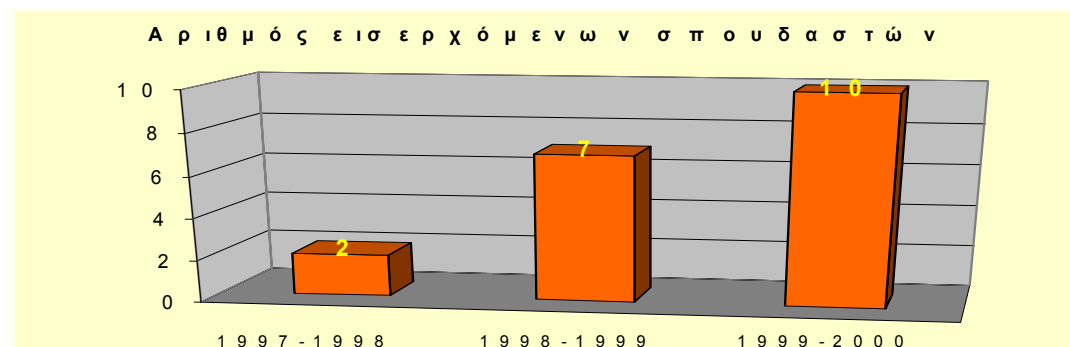
10.3 ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΟΙ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ

ΟΝΟΜΑ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ	ΧΩΡΑ	ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ
Μασούρα Θεοπούλα	Γαλλία	1997-1998	εαρινό
Δεληγιαννίδου Φεβρωνία	Γαλλία	1998-1999	χειμερινό
Παππά Νικολέττα	Γερμανία	1999-2000	χειμερινό
Αφράτη Μαρία	Γαλλία		χειμερινό
Κοσμίδου Γεωργία	Γαλλία		χειμερινό
Αλεξίου Κων/νος	Γαλλία		εαρινό
Φιλαρτζή Ελένη	Γαλλία		εαρινό



10.4 ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΟΙ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ

ΟΝΟΜΑ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ	ΧΩΡΑ	ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ
Thomas Palme	Γερμανία	1997-1998	εαρινό
Thomas Bohn	Γερμανία		εαρινό
Astrid Lycke	Γερμανία		εαρινό
Stefhan Ditz	Γερμανία	1998-1999	εαρινό
Ralf Naumenn	Γερμανία		εαρινό
Dominik Wagner	Γερμανία		εαρινό
Jens Pontow	Γερμανία		εαρινό
Te Samto	Γαλλία		εαρινό
Vivian Bouquary	Γαλλία		εαρινό
Karsten Czech	Γερμανία		εαρινό
El Bouzakhti Youssef	Γαλλία	1999-2000	Χειμερινό
Ancel Guillaume	Γαλλία		εαρινό
Carvalho Alexandre	Γαλλία		εαρινό
Chandraud Xavier	Γαλλία		εαρινό
Balhorn Karina	Γερμανία		εαρινό
Tiede Katrin	Γερμανία		εαρινό
Volmer Katrin	Γερμανία		εαρινό
Mathias Buttner	Γερμανία		εαρινό
Theorben Teuteberg	Γερμανία		εαρινό



10.5 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ LEONARDO DA VINCI

Μέσω του Προγράμματος αυτού, προβλέπεται στα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης η δυνατότητα συνεργασίας με επιχειρήσεις, οργανισμούς ανάπτυξης κ.λ.π. με σκοπό:

⇒ την κατάρτιση φοιτητών ΑΕΙ-ΤΕΙ ή νέους επιστήμονες ή άνεργους νέους, με σκοπό την απόκτηση εργασίας, όπου παρατηρούνται ραγδαίες τεχνολογικές αλλαγές.

⇒ την επαγγελματική κατάρτιση φοιτητών σε επιχειρήσεις του εξωτερικού ή εν μέρει σε επιχείρηση και εν μέρει σε εκπαιδευτικό Ίδρυμα για διάστημα από τρεις εβδομάδες μέχρι δώδεκα μήνες.

Στα πλαίσια του Προγράμματος τοποθετήθηκαν οι εξής:

ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΟΙ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ

ΟΝΟΜΑ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ	ΧΩΡΑ	ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ
Γούλα Βασιλική	Ιταλία	1998-1999	εαρινό
Δεληγιαννίδου Φεβρωνία	Γαλλία	1999-2000	χειμερινό
Στάμος Πρόδρομος	Γερμανία		εαρινό
Ευσταθίου Γεώργιος	Γερμανία		χειμερινό

ΕΣΕΡΧΟΜΕΝΟΙ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ

ΟΝΟΜΑ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ	ΧΩΡΑ	ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ
Karsten Czech	Γερμανία	1998-1999	εαρινό
Ralf Kolander	Γερμανία	1999-2000	εαρινό

10.6 ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΔΕΣΜΟΙ και ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Στα πλαίσια του παρόντος Προγράμματος «Αποτίμηση του Εκπαιδευτικού Έργου και των παρεχομένων υπηρεσιών του τμήματος ΠΔΕ», έχουν κληθεί για συνεργασία το μέλος Ε.Π.του ΤFH Neubrandenburg, FB Bauingenieur Department. Prof. Ing. Karl Mallwitz και το μέλος Ε.Π του Caledonian University of Glasgow, U.K, Department of Civil Enginerring Prof. Nicholas Hytiris

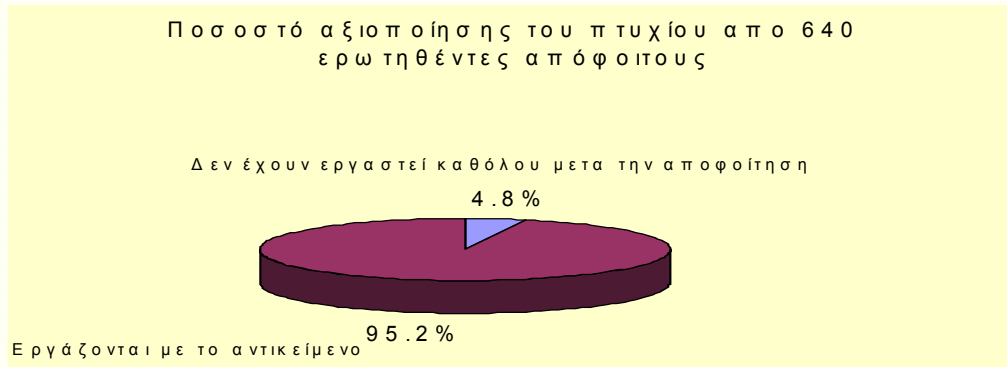
Στα πλαίσια του Προγράμματος **Socrates** συντάχθηκε Information Package του τμήματος ΠΔΕ στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα και διανεμήθηκε στα συνεργαζόμενα Ιδρύματα . Εκδόθηκε επίσης φυλλάδιο καλής πρακτικής εφαρμογής του ECTS. Λειτουργία της βιβλιοθήκης ΣΩΚΡΑΤΗΣ , με εντυπο πληροφοριακό υλικό των εταίρων του Ιδρύματος. Επίσης με την αρ απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του τμήματος εγκρίθηκαν τα αντίστοιχα credits (ECTS CREDITS) των διδασκομένων μαθημάτων στο τμήμα ΠΔΕ του ΤΕΙ Σερρών. Τα συνεργαζόμενα Ιδρύματα ενημερώθηκαν για τις πιστωτικές μονάδες των μαθημάτων στο τμήμα ΠΔΕ.

10.7 ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ, ΕΜΠΟΡΙΟ, ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ, ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Στα πλαίσια του Ιδρύματος από το 1997 λειτουργεί Γραφείο Διασύνδεσης που σκοπό έχει την σύνδεση του Ιδρύματος με την επαγγελματική αγορά (εμπόριο, βιομηχανία, επαγγελματικοί φορείς κ.λ.π.)

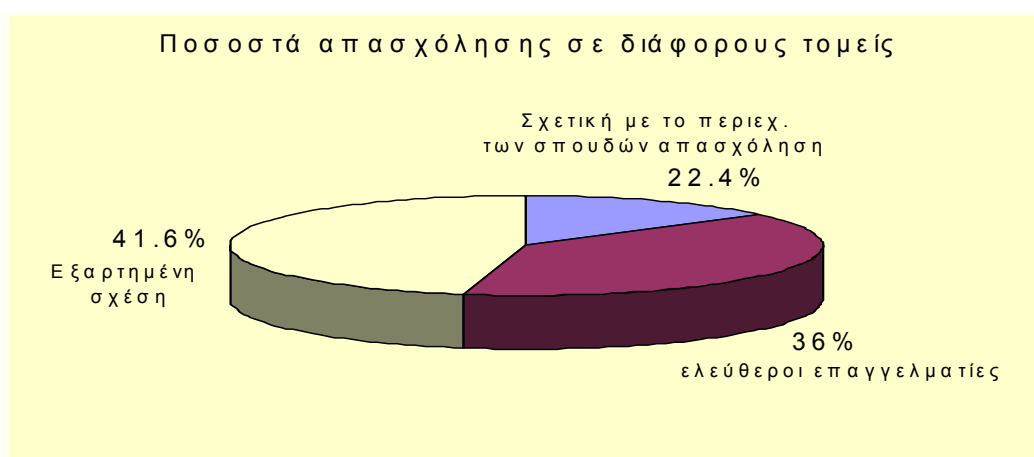
Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει η έρευνα που διενήργησε το παραπάνω Γραφείο κατά το έτος 1999 με τίτλο: « Διερεύνηση επαγγελματικής αποκατάστασης πτυχιούχων Τ.Ε.Ι. Σερρών». Στη μελέτη αυτή και στον πίνακα 3.1 (απασχόληση μετά

την αποφοίτηση και τμήμα αποφοίτησης), που προήλθε από ερωτηματολόγιο που απευθύνθηκε σε 640 πτυχιούχους όλων των ειδικοτήτων του Τ.Ε.Ι. Σερρών, προκύπτει ότι οι πτυχιούχοι Δομικοί φαίνεται να συναντούν τα λιγότερα προβλήματα στην εύρεση εργασίας, εφ' όσον μόνο το 4,8% αυτών δήλωσαν ότι δεν έχουν εργασθεί καθόλου μετά την αποφοίτησή τους.



Απασχόληση μετά την αποφοίτηση	Τμήμα αποφοίτησης							
	ΔΙΟΙΚ.ΕΠΙΧ		ΛΟΓΙΣΤΙΚ		ΜΗΧΑΝΟΛ		ΔΟΜΙΚΩΝ	
	ΣΥΧΝ.	%	ΣΥΧΝ.	%	ΣΥΧΝ.	%	ΣΥΧΝ.	%
ΟΧΙ	31	13,2	22	11,1	8	9,9	6	4,8
ΝΑΙ	203	86,8	177	88,9	73	90,1	119	95,2
ΣΥΝΟΛΑ	234	100	199	100	81	100	125	100

Επίσης στον παρακάτω πίνακα της παραπάνω έρευνας εμφανίζεται ότι οι απόφοιτοι του Τμήματος Δομικών ασχολούνται σε ποσοστό 86,4% σε συναφή με το περιεχόμενο σπουδών τους απασχόληση, σε ποσοστό 36% ως ελεύθεροι επαγγελματίες και 41,6% με εξαρτημένη σχέση εργασίας.



Φορέας της σημερινής απασχόλησης	Τμήμα αποφοίτησης (σε ποσοστό %)			
	ΔΙΟΙΚ.ΕΠΙΧ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ	ΜΗΧ/ΓΙΑΣ	ΔΟΜΙΚΩΝ
Δημόσιος Τομέας	13,2	12,6	23,5	8,8
Εξαρτημένη σχέση	50,9	48,7	48,1	41,6
Ατομική ή οικογενειακή επιχείρηση	3,4	4,5	3,7	4,0
Ελεύθερο επάγγελμα	11,1	13,6	13,6	36,0
Μη εργαζόμενοι	21,4	20,6	11,1	9,6
ΣΝΟΛΑ	100 %	100 %	100 %	100 %

Συναφής απασχόληση	67,9	72,9	77,8	86,4
Μη συναφής απασχολ	10,7	6,5	11,1	4,0
Μη εργαζόμενοι	21,4	20,6	11,1	9,6
ΣΥΝΟΛΑ	100 %	100 %	100 %	100 %

Όσον αφορά τον βαθμό ικανοποίησης από το αντικείμενο απασχόλησης (παρακάτω πίνακας της παραπάνω έρευνας), οι απόφοιτοι των Δομικών εμφανίζονται αρκετά ικανοποιημένοι από το αντικείμενο της απασχόλησής τους.

Βαθμός ικανοποίησης από το αντικείμενο απασχόλησης	Τμήμα αποφοίτησης (σε ποσοστό %)			
	ΔΙΟΙΚ.ΕΠΙΧ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ	ΜΗΧ/ΓΙΑΣ	ΔΟΜΙΚΩΝ
Πολύ δυσαρεστημένος	1,6	0,6	1,4	0,9
Δυσαρεστημένος	10,3	9,0	5,6	5,4
Δεν είμαι σε θέση να απαντήσω	8,1	3,2	2,8	1,8
Ικανοποιημένος	48,1	60,0	54,9	52,7
Πολύ ικανοποιημένος	31,9	27,1	35,2	39,3
ΣΥΝΟΛΑ	100 %	100 %	100 %	100 %

10.8 ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΠΑΡΟΜΟΙΕΣ ΣΧΟΛΕΣ & ΙΔΡΥΜΑΤΑ

Το Τμήμα ΠΔΕ έχει την παρακάτω διασύνδεση με παρόμοιες Σχολές ή Ιδρύματα σε εθνικό επίπεδο:

- ✓ Το Τμήμα Π.Δ.Ε. είναι συνδεδεμένο με όλα τα Τ.Ε.Ι. της Χώρας.
- ✓ Ιδιαίτερες σχέσεις έχει αναπτύξει με τα αντίστοιχα Τμήματα Π.Δ.Ε. στο Τ.Ε.Ι. Πειραιά και στο Τ.Ε.Ι. Ηρακλείου.
- ✓ Επίσης διατηρεί επαφές και σχέσεις με Ε.Π. σχετικού γνωστικού αντικείμενου, με το Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης, με το Τ.Ε.Ι. Καβάλας, καθώς και με το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών του Α.Π.Θ. και το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας..
- ✓ Στα πλαίσια π.χ των επαφών του με το ΤΕΙ/Θ , τα παρακάτω μέλη Ε.Π του ΠΔΕ του ΤΕΙ/Σ έχουν ορισθεί εξεταστές/αναβαθμολογητές για τις μεταγραφές φοιτητών από ομοταγείς σχολές του εξωτερικού .

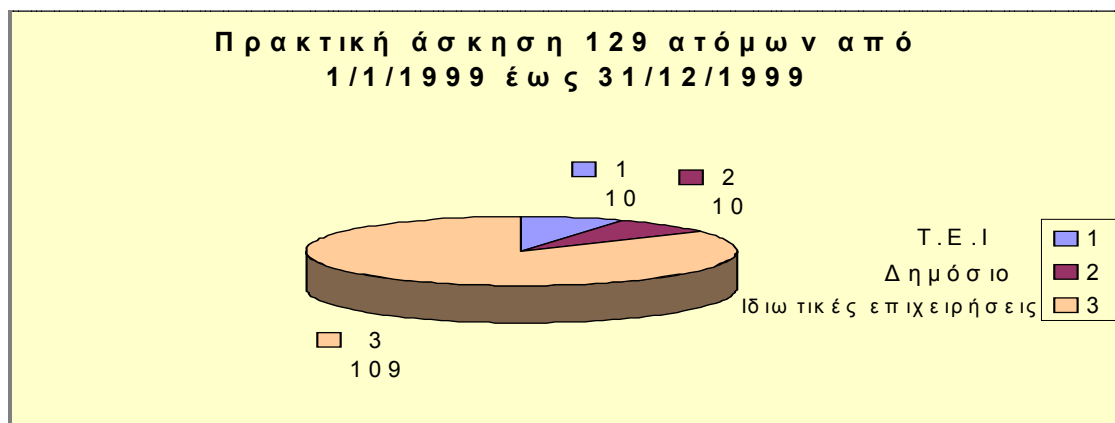
Εξεταζόμενα μαθήματα	Εξεταστές/Βαθμολογητές	Αναβαθμολογητές
Υπολογισμός κατασκευών 1	Γ. Μαρίνος / Β. Γκότσης	Μελισσανίδης Π
Αρχιτ/κό και Οικ/μικό Σχέδιο	Α. Αλεξίου / Ι. Παυλίδης	Μ-Ε Θεοδωρίδου
Κατασκευές Οπλ.Σκυρ/ματος	Κακαλέτσης / Μουρατίδης	Κολιόπουλος Π

Το Τμήμα ΠΔΕ έχει την παρακάτω διασύνδεση με παρόμοιες Σχολές ή Ιδρύματα στο εξωτερικό:

- ✓ Συνεργασία με τα ακόλουθα Τμήματα / Ιδρύματα του εξωτερικού στα πλαίσια του Προγράμματος Socrates.
 - ⇒ TFH Neubrandenburg, (FB Bauingenieur Department-Neubrandenburg, Dautchland
 - ⇒ Hochschule fur Technik, Wirtschaft und Sozial Wesen, Zitttau/Gorlitz, Deutschland
 - ⇒ Institut Universitaire de Technologie (I.U.T) de Marne la vatee, France
 - ⇒ Heriot Watt University, Department of Offshore Engineering, Edinburgh, United Kingdom
 - ⇒ Institute Universitaire de Technologie 1 de l'Universite Joseph Fourier de Grenoble, France
 - ⇒ TFH Wismar (FH), WISMAR, Deutschland

10.9 ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ, ΜΕΛΕΤΗΤΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ & ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΕΣ ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ

Το τμήμα ΠΔΕ, μέσα στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης των σπουδαστών, έχει πολλές επαφές σε επίπεδο νομού αλλά και περιφέρειας με μελετητικά γραφεία και κατασκευαστικές εταιρείες, όπου τοποθετεί σπουδαστές για πρακτική άσκηση. Συγκεκριμένα κατά τα έτη 1998: 1999, στα πλαίσια του προγράμματος «πρακτική άσκηση» ΕΠΕΑΕΚ, τοποθετήθηκαν 31 σπουδαστές του Τμήματος Π.Δ.Ε. σε επιδοτούμενες θέσεις πρακτικής άσκησης, ως εξής:



ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (ΕΠΕΑΕΚ)

A/A	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ	ΑΠΟ	ΕΩΣ
1	Αηδονίδης	Θωμάς	Ασφαλτική Α.Ε, Σέρρες	1/4/1999	30/9/1999
2	Αντωνόγλου	Αλέξιος	Δογουλής Π.Αλέξιος	1/4/1998	30/9/1998
3	Βραμπάκης	Ιωσήφ	Τ.Ε.Σ Α.Ε, Σέρρες	1/4/1999	30/9/1999
4	Βυζά	Ιωάννα	Γρηγοριάδης Βασίλειος	1/10/1999	31/3/2000
5	Γκατζού	Δέσποινα	ΘΕΜΕΛΙΟΔΟΜΗ Α.Ε, Θεσσαλονίκη	15/10/1998	15/4/1999
6	Δαμιανίδης	Χαράλαμπος	Κ/Ξ ΑΚΤΩΡ ΑΤΕ-ΑΒ	1/10/1999	31/3/2000
7	Διαμάντης	Ηλίας	Καμελίδης Θεόδωρος, Σέρρες	1/10/1999	31/3/2000
8	Διαμαντίδης	Γεώργιος	ΕΤ.Κ.ΚΑ Α.Ε-ΤΕΧΝΙΚ	12/10/1998	12/4/1999
9	Ζαχαροπούλου	Φωτούλα	ΣΙΡΙΣ Α.Ε-ΤΕΧΝΙΚΗ	1/4/1999	30/9/1999
10	Ζιουτζιούλης	Κων/νος	Τεχνικό Γραφείο Σταμ	1/10/1998	31/3/1999
11	Καλιακάτση	Ελένη	Τεχνικό Γραφείο Σταμ	1/4/1998	30/9/1998
12	Κολοβού	Θεοχαρίστη	Ν.Μωυσιάδης & Συνεργ, Σέρρες	3/11/1997	30/4/1998

13	Κουκουβίνος	Χάρης	Κορωνίδης Παναγιώτης	1/4/1999	30/9/1999
14	Λατσούρης	Παναγιώτης	ΤΕΣ Α.Ε, Σέρρες	1/4/1998	30/9/1998
15	Μαναρώλιας	Θεόδωρος	Λαγούδας Αθανάσιος, Πολ. Μηχ, Σέρρες	1/4/1999	30/9/1999
16	Μάρκου	Αικατερίνη	Κωνσταντινίδου Ελένη, αρχιτέκτων, Σέρρες	1/4/1998	30/10/1998
17	Μουσούρα	Ιουστίνη	Γοργία Ευθυμιάδου, αρχιτέκτων, Σέρρες	1/10/1998	31/3/1999
18	Μπόλλας	Νικόλαος	ΕΡΓΟΜΕΤΡΙΚΗ ΕΤΕ	23/4/1999	22/10/1999
19	Μποχώρης	Αχιλλέας	Ν.Μωυσιάδης&Συνεργ- Σέρρες	1/4/1999	30/9/1999
20	Παναγοπούλου	Ελένη	ΣΙΡΙΣ Α.Ε, ΤΕΧΝΙΚΗ, Σέρρες	1/4/1998	30/9/1998
21	Παπαδόπουλος	Κων/νος	ΘΕΜΕΛΙΟΔΟΜΗ Α.Ε	1/10/1999	31/3/2000
22	Παπαδοπούλου	Βαρβάρα	Αφοί Φουντουκίδη Α.Σ	1/10/1998	31/3/1999
23	Πετρούση	Ευαγγελία	Τεχνικό Γραφείο Σαμα	1/10/1998	31/3/1999
24	Σταμάτης	Βενέτιος	Σαχπάζης Άγγελος ΕΔΕ	1/10/1999	31/3/2000
25	Σταμάτης	Ευθύμιος	ΕΡΓΟΜΕΤΡΙΚΗ ΕΤΕ	1/10/1998	31/3/1999
26	Τζελέπης	Κυριάκος	Ι.Ταίρης ΑΒΕΤΕ	11/10/1998	11/4/1999
27	Τσιγαρίδα	Νικολέτα	Ν.Μωυσιάδης&Συνεργ	1/10/1998	31/3/1999
28	Τσιτσιγάνη	Σοφία	Κούτσα-Αγριανίδου Π.	1/10/1999	31/3/2000
29	Τσουρπή	Όλγα	Γρηγοριάδης Βασίλειος	1/4/1998	30/9/1998
30	Χριστοφέλη	Αναστασία	Τεχν.Γραφ.Μελετών	1/10/1999	31/3/2000
31	Ιωακείμ	Αναστασία	ΑΡΓΩ Α.Ε	1/4/1999	30/4/1999

ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (ΟΑΕΔ)

		Από 1-1-98 έως 31-12-99
1	Σε μελετητικό Γραφείο	50
2	Σε Κατασκευαστική Εταιρεία	59
3	Στο Δημόσιο τομέα	10
4	Στο Τ.Ε.Ι.	10
ΣΥΝΟΛΟ σπουδαστών που ασκήθηκαν		129

10.10 ΤΟ ΤΕΙ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΤΩΝ ΣΕΡΡΩΝ

Η γνώμη και η αντίληψη της κοινωνίας των Σερρών για την ενεργό ανάμειξη του Τμήματος Π.Δ.Ε. στην κοινωνική ζωή της πόλης των Σερρών φαίνεται από τα διάφορα δημοσιεύματα του τοπικού τύπου και την αποδοχή του ρόλου του ΤΕΙ Σερρών από την τοπική κοινωνία.

Η αποδοχή αυτή είναι τόσο στην μορφή του ΤΕΙ ως του Ανώτερου Τριτοβάθμιου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος της πόλης, όσο και ως αναπτυξιακού οργανισμού στο πλαίσιο της πολιτιστικής ζωής και της οικονομικής δραστηριότητας της πόλης. Αξίζει να επισημανθεί ότι από τους περίπου 3.500 ενεργούς σπουδαστές του ΤΕΙ, η πλειοψηφία τους είναι κάτοικοι άλλων περιοχών της Ελλάδας και έρχονται να ζήσουν στην πόλη των Σερρών ως φοιτητές.

Επίσης από έρευνα με ερωτηματολόγιο που διανεμήθηκε σε δείγμα πολιτών της πόλης προκύπτει ότι η κοινή γνώμη των Σερρών είναι θετική για το ΤΕΙ.

ΠΕ 11

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

Στο Τμήμα ΠΔΕ δεν υπάρχει θεσμοθετημένη, συγκροτημένη διαδικασία ή κέντρο συλλογής, επιλογής και ανάλυσης πληροφοριών για την υποστήριξη των λειτουργιών του Τμήματος και την λήψη αποφάσεων.

Παρόλα αυτά, σε διοικητικό ή σε επιστημονικό επίπεδο υπάρχουν διαδικασίες διαχείρισης πληροφοριών, όπως λεπτομερέστερα παρουσιάζεται παρακάτω.

11.1 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΣΕ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Το Ίδρυμα και το Τμήμα, γίνονται δέκτες πληροφοριών με τη συνήθη τυπική και επίσημη διαδικασία της αλληλογραφίας με το Δημόσιο Τομέα, τις Προϊστάμενες Υπηρεσίες και τους Οργανισμούς, με τους οποίους έχει από το Νόμο επικοινωνία και συνεργασία.

Είναι επίσης στη διάθεση του Ίδρυματος και των Τμημάτων τα δημοσιεύματα στον Ημερήσιο Τοπικό Τύπο (Γραφείο Δημοσίων Σχέσεων).

11.2 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Πηγή πληροφοριών είναι τα διάφορα επιστημονικά περιοδικά που προμηθεύεται η Βιβλιοθήκη του Ίδρυματος και είναι στη διάθεση του Τμήματος και τέλος οι τράπεζες πληροφοριών και το INTERNET.

Η Βιβλιοθήκη, με την συνεργασία του Ε.Π. του Τμήματος Π.Δ.Ε., αφού εντόπισε όλες τις διαθέσιμες πηγές υλικού σε ηλεκτρονική μορφή (βάσεις online, CD-ROMs κ.λ.π.), που αφορούν το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος, εμπλούτισε την συλλογή της Βιβλιοθήκης.

Ενδεικτικά αναφέρουμε τις παρακάτω βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων **σε μορφή CD-ROM** που αφορούν το Τμήμα Π.Δ.Ε.

ARCHITECTURAL PUBLICATIONS INDEX (API)

Η βάση ARCHITECTURAL PUBLICATIONS INDEX (API) του οργανισμού RIBA (Royal Institute of British Architects) παρέχει ευρεία κάλυψη της διεθνούς βιβλιογραφίας στην αρχιτεκτονική και σε συναφή επιστημονικά θέματα, όπως αρχιτεκτονική τοπίου, συντήρηση - αποκατάσταση κτιρίων και μνημείων, περιβαλλοντικός σχεδιασμός κ.λπ.

Καταχωρούνται περίπου 13.000 εγγραφές ετησίως από 400 περιοδικά που εκδίδονται σε 45 χώρες. Καλύπτει τη χρονική περίοδο από το 1978 έως σήμερα.

Ei CIVILDISC

Η βάση Ei Civildisc περιλαμβάνεται σε 2 CD-ROM με 570.000 αρχεία και παρέχει κάλυψη σε θέματα ενδιαφέροντος Πολιτικού Μηχανικού όπως : γέφυρες και σήραγγες, δομικές κατασκευές, σκυρόδεμα, εξοπλισμό και μέθοδο κατασκευών, φράγματα και υδραγωγεία, αντιπλημμυρικά και εγγειοβελτιωτικά έργα, θαλάσσιες και λιμενικές κατασκευές, μονωτικά υλικά, τοιχοποιία, αντοχή υλικών, υδάτινοι πόροι, στατικό υπολογισμό κατασκευής κ.λπ.

Καταχωρούνται περίπου 36.000 εγγραφές ετησίως, ενώ η βάση ενημερώνεται κάθε τρίμηνο. Καλύπτει τη χρονική περίοδο από το 1974 έως σήμερα.

ICONDA

Η βάση ICONDA της εταιρείας Silverplatter καλύπτει θέματα αρχιτεκτονικής, πολιτικών μηχανικών και κατασκευών. Περιέχει περίπου 410.000 αρχεία σε ότι αφορά σχεδιασμό κτιρίων από 22 χώρες.

Τα θεματικά πεδία που καλύπτει η βάση είναι:

αρχιτεκτονικός σχεδιασμός, κατασκευές βιομηχανικών - εμπορικών συγκροτημάτων, στατικό υπολογισμό κατασκευής, αντοχή υλικών, μελέτη σχεδιασμού, εδαφομηχανική, συντήρηση αποκατάσταση και διατήρηση κτιρίων, εξοπλισμό και μέθοδο κατασκευών, δημόσια και σημαντικά κατασκευαστικά έργα, σχεδιασμό με τη βοήθεια υπολογιστών CAD (Computer Aided Design) κλπ. Καλύπτει τη χρονική περίοδο από το 1976 έως σήμερα και η ενημέρωση είναι τριμηνιαία.

Επίσης στη διάθεση του Τμήματος είναι η ηλεκτρονική διεύθυνση

[http:// www.cg.teiser.edu.gr/comp/ekpy1k.htm](http://www.cg.teiser.edu.gr/comp/ekpy1k.htm),

η οποία αφορά μία ψηφιακή βιβλιοθήκη για πολλαπλή βιβλιογραφία.

Το περιεχόμενο της βιβλιοθήκης αυτής περιλαμβάνει υλικό που παράγεται στα ΤΕΙ χωρίς περιορισμούς χρήσης, όπως:

- σημειώσεις (κύριες και συμπληρωματικές)
- ασκήσεις, θέματα εξετάσεων
- κεφάλαια πτυχιακών εργασιών με εκπαιδευτικό ενδιαφέρον κ.λ.π.

11.3 ΔΙΑΧΥΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΠΡΟΣ ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Οι διάφορες πληροφορίες διαχέονται προς το προσωπικό του Τμήματος ΠΔΕ με τρεις τρόπους:

- α) με αλληλογραφία που διανέμεται με το μηχανισμό Ιδρύματος-Τμήματος (ονομαστικές θυρίδες επικοινωνίας, υπηρεσιακά σημειώματα κ.λ.π.)
- β) με τη συμμετοχή του στα διάφορα συλλογικά Όργανα (Ομάδες Μαθημάτων, Συμβούλιο Τμήματος), καθώς και σε διάφορες Ομάδες Εργασίας, οι οποίες συνιστώνται για διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων.
- γ) με την ελεύθερη πρόσβαση στο υλικό της Βιβλιοθήκης και τα Δίκτυα Πληροφόρησης.

11.4 ΣΥΛΛΟΓΗ ΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

Η συλλογή πληροφοριών που αναφέρονται στους ανταγωνιστές του Τμήματος, ώστε να βελτιωθεί η απόδοση του με τη λήψη διορθωτικών μέτρων, η ανάλυσή τους και η διάθεσή τους επιτυγχάνεται με διάφορους τρόπους, κυριότεροι από τους οποίους είναι:

- ⇒ Η επιτελική συμμετοχή του Τμήματος στο Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ (Αναβάθμιση Προγράμματος Σπουδών των Τμημάτων ΠΔΕ της Χώρας).
- ⇒ Επισκέψεις μελών Ε.Π. σε άλλα Τμήματα, καθώς και με συνεργασίες με ΑΕΙ, Ερευνητικά Κέντρα, και εκπαιδευτικούς άλλων Τμημάτων.
- ⇒ Συμμετοχή του Ε.Π. σε επιστημονικά συνέδρια σχετικού γνωστικού αντικείμενου με τις σπουδές στο Τμήμα.

11.5 ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ

Στη Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ/Σ προβλέπεται η λειτουργία ενός **Κέντρου Τεκμηρίωσης** (στα πρότυπα της Βιβλιοθήκης του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδας).

Η ανάπτυξη του Κέντρου αυτού θεωρούμε ότι θα συμβάλει στην περαιτέρω προώθηση έγκυρης και σφαιρικής πληροφόρησης για το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος.

ΠΕ 12

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ

12.1 ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Σε διοικητικό επίπεδο, τα όργανα του Τμήματος ΠΔΕ, καθώς και τα όργανα του Ιδρύματος, έχουν εξουσιοδότηση από το Νόμο να σχεδιάζουν, να συντονίζουν και να επιβλέπουν την εκπαιδευτική διαδικασία, και να επιλύουν τα διάφορα ζητήματα που σχετίζονται με την λειτουργία του Τμήματος και την εκπαιδευτική διαδικασία.

Μέσα στα πλαίσια αυτά αξιολογούνται και βελτιώνονται οι διαδικασίες λειτουργίας για την αντιμετώπιση επί μέρους θεμάτων.

Υποκίνηση για δημιουργικότητα και εφαρμογή νέων καινοτομιών υπάρχει έμμεση, και μόνον μέσα στα πλαίσια του Ν.1404/83 και του Κανονισμού Σπουδών.

Συγκροτημένη διαδικασία αξιολόγησης και βελτίωσης των διαδικασιών δεν είναι θεσμοθετημένη, ούτε λειτουργεί. Η ανάγκη μιας ανάλογης λειτουργικής δομής βρίσκεται στο κέντρο του ενδιαφέροντος όλων των εμπλεκόμενων, δηλαδή του Εκπαιδευτικού Προσωπικού και των Σπουδαστών του Τμήματος ΠΔΕ.

12.2 ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Όλα τα ειδικά Ερευνητικά Προγράμματα έχουν ανεξάρτητη διοίκηση, η οποία ασκείται από τον Υπεύθυνο συντονιστή του κάθε προγράμματος ή τον Αναπληρωτή του.

ΠΕ 13

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Με τις υπάρχουσες νομοθετικές δομές, δεν υπάρχει καμία διαδικασία η οποία να καταγράφει, να αξιολογεί, και να εξάγει συγκεκριμένους δείκτες απόδοσης και αποτελεσματικότητας.

Σε σχέση με ανταγωνιστές, σε Πανελλαδικό επίπεδο υπάρχουν μόνον άλλα δύο Τμήματα ΠΔΕ, στο ΤΕΙ Πειραιά και στο ΤΕΙ Ηρακλείου Κρήτης. Μεταξύ των τριών αυτών Τμημάτων δεν υπάρχει καμία θεσμοθετημένη σύγκριση, ούτε κάποια άλλη αξιόπιστη παράμετρος αξιολόγησης και σύγκρισης μεταξύ των.

Επίσης η παράμετρος των μονάδων εισαγωγής των Πανελλαδικών εξετάσεων δεν μπορεί να αποτελέσει μέτρο σύγκρισης. Γεωγραφικά το μεν ΤΕΙ Πειραιά προτιμάται από υποψηφίους Λεκανοπεδίου Αττικής (40% πληθυσμού Ελλάδος) και Κεντρική Ελλάδα και Πελοπόννησο, το ΤΕΙ Ηρακλείου από τους Κρητικούς (5% πληθυσμού Ελλάδος) και ως δεύτερη επιλογή των υποψηφίων του ΤΕΙ Πειραιά, ενώ το ΤΕΙ Σερρών προτιμάται κυρίως από υποψηφίους Μακεδονίας και Θράκης. Συνεπώς τα κριτήρια επιλεξιμότητας των υποψηφίων είναι ουσιαστικά με γεωγραφικά και συγκοινωνιακά κριτήρια, παρά με αξιολογικά κριτήρια μεταξύ των τριών Τμημάτων ΠΔΕ.

ΠΕ.14

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ και ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

14.1 ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η διαδικασία αυτοαξιολόγησης αντιμετωπίστηκε θετικά από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας του Τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων του Τ.Ε.Ι Σερρών. Το γεγονός αυτό διευκόλυνε σημαντικά το έργο της ομάδας αυτοαξιολόγησης. Το σημαντικότερο όμως στοιχείο από τη διαδικασία αυτή, πέρα από την εμπειρία που αποκτάται, είναι ότι το Τμήμα, μετά από συζήτηση στην Γενική Συνέλευση, επιθυμεί, μετά την ολοκλήρωση αυτού του έργου, να επανέλθει και να ασχοληθεί με τα σημεία εκείνα που μπορούν να βελτιώσουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Κατά τη γνώμη της Επιτροπής και τα στοιχεία που συγκεντρώθηκαν, το Τμήμα ΠΔΕ προσφέρει έργο που ικανοποιεί τις προσδοκίες των σπουδαστών και αποφοίτων. Με το επιστημονικό έργο και τις υπηρεσίες που προσφέρει, έχει σημαντική συμμετοχή στην κάλυψη αναγκών ενός ζωτικού τομέα για την εθνική οικονομία της χώρας μας, όπως είναι ο **Κατασκευαστικός Τομέας** και κυρίως η **Στελέχωση μεγάλων μελετητικών ή κατασκευαστικών εταιριών με μεσαία στελέχη**.

Το Τμήμα Πολιτικών Δομικών Έργων κατά διαστήματα έπαιξε πρωτοποριακό ρόλο στη ανάπτυξη καινοτομικών πρωτοβουλιών μέσα στην πόλη των Σερρών. Οργάνωσε σεμινάρια, ημερίδες ή ενημερωτικές διαλέξεις σχετικά με την εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στην υπηρεσία της κατασκευής κτιρίων και σε νέες μελέτες και διατάξεις για την έκδοση των οικοδομικών αδειών ανέγερσης κτιρίων.

Είναι γεγονός ότι, όπως και σε κάθε ζωτικό οργανισμό, υπάρχουν αδυναμίες και προβλήματα και στο Τμήμα Πολιτικών Δομικών Έργων. Το υπερβολικό διδακτικό ωράριο του Εκπαιδευτικού Προσωπικού, η σημαντική έλλειψη ΕΤΠ για όλα τα εργαστήρια, η έλλειψη ουσιαστικών κινήτρων για την εξέλιξη του Ε.Π., ο μεγάλος αριθμός σπουδαστών ανά εκπαιδευτικό, και η δυνατότητα των σπουδαστών για παρακολούθηση μεγάλου αριθμού μαθημάτων με υπερβολικό φόρτο εργασίας, είναι ορισμένες από τις αδυναμίες, που επηρεάζουν σε αρκετά σημεία τη λειτουργία του Τμήματος.

Η επίλυση των προβλημάτων αυτών, παρόλο που είναι επιτακτική, είναι πέρα από τις αρμοδιότητες του Τμήματος και σχετίζεται με τις θεσμικές ρυθμίσεις γενικότερες με την λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

Το Τμήμα Πολιτικών Δομικών απέδειξε ότι διαθέτει προσωπικό που διακρίνεται για το επίπεδο των επιστημονικών γνώσεων, την εργατικότητα, την εμπειρία και τον δυναμισμό, ιδιότητες, που το καθιστούν ικανό να ξεπερνά γραφειοκρατικούς θεσμικούς μηχανισμούς, όταν αυτοί οι μηχανισμοί δημιουργούν εμπόδια στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού έργου και παροχή υπηρεσιών υψηλότερης ποιότητας.

Λαμβάνοντας υπόψη τα ανωτέρω χαρακτηριστικά του Τμήματος, η Επιτροπή πιστεύει ότι το Τμήμα, ανεξάρτητα από την θεσμοθέτηση ή μη της αποτίμησης και αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των παρεχόμενων υπηρεσιών και τη διαμόρφωση ή μη στρατηγικής και στόχων από την κεντρική Διοίκηση του Ιδρύματος, μπορεί και πρέπει να καθιερώσει μόνιμο μηχανισμό για το σκοπό αυτό. Το Τμήμα ΠΔΕ, βοηθούμενο από την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τις παρατηρήσεις των εξωτερικών εμπειρογνομόνων, που θα ακολουθήσουν και κυρίως από την εμπειρία του προσωπικού του, οφείλει να θέσει στόχους, να διαμορφώσει τη

στρατηγική του και να καθιερώσει μηχανισμό συγκέντρωσης και αξιολόγησης των στοιχείων, που θα κριθούν απαραίτητα για το σκοπό αυτό.

14.2. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Η Επιτροπή αυτοαξιολόγησης, στα πλαίσια της κριτικής αυτοανάλυσης που έκανε, συνοπτικά και ενδεικτικά παραθέτει ορισμένους στόχους (βασικούς, βραχυπρόθεσμους, μεσοπρόθεσμους), που θα μπορούσαν να αποτελέσουν αντικείμενο μελλοντικού διαλόγου.

14.2.1 ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ: Βασικοί στόχοι του Τμήματος

Καθιέρωση μόνιμου μηχανισμού διατύπωσης στρατηγικής και στόχων για το όραμα του Τμήματος.

14.2.2 ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ: Βραχυπρόθεσμοι στόχοι

- Αλλαγή στην οργάνωση και ανάθεση του εκπαιδευτικού έργου, με την εισαγωγή και ορισμό της έννοιας του τυπικού μαθήματος, γεγονός που θα σημάνει αλλαγή και του τρόπου αξιολόγησης των σπουδών των σπουδαστών καθώς και των μεθόδων διδασκαλίας.
- Καθιέρωση διοικητικών μηχανισμών βελτίωσης της ενημέρωσης των σπουδαστών.
- Καθιέρωση του θεσμού Συμβούλου-Εκπαιδευτικού για κάθε σπουδαστή, ιδιαίτερα των πρώτων εξαμήνων, κατά τον αγγλοσαξονικό θεσμό του tutor
- Προώθηση και συντονισμό ενεργειών, που θα έχουν ως στόχο την πραγματοποίηση μαθημάτων σε χώρους μελλοντικής εργασίας και την αξιοποίηση του θεσμού της πρακτικής άσκησης για την βελτίωση των σχέσεων του Τμήματος με τις επιχειρήσεις.
- Καθιέρωση μηχανισμού παρακολούθησης της εξέλιξης των αποφοίτων, με μηχανοργάνωση των στοιχείων τους, σε συνεργασία με το Γραφείο Διασύνδεσης και τον επαγγελματικό τους φορέα.
- Βελτίωση του επιπέδου εκμάθησης ξένων γλωσσών και ιδιαίτερα της Αγγλικής, με καθιέρωση ειδικών μαθημάτων και τρόπων διδασκαλίας.
- Μεγαλύτερη εξοικείωση των φοιτητών με τους Η/Υ και τα σύγχρονα προγράμματα υπολογισμού και παρουσίασης των μελετών κτιριακών έργων.
- Ενθάρρυνση για μόνιμη καθιέρωση επεξεργασίας μαθημάτων στην Αγγλική γλώσσα (συμπληρωματική βιβλιογραφία, εργασίες)
- Συνέχιση και διερεύνηση των Ευρωπαϊκών και Διεθνών συνεργασιών του Τμήματος σε θέματα έρευνας και εκπαίδευσης.
- Διερεύνηση για την ίδρυση Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών.

14.2.3 ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ: Μεσοπρόθεσμοι στόχοι

- Βελτίωση της υποδομής των Εργαστηρίων του τμήματος με εξασφάλιση επιπλέον χώρου, εξοπλισμού αλλά και προσωπικού υποστήριξης (ΕΤΠ), ώστε να καταστεί δυνατή η παροχή υπηρεσιών, η επίλυση προβλημάτων και η ανάληψη σημαντικών ερευνητικών δραστηριοτήτων.
- Σταδιακά και σε συνδυασμό με την ελάττωση των ωρών διδακτικής απασχόλησης του Εκπαιδευτικού Προσωπικού, ενθάρρυνση των προσπαθειών για μεγαλύτερη αυτονομία στο διδακτικό και ερευνητικό τους έργο, που θα έχει ως στόχο, την διερεύνηση της προσωπικής επαφής του διδάσκοντα με τον σπουδαστή.
- Επέκταση των διεθνών συνεργασιών σε ολοκληρωμένα δίκτυα αντίστοιχων ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Αυτοτελής διοργάνωση Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών από το Τμήμα ΠΔΕ

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΥΛΙΚΟΥ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ

1. Ισχύον νομικό πλαίσιο για τα Τ.Ε.Ι:

- Ν.1404/83 όπως τροποποιήθηκε με μεταγενέστερα νομοθετήματα και ισχύει και σήμερα.
- Εσωτερικός κανονισμός Τ.Ε.Ι
- Κανονισμός Σπουδών Τ.Ε.Ι Σερρών.
- Πρακτική Άσκηση σπουδαστών Τ.Ε.Ι
- Διευκόλυνση των σπουδών των εργαζομένων σπουδαστών Τ.Ε.Ι
- Ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη σπουδαστών Τ.Ε.Ι
- Κανονισμός Λειτουργίας «Σπουδαστικών Λεσχών» Τ.Ε.Ι
- Προεδρικό Διάταγμα περί «Καθορισμού Επαγγελματικών Δικαιωμάτων των πτυχιούχων του Τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων » των Τ.Ε.Ι.
- Περιεχόμενο Σπουδών Τμήματος Πολιτικών Έργων των Τ.Ε.Ι Σερρών.

2.«ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ» του Τ.Ε.Ι Σερρών.

3.ΟΔΗΓΟΣ ECTS.

4.Κριτική Επισκόπηση του Ελληνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος από τον Ο.Ο.Σ.Α.

5.Ερωτηματολόγιο προς τους σπουδαστές του Τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων του Τ.Ε.Ι Σερρών.

6.Ερωτηματολόγιο προς τους πτυχιούχους του Τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων του Τ.Ε.Ι Σερρών.

7.Ερωτηματολόγιο προς εργοδοτικές επιχειρήσεις όπου απασχολούνται απόφοιτοι του Τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων του Τ.Ε.Ι Σερρών.

8.Κανονισμός Υποβολής Πρότασης για την «Αποτίμηση Εκπαιδευτικού Έργου και παρεχόμενων Υπηρεσιών των Δημοσίων Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Α.Ε.Ι.-Τ.Ε.Ι)».

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Το τμήμα αυτό περιλαμβάνει την έρευνα η οποία πραγματοποιήθηκε με την βοήθεια ερωτηματολόγιων τα οποία διανεμήθηκαν, και τα συμπεράσματα που προκύπτουν από την επεξεργασία τους.

Η έρευνα αυτή έγινε:

- i) Στο Εκπαιδευτικό Προσωπικό του Τμήματος ΠΔΕ
- ii) Σε δείγμα φοιτητών ΠΔΕ
- iii) Στο Εκπαιδευτικό Προσωπικό για την Ερευνητική Δραστηριότητα
- iv) Σε δείγμα κατοίκων της πόλεως των Σερρών

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Από την έρευνα του

Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Π.)

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

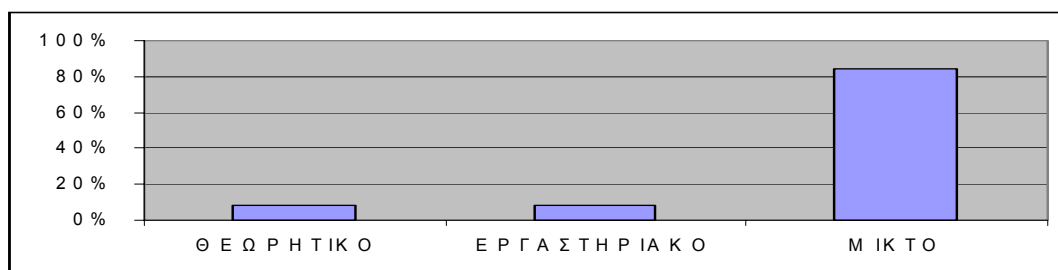
Από την έρευνα του Εκπαιδευτικού Προσωπικού

Η έρευνα αυτή έγινε με την βοήθεια ερωτηματολογίου μεταξύ όλου του μόνιμου Εκπαιδευτικού προσωπικού. Το διανεμηθέν ερωτηματολόγιο παρουσιάζεται στο τέλος του παρόντος κεφαλαίου.

Τα αποτελέσματα και τα σημαντικότερα συμπεράσματα από την επεξεργασία του ερωτηματολογίου αυτού παρουσιάζονται παρακάτω.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ / ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ / ΜΙΚΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
Η πλειοψηφία (84%) του Ε.Π. διδάσκει μικτά μαθήματα, δηλαδή έχει πλήρη εποπτεία τόσο του θεωρητικού μέρους, όσο και του αντίστοιχου εργαστηριακού μέρους του μαθήματος.

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ	8%
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ	8%
ΜΙΚΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	84%



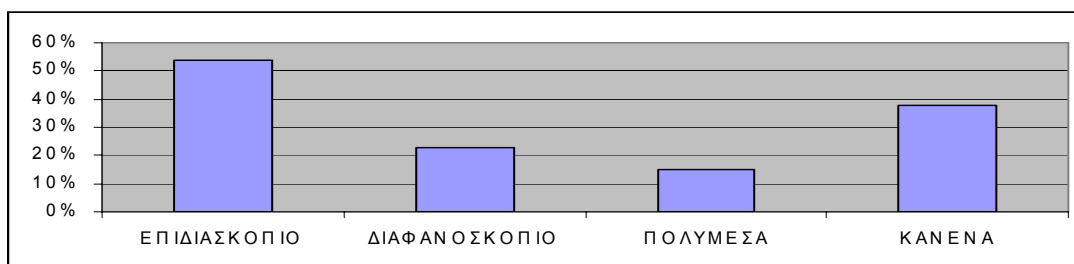
ΧΡΗΣΗ ΕΠΟΠΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Η χρήση των διαφόρων εποπτικών μέσων επικεντρώνεται κυρίως στο επιδιασκόπιο (overhead projector) και λιγότερο στην προβολή διαφανειών και πολυμέσων.

Στο Τμήμα ΠΔΕ υπάρχει μία αίθουσα συσκοτισμένη με εξοπλισμό προβολών.

Αρκετά μέλη Ε.Π. έχουν και χρησιμοποιούν κατά περίπτωση επιδιασκόπιο ή διαφανοσκόπιο, ενώ υπάρχει πλήρης εγκατάσταση πολυμέσων στο εργαστήριο σχεδίασης με Η/Υ.

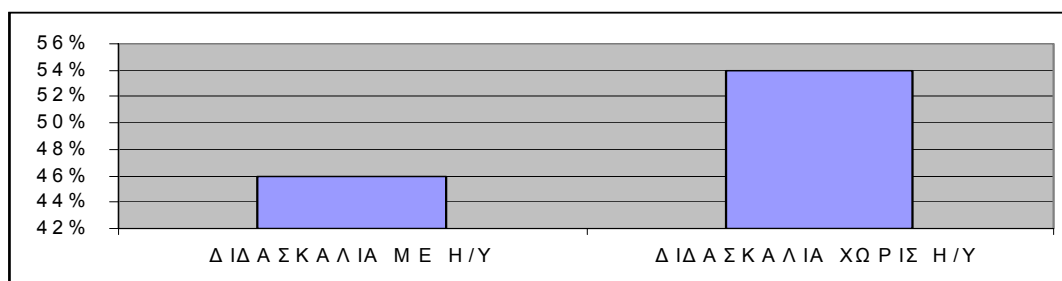
ΕΠΙΔΙΑΣΚΟΠΙΟ (OVERHEAD)	54%
ΔΙΑΦΑΝΟΣΚΟΠΙΟ (SLIDES)	23%
ΠΟΛΥΜΕΣΑ	15%
ΚΑΝΕΝΑ	38%



ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ Η/Υ

Ο συνδυασμός της διδασκαλίας με Η/Υ δηλώνεται ως ποσοστό 46%. Το ποσοστό αυτό δεν είναι διαρκές καθ' όλο το εξάμηνο, αλλά η χρήση των Η/Υ γίνεται σε κάποια φάση της εξαμηνιαίας διδασκαλίας.

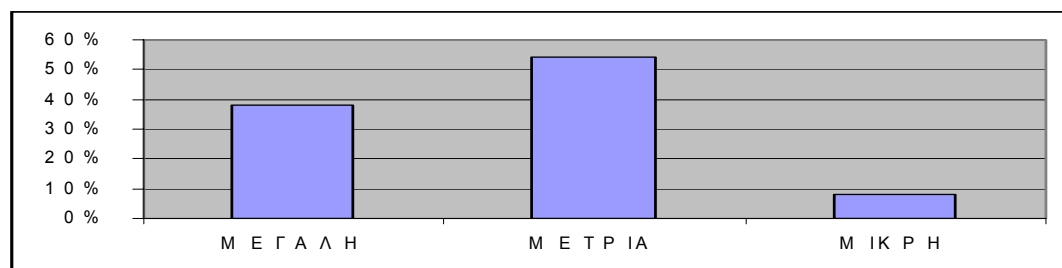
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ Η/Υ	46%
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΧΩΡΙΣ Η/Υ	54%



ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΣΕ ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Η συμμετοχή (παρακολούθηση) των μαθητών στα θεωρητικά μαθήματα είναι προαιρετική. Παρατηρούμε ότι περισσότερο από το 1/3 των σπουδαστών παρακολουθεί τις θεωρητικές διδασκαλίες. Οι παρακολουθήσεις αυτές γίνονται σε «δύσκολα» μαθήματα υπολογιστικού χαρακτήρα.

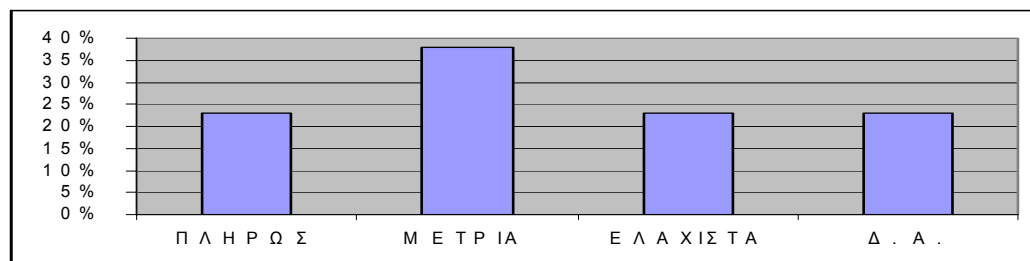
ΜΕΓΑΛΗ (> 50% σπουδαστών)	38%
ΜΕΤΡΙΑ (20-50%)	54%
ΜΙΚΡΗ (<20%)	8%



ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Στην ερώτηση αυτή οι προσωπικές απόψεις του Ε.Π. δίστανται σημαντικά. Η αιτία ίσως πρέπει να αναζητηθεί στις προσωπικές σπουδές και το επιστημονικό υπόβαθρο του κάθε μέλους Ε.Π., καθώς επίσης στην επιθυμητή επιστημονική κατάρτιση των αποφοίτων Πολιτικών Δομικών Έργων και τα μετέπειτα επαγγελματικά δικαιώματα.

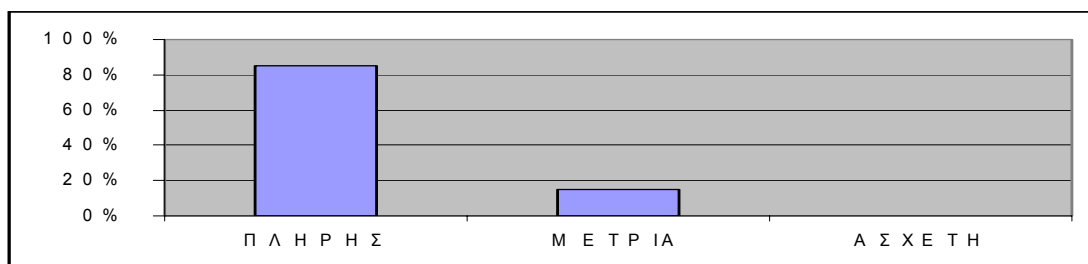
ΠΛΗΡΩΣ	23%
ΜΕΤΡΙΑ	38%
ΕΛΑΧΙΣΤΑ	23%
Δ. Α.	23%



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Η μεγάλη πλειοψηφία του Ε.Π. θεωρεί ότι το περίγραμμα σπουδών δίδει επαρκή επαγγελματικά εφόδια στους σπουδαστές. Άλλωστε πρέπει να επισημανθεί ότι για το επίπεδο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε επίπεδο ΤΕΙ, η επαγγελματική κατάρτιση των σπουδαστών αποτελεί δευτερεύοντα στόχο.

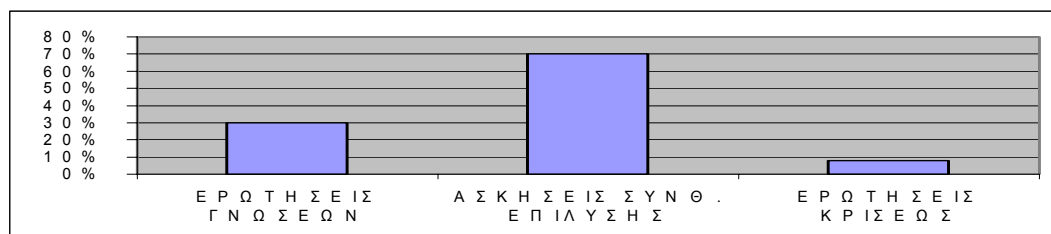
ΠΛΗΡΗΣ	85%
ΜΕΤΡΙΑ	15%
ΑΣΧΕΤΗ ΜΕ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ	0%



ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ: ΜΟΡΦΗ & ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

Τα θέματα των εξετάσεων περιλαμβάνουν κατά κύριο λόγο ασκήσεις σύνθετης επίλυσης, κυρίως με την μορφή υπολογιστικών ασκήσεων.

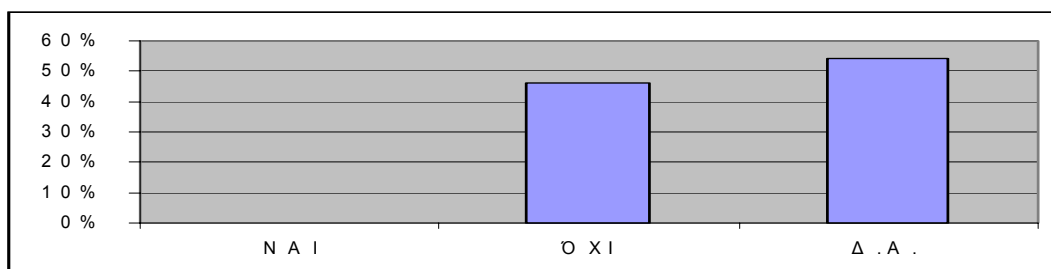
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΕΩΝ	30%
ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΥΝΘΕΤ. ΕΠΙΛΥΣΗΣ	70%
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΡΙΣΕΩΣ	8%



ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ

Η ικανοποίηση του Ε.Π. από το επίπεδο απόδοσης των σπουδαστών είναι αρνητική. Κανένας δεν αισθάνεται ικανοποιημένος από το σημερινό γενικό επίπεδο των σπουδαστών. Η άποψη αυτή αντανακλά την γενική εικόνα, και όχι το 1/3 των σπουδαστών που έχουν καλή επίδοση και κανονικό χρόνο αποφοίτησης.

ΝΑΙ	0%
ΟΧΙ	46%
Δ.Α.	54%

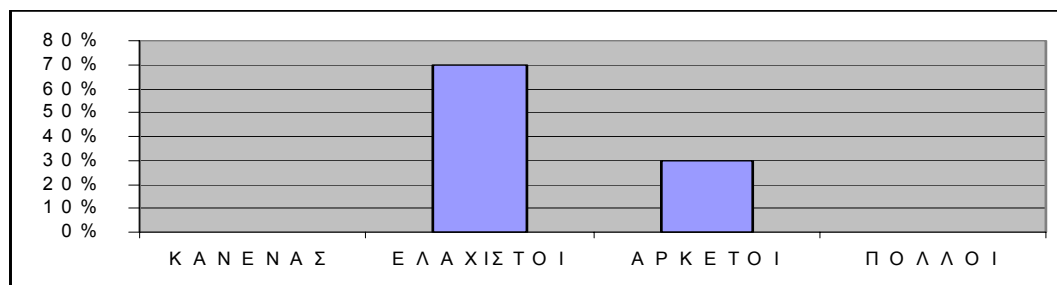


ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ

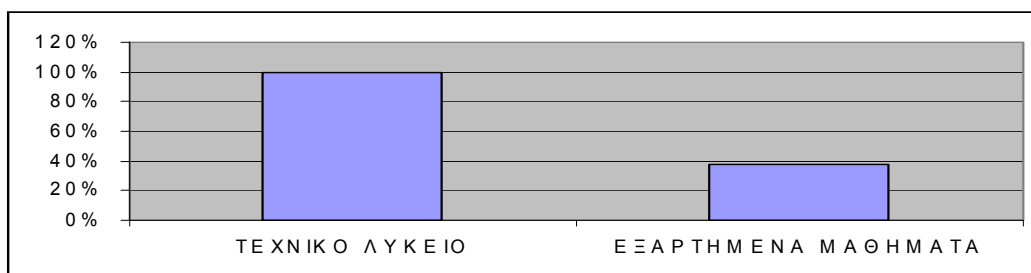
Από το σημερινό σπουδαστικό δυναμικό θεωρείται ότι ποσοστό δυσκολεύεται σημαντικά στην παρακολούθηση του σημερινού προγράμματος σπουδών.

Όπως φαίνεται από άλλη ερώτηση του ερωτηματολογίου αυτό αποδίδεται σε πρόελευση σπουδαστών από Τεχνικά Λύκεια, και την μικρή αναλογία εξαρτημένων μαθημάτων.

ΚΑΝΕΝΑΣ	0%
ΕΛΑΧΙΣΤΟΙ (<20%)	70%
ΑΡΚΕΤΟΙ (20-50%)	30%
ΠΟΛΛΟΙ	0%



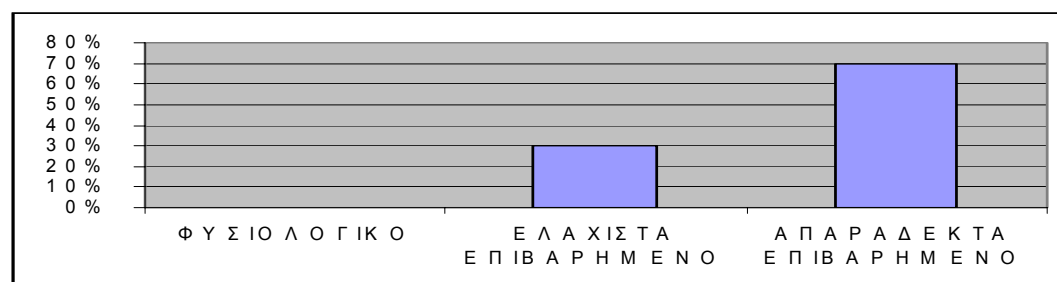
ΠΡΟΕΛΕΥΣΗ ΑΠΟ ΤΕΧΝΙΚΟ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ	100%
ΕΞΑΡΤΗΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	38%



ΑΤΟΜΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ ΤΩΝ 45 ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΩΡΩΝ

Η πλειοψηφία του Ε.Π. θεωρεί ότι το ατομικό πρόγραμμα των σπουδαστών με τις 45 διδακτικές ώρες ανά εβδομάδα είναι επιβαρυνμένο έως απαράδεκτα επιβαρυνμένο. Στην πράξη έχει παρατηρηθεί ότι το «δικαίωμα» αυτό των σπουδαστών τελικά στρέφεται εναντίον τους.

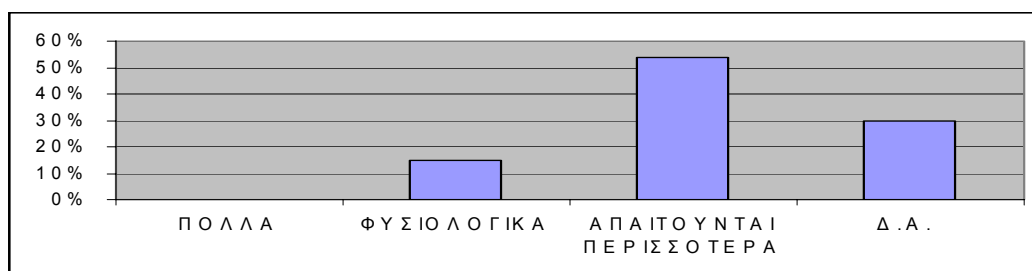
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΟ	0%
ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΕΠΙΒΑΡΗΜΕΝΟ	30%
ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΑ ΕΠΙΒΑΡΗΜΕΝΟ	70%



ΕΞΑΡΤΗΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ – ΕΞΑΡΤΗΜΕΝΑ)

Τα μισά μέλη του Ε.Π. θεωρούν ότι πρέπει να υπάρχουν περισσότερα εξαρτημένα μαθήματα, με σκοπό την ομαλότερη παρακολούθηση του προγράμματος σπουδών από την πλευρά των σπουδαστών.

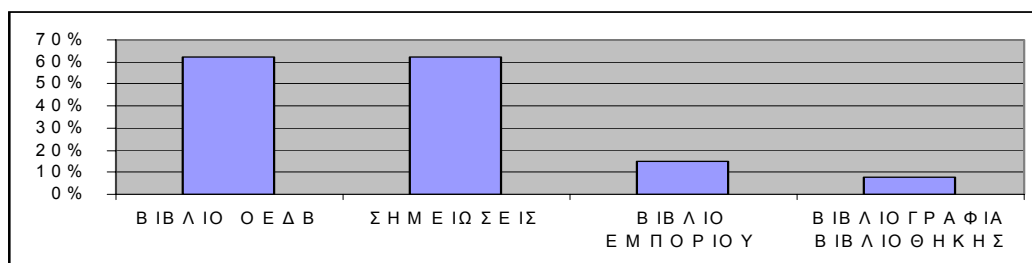
ΠΟΛΛΑ	0%
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΑ	15%
ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ	54%
Δ.Α.	30%



ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΕ ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Το είδος των χορηγούμενων συγγραμμάτων στα θεωρητικά μαθήματα είναι:

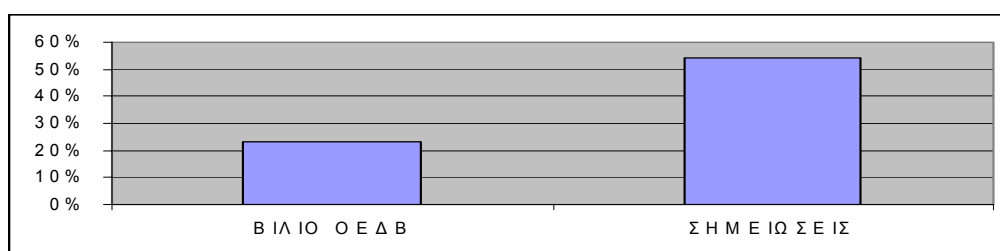
ΒΙΒΛΙΟ ΟΕΔΒ	62%
ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ	62%
ΒΙΒΛΙΟ ΕΜΠΟΡΙΟΥ	15%
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ	8%



ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΕ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Το είδος των χορηγούμενων συγγραμμάτων στα εργαστηριακά μαθήματα είναι:

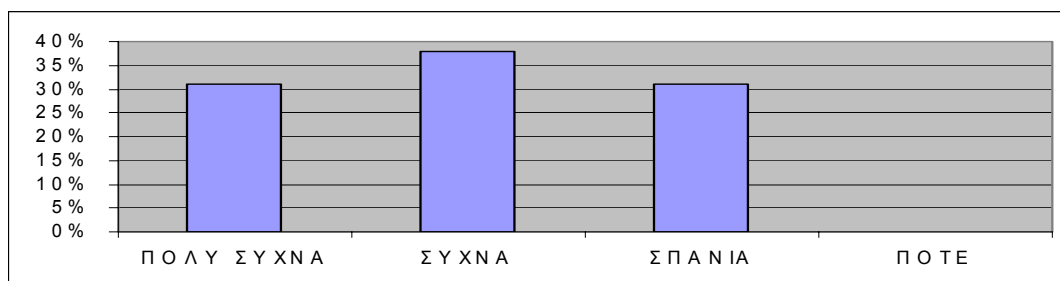
ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΑΠΟ ΒΙΒΛΙΟ ΟΕΔΒ	23%
ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ	54%



ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΤΟΥ Ε.Π. ΣΤΗΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ

Η συχνότητα επίσκεψης των μελών Ε.Π. στην Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ/Σ είναι:

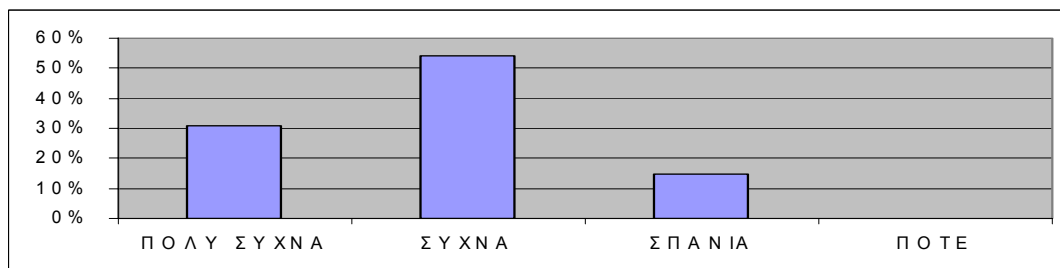
ΠΟΛΥ ΣΥΧΝΑ 1 φορά/ εβδομάδα	31%
ΣΥΧΝΑ (1 φορά /μήνα)	38%
ΣΠΑΝΙΑ (1 φορά / εξάμηνο)	31%
ΠΟΤΕ	0%



ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΤΟΥ Ε.Π. ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ & ΤΡΑΠΕΖΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

Η συχνότητα επίσκεψης των μελών Ε.Π σε άλλες εκτός ΤΕΙ/Σ βιβλιοθήκες, ή σε άλλου είδους Τράπεζες Πληροφοριών είναι:

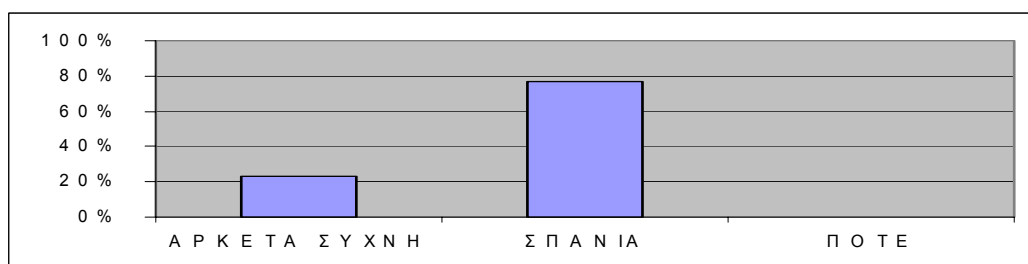
ΠΟΛΥ ΣΥΧΝΑ 1 φορά/ εβδομάδα	31%
ΣΥΧΝΑ (1 φορά /μήνα)	54%
ΣΠΑΝΙΑ (1 φορά / εξάμηνο)	15%
ΠΟΤΕ	0%



ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ & ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

Η συχνότητα συμμετοχής σε επιστημονικά συνέδρια και σε επιστημονικού χαρακτήρα διάφορες εκδηλώσεις φαίνεται στον παρακάτω πίνακα. Η σχετικά μικρή συμμετοχή πρέπει να συνδυαστεί και με το γεγονός ότι το ΤΕΙ/Σ βρίσκεται μακριά από τους συνηθισμένους χώρους ανάλογων επιστημονικών εκδηλώσεων, όπου θα υπήρχε ευκολότερη πρόσβαση χωρίς μεγάλες μετακινήσεις.

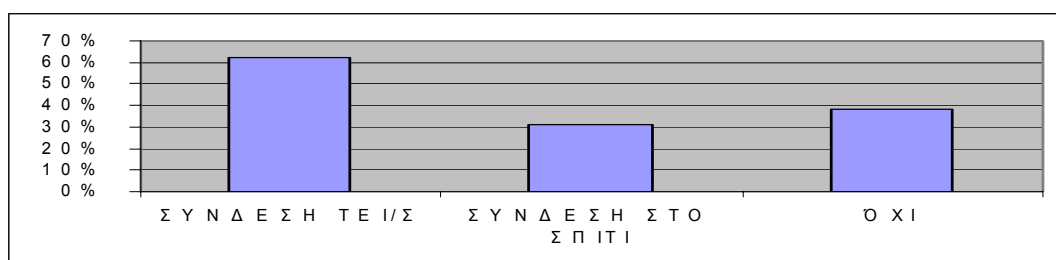
ΑΡΚΕΤΑ ΣΥΧΝΗ	23%
ΣΠΑΝΙΑ	77%
ΠΟΤΕ	0%



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ INTERNET

Η σύνδεση και η χρήση του Internet από τα μέλη του Ε.Π. δείχνει ότι η πλειοψηφία (62%) κάνει χρήση του Internet, οι μισοί από τους οποίους έχουν και δεύτερη σύνδεση στο σπίτι ή σε άλλον χώρο εκτός ΤΕΙ/Σ.. Πρέπει να σημειωθεί ότι από την πλευρά του ΤΕΙ/Σ, όλοι τα μέλη Ε.Π. έχουν μηχανήματα Η/Υ και ελεύθερη πρόσβαση στο διαδίκτυο μέσα από τον κόμβο του ΤΕΙ Σερρών.

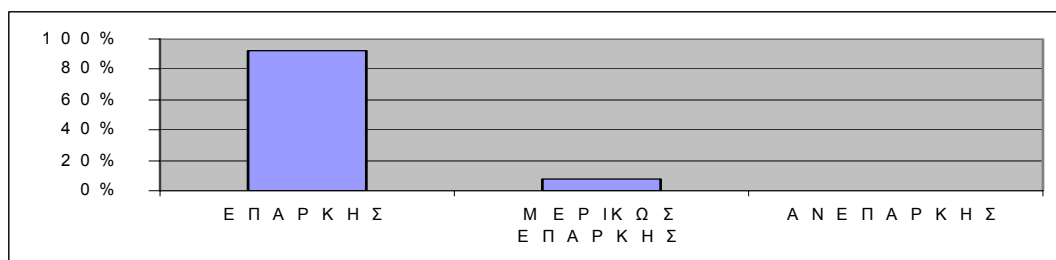
ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΕΙ/Σ	62%
ΔΕΥΤΕΡΗ ΣΥΝΔΕΣΗ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ	31%
ΌΧΙ	38%



ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΑΙΘΟΥΣΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Το Ε.Π. στην πλειοψηφία του (92%) χαρακτηρίζει την κτιριακή υποδομή των αιθουσών διδασκαλίας ως επαρκή.

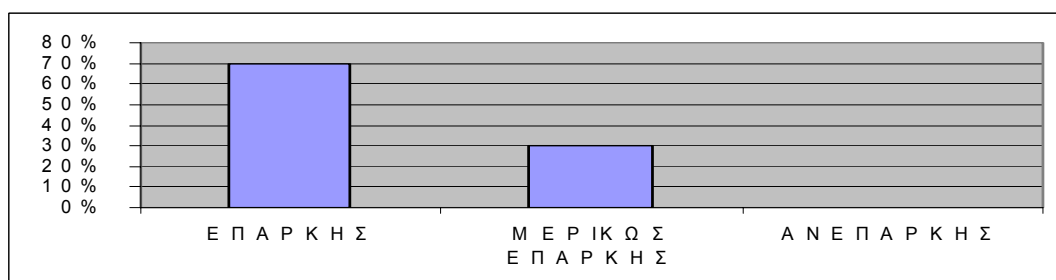
ΕΠΑΡΚΗΣ	92%
ΜΕΡΙΚΩΣ ΕΠΑΡΚΗΣ	8%
ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ	0%



ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ: ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ – ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Σε αντίθεση με την πολύ θετική γνώμη σχετικά με την κτιριολογική υποδομή των αιθουσών διδασκαλίας, το 30% θεωρεί μερικώς επαρκή την επίπλωση και τον εξοπλισμό σε εποπτικά μέσα διδασκαλίας. Σημειώνεται ότι ειδικά η επίπλωση θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ως εξαιρετική εάν συντηρούνταν στοιχειωδώς και με ελάχιστο κόστος από την τεχνική υπηρεσία.

ΕΠΑΡΚΗΣ	70%
ΜΕΡΙΚΩΣ ΕΠΑΡΚΗΣ	30%
ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ	0%



ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Το Ε.Π. στην απόλυτη πλειοψηφία του (100%) χαρακτηρίζει την κτιριακή υποδομή των εργαστηρίων ως επαρκή.

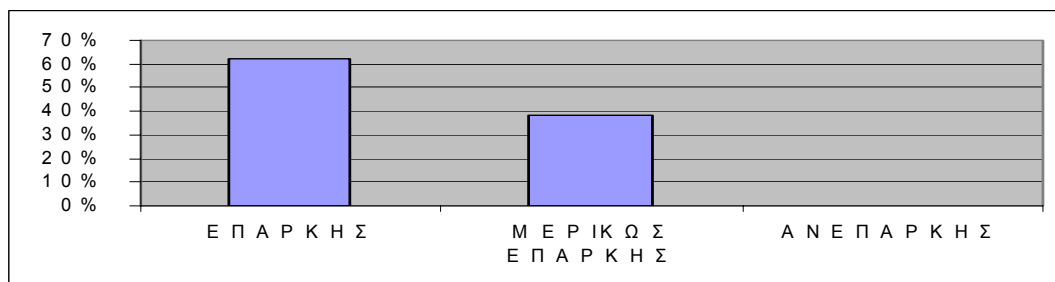
ΕΠΑΡΚΗΣ	100%
ΜΕΡΙΚΩΣ ΕΠΑΡΚΗΣ	0%
ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ	0%



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ -ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Ως προς τον εργαστηριακό εξοπλισμό, μία μερίδα (38%) του Ε.Π. δεν δηλώνει απόλυτα ικανοποιημένοι από τον σημερινό εργαστηριακό εξοπλισμό.

ΕΠΑΡΚΗΣ	62%
ΜΕΡΙΚΩΣ ΕΠΑΡΚΗΣ	38%
ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ	0%



ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΔΕ

Η σημερινή διοικητική οργάνωση και η δομή του Τμήματος ΠΔΕ, όπως Ομάδες Μαθημάτων, Συμβούλιο ή Συνέλευση Τμήματος ικανοποιούν απόλυτα όλα τα μέλη Ε.Π.

Σε αυτό ίσως συντελεί και η καλή έως ιδιαίτερα ήπια και φιλική συμπεριφορά που υπάρχει μέσα στο Τμήμα, χωρίς έντονες αντιπαλότητες μεταξύ των συναδέλφων.

ΕΠΑΡΚΗΣ	100%
ΜΕΡΙΚΩΣ ΕΠΑΡΚΗΣ	0%
ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ	0%

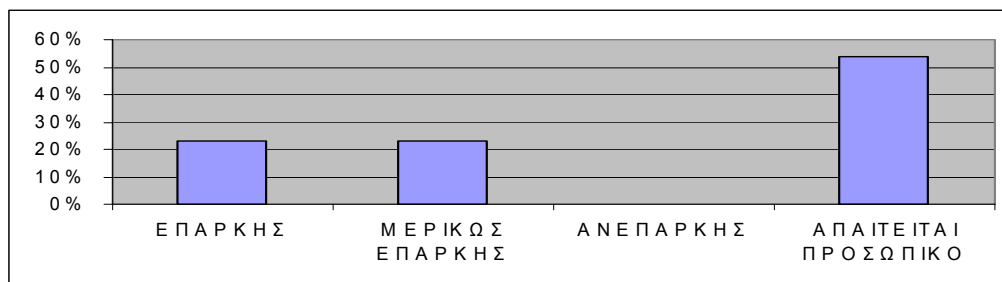


ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

Η γραμματειακή υποστήριξη του Τμήματος ΠΔΕ κρίνεται ως επαρκής μόνον από ένα μικρό ποσοστό του εκπαιδευτικού προσωπικού. Οι περισσότεροι δεν δηλώνουν ικανοποιημένοι.

Το φαινόμενο αυτό πρέπει να αποδοθεί στην έλλειψη προσωπικού, όπως δηλώνουν και οι μισοί εκπαιδευτικοί, και όχι στο σημερινό προσωπικό (μία μόνιμη υπάλληλος και δύο εποχιακές υπάλληλοι που εναλλάσσονται)

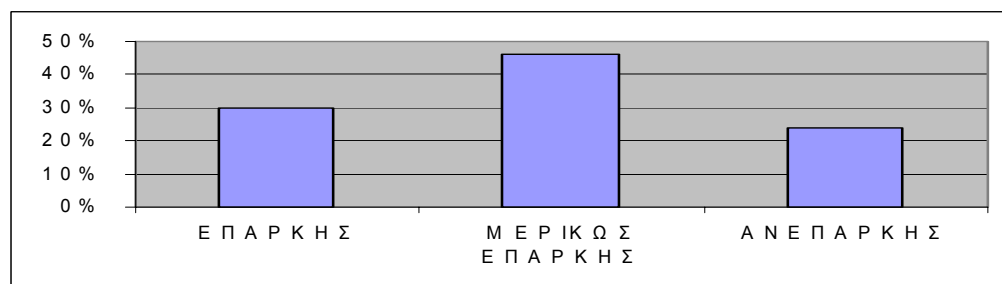
ΕΠΑΡΚΗΣ	23%
ΜΕΡΙΚΩΣ ΕΠΑΡΚΗΣ	23%
ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ	0%
ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	54%



ΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

Η τεχνική υποστήριξη που παρέχεται στο Τμήμα ΠΔΕ από την Τεχνική Υπηρεσία ολόκληρου του ΤΕΙ/Σ σχετικά με την συντήρηση των κτιριακών υποδομών, κτιριακού εξοπλισμού και επίπλωσης θεωρείται μη ικανοποιητική. Ειδικότερα:

ΕΠΑΡΚΗΣ	30%
ΜΕΡΙΚΩΣ ΕΠΑΡΚΗΣ	46%
ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ	24%



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΟΝΟΜΑ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		
1.	Το εκπαιδευτικό σας έργο αναφέρεται σε	<input type="checkbox"/> Θεωρητικό Μάθημα <input type="checkbox"/> Εργαστηριακό Μάθημα <input type="checkbox"/> Μικτό Μάθημα
2.	Χρησιμοποιείται εποπτικά μέσα διδασκαλίας	<input type="checkbox"/> Διαφάνειες-overhead projector <input type="checkbox"/> Διαφάνειες – slides <input type="checkbox"/> Πολυμέσα -multimedia <input type="checkbox"/> Άλλο <input type="checkbox"/> Κανένα
3.	Συνδυάζετε την διδασκαλία με την χρήση Η/Υ	<input type="checkbox"/> Ναι <input type="checkbox"/> Όχι <input type="checkbox"/> Όχι, δεν υπάρχει εξοπλισμός <input type="checkbox"/> Όχι, δεν απαιτείται <input type="checkbox"/> Όχι, δεν είμαι χρήστης Η/Υ
4.	Διδακτική μεθοδολογία και διδακτικά εργαλεία που χρησιμοποιείτε	<input type="checkbox"/> Διδασκαλία <input type="checkbox"/> Σεμινάριο <input type="checkbox"/> Εργασίες σπουδαστών <input type="checkbox"/> Επισκέψεις εργοταξίων
5.	Συμμετοχή των σπουδαστών στην διδασκαλία θεωρητικού μαθήματος (προαιρετική παρουσία)	<input type="checkbox"/> Μεγάλη (> 50% σπουδαστών) <input type="checkbox"/> Μέτρια (20-50% σπουδαστών) <input type="checkbox"/> Μικρή (<20% σπουδαστών)
6.	Συμμετέχουν ενεργά οι σπουδαστές κατά την διάρκεια της διδασκαλίας	<input type="checkbox"/> Σημαντικά <input type="checkbox"/> Μέτρια έως Ελάχιστα <input type="checkbox"/> Καθόλου
7.	Θεωρείτε ότι η διδακτέα ύλη που περιγράφεται στο περίγραμμα σπουδών, καλύπτει επιστημονικά το γνωστικό αντικείμενο	<input type="checkbox"/> Πλήρως <input type="checkbox"/> Μέτρια <input type="checkbox"/> Ελάχιστα ή είναι ξεπερασμένη
8.	Θεωρείτε ότι η διδακτέα ύλη που περιγράφεται στο περίγραμμα σπουδών, καλύπτει επαγγελματικά τους σπουδαστές (τεχνολογική εφαρμογή στο επάγγελμα)	<input type="checkbox"/> Πλήρως, πολύ χρήσιμη <input type="checkbox"/> Μέτρια <input type="checkbox"/> Άσχετη με το επάγγελμα

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ		
9.	Τα θέματα των εξετάσεων περιλαμβάνουν	Ερωτήσεις γνώσεων
		Ασκήσεις σύνθετης επίλυσης
		Ερωτήσεις κρίσεως
10.	Τα θέματα των εξετάσεων και ο τρόπος βαθμολογίας ανταποκρίνονται στην γνώση που πρέπει κατ' ελάχιστον να έχουν οι απόφοιτοι	Ναι
		Όχι
11.	Πως διασφαλίζετε την παραπάνω προϋπόθεση	Συζήτηση μέσα σε Όργανα ΤΕΙ
		Συζήτηση με επαγγελματίες
		Δεν έχω ποτέ συζητήσει
		Θα ήθελα να εφαρμόσω τις δύο πρώτες επιλογές.
12.	Αισθάνεστε σε γενικές γραμμές ικανοποιημένος από το επίπεδο των σημερινών σπουδαστών	Ναι
		Όχι
13.	Θεωρείτε ότι στο σημερινό σπουδαστικό δυναμικό, υπάρχουν σπουδαστές ικανοί για σπουδές επιπέδου ανώτερου από το σημερινό	Όχι, κανένας
		Ελάχιστοι (μέχρι 20%)
		Αρκετοί (20-50%)
		Πολλοί (πάνω από 50%)
14.	Θεωρείτε ότι στο σημερινό σπουδαστικό δυναμικό, υπάρχουν σπουδαστές οι οποίοι δυσκολεύονται να παρακολουθήσουν το σημερινό επίπεδο σπουδών	Όχι, κανένας
		Ελάχιστοι (μέχρι 20%)
		Αρκετοί (20-50%)
		Πολλοί (πάνω από 50%)
15.	Η ανωτέρω δυσκολία των των σπουδαστών, εσείς θεωρείτε ότι οφείλετε	Προέλευση από Τεχν. Λύκειο
		Έλλειψη γνώσεων υποδομής (Προαπαιτούμενα & εξαρτημένα μαθήματα)
		Χαλαρότητα Προγρ. Σπουδών
		Άλλη αιτία
16.	Θεωρείτε ότι το σημερινό καθεστώς των 45 επιτρεπομένων ωρών στο σπουδαστικό πρόγραμμα είναι	Φυσιολογικό
		Ελάχιστα επιβαρημένο
		Απαραδέκτα επιβαρημένο
17.	Θεωρείτε ότι τα σημερινά δύο προαπαιτούμενα – εξαρτημένα μαθήματα	Είναι πολλά
		Φυσιολογικά
		Απαιτούνται περισσότερα
		Απαιτούνται πολύ περισσότερα
18.	Θεωρείτε ότι πρέπει να ισχύει μέγιστος αριθμός εξαμήνων φοίτησης	Όχι, απεριόριστα
		Ναι, μέχρι 14 εξάμηνα
		Ναι, μέχρι 20 εξάμηνα
19.	Θεωρείτε ότι πρέπει να ισχύει μέγιστος αριθμός συμμετοχής στις εξεταστικές περιόδους για κάθε μάθημα	Όχι, απεριόριστα
		Ναι, μέχρι 5 εξάμηνα (10 φορές)
		Ναι, μέχρι 10 εξάμ. (20 φορές)

ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ			
20.	Τι είδος συγγραμμάτων χρησιμοποιείτε σε Θεωρητικό μάθημα		Βιβλίο ΟΕΔΒ
			Σημειώσεις δικές σας
			Σημειώσεις άλλου διδάσκοντα
			Βιβλίο του εμπορίου
21.	Τι είδος συγγραμμάτων χρησιμοποιείτε σε Εργαστηριακό μάθημα		Πρόσθετη βιβλιογραφία από την Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ
			Ασκήσεις από το βιβλίο ΟΕΔΒ
			Σημειώσεις δικές σας
			Σημειώσεις άλλου διδάσκοντα
22.	Εάν χρησιμοποιείτε βιβλίο του ΟΕΔΒ, κρίνετε ότι με τα σημερινά δεδομένα το βιβλίο αυτό καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματός σας		Εργαστηριακές ασκήσεις από βιβλίο του εμπορίου
			Άριστα
			Μέτρια
			Ελάχιστα
23.	Εάν χρησιμοποιείτε βιβλίο του εμπορίου, κρίνετε ότι το βιβλίο αυτό καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματός σας		Απληρхайωμένο, αλλά ήταν πολύ καλό στην εποχή του
			Άριστα
			Μέτρια
			Ελάχιστα
24.	Παροτρύνετε άμεσα ή έμμεσα τους σπουδαστές στην επίσκεψη της Βιβλιοθήκης		Ελάχιστα, επειδή το βιβλίο είχε άλλον αρχικό προορισμό
			Ναι
			Όχι
			Ελάχιστα έως μέτρια
25.	Θεωρείται ότι οι τίτλοι της Βιβλιοθήκης καλύπτουν τις απαιτήσεις του μαθήματός σας		Καλά
			Πολύ καλά έως άριστα
			Ναι
26.	Παροτρύνετε άμεσα ή έμμεσα τους σπουδαστές στην επίσκεψη του Διαδικτύου		Όχι
			Ναι
27.	Πως ενημερώνετε τους σπουδαστές για τις εξελίξεις της τεχνολογίας στο γνωστικό αντικείμενο που διδάσκετε		Έντυπο υλικό
			Προφορικά
			Δεν τους ενημερώνω

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ			
28.	Επισκέπτεστε συχνά την Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ		Πολύ συχνά (1 φορά/εβδομάδ)
			Συχνά (1 φορά/ μήνα)
			Σπάνια (1 φορά/ εξάμηνο)
			Ποτέ
29.	Επισκέπτεστε άλλες Βιβλιοθήκες ή Τράπεζες Πληροφοριών		Πολύ συχνά (1 φορά/εβδομάδ)
			Συχνά (1 φορά/ μήνα)
			Σπάνια (1 φορά/ εξάμηνο)
			Ποτέ
30.	Επισκέπτεστε εκθέσεις, ενημερωτικές ημερίδες εταιρειών, ή επιδείξεις που έχουν σχέση με την κατασκευαστική τεχνολογία		Ναι, σε κάθε ευκαιρία
			Σπάνια
			Όχι, ποτέ
31.	Συμμετέχετε σε συνέδρια και άλλες επιστημονικές εκδηλώσεις		Ναι, αρκετά συχνά
			Σπάνια
			Όχι, ποτέ
32.	Συμμετέχετε σε επαγγελματικές ενώσεις παρακολουθώντας από κοντά επαγγελματικά θέματα των Διπλωματούχων και των Τεχνολόγων Μηχ/κών		Ναι
			Όχι
33.	Διατηρείται επαφή με το ελεύθερο επάγγελμα στον τομέα της μελέτης ή της κατασκευής κτιριακών έργων		Ναι
			Όχι
34.	Είσαστε συνδεδεμένοι στο διαδίκτυο Internet		Ναι, σύνδεση στο δίκτυο ΤΕΙ/Σ
			Ναι, σύνδεση στο σπίτι
			Όχι

ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ		
35.	Θεωρείτε ότι η υπάρχουσα κτιριακή υποδομή Αιθουσών διδασκαλίας	Είναι επαρκής
		Μερικώς Επαρκής
		Ανεπαρκής
36.	Θεωρείτε ότι η υπάρχουσα υποδομή Εξοπλισμού, επίπλωσης, και εποπτικών μέσων διδασκαλίας των αιθουσών διδασκαλίας	Είναι επαρκής
		Μερικώς Επαρκής
		Ανεπαρκής
37.	Θεωρείτε ότι οι υπάρχουσα κτιριακή υποδομή Αιθουσών εργαστηρίων (από κτιριακή μόνον άποψη)	Είναι επαρκής
		Μερικώς Επαρκής
		Ανεπαρκής
38.	Θεωρείτε ότι οι υπάρχουσα υποδομή Εργαστηριακού εξοπλισμού	Είναι επαρκής
		Μερικώς Επαρκής
		Ανεπαρκής

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ & ΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ & ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ		
39.	Θεωρείτε ότι η υπάρχουσα Διοικητική Οργάνωση και Δομή του Τμήματος (Ομάδες Μαθημάτων, Συμβούλιο Τμήματος κλπ)	Είναι επαρκής
		Μερικώς Επαρκής
		Ανεπαρκής
40.	Θεωρείτε ότι οι αποφάσεις των οργάνων του Τμήματος υλοποιούνται	Ναι, πάντοτε
		Μερικές φορές
		Όχι
41.	Θεωρείτε ότι η σημερινή γραμματειακή υποστήριξη	Είναι επαρκής
		Μερικώς Επαρκής
		Ανεπαρκής
		Απαιτείται επιπλέον προσωπικό
42.	Θεωρείτε ότι η μηχανοργάνωση του Τμήματος λειτουργεί	Καλά
		Μέτρια
		Καθόλου έως Απαραδέκτα
43.	Θεωρείτε ότι τεχνική υποστήριξη και συντήρηση των κτιριακών υποδομών, του κτιριακού εξοπλισμού και της επίπλωσης από την Τεχνική Υπηρεσία του ΤΕΙ	Είναι επαρκής
		Μερικώς Επαρκής
		Ανεπαρκής
44.	Θεωρείτε ότι η υποστήριξη και η συντήρηση των εργαστηρίων από τους ΕΤΠ του Τμήματος ΠΔΕ	Είναι επαρκής
		Μερικώς Επαρκής
		Ανεπαρκής
		Απαιτείται επιπλέον ΕΤΠ

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Από την έρευνα των

Σπουδαστών ΠΔΕ

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Από την έρευνα των φοιτητών ΠΔΕ

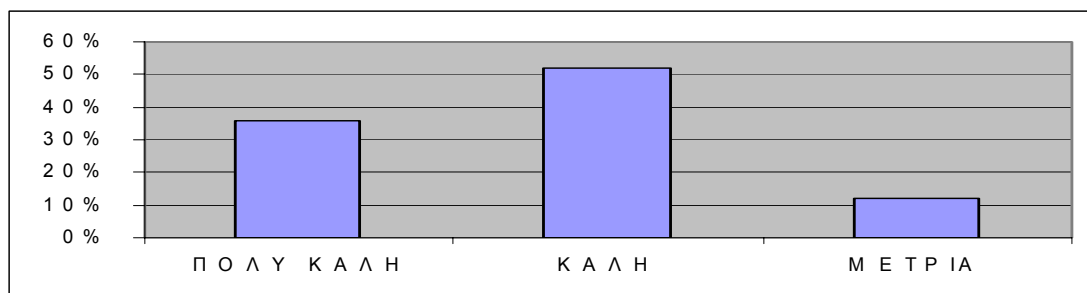
Η έρευνα αυτή έγινε με την βοήθεια ερωτηματολογίου σε τυχαίο δείγμα φοιτητών. Το διανεμηθέν ερωτηματολόγιο παρουσιάζεται στο τέλος του παρόντος κεφαλαίου.

Τα αποτελέσματα και τα σημαντικότερα συμπεράσματα από την επεξεργασία του ερωτηματολογίου αυτού παρουσιάζονται παρακάτω.

ΑΠΟΨΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η γενική άποψη για την διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων ή του θεωρητικού μέρους μικτού μαθήματος δηλώνεται στον παρακάτω πίνακα:

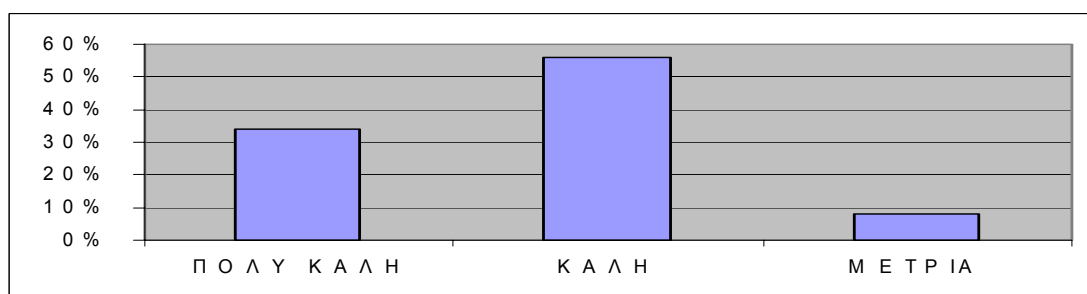
ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ	36%
ΚΑΛΗ	52%
ΜΕΤΡΙΑ	12%



ΑΠΟΨΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η γενική άποψη για την διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων ή του εργαστηριακού μέρους μικτού μαθήματος δηλώνεται στον παρακάτω πίνακα:

ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ	34%
ΚΑΛΗ	56%
ΜΕΤΡΙΑ	8%

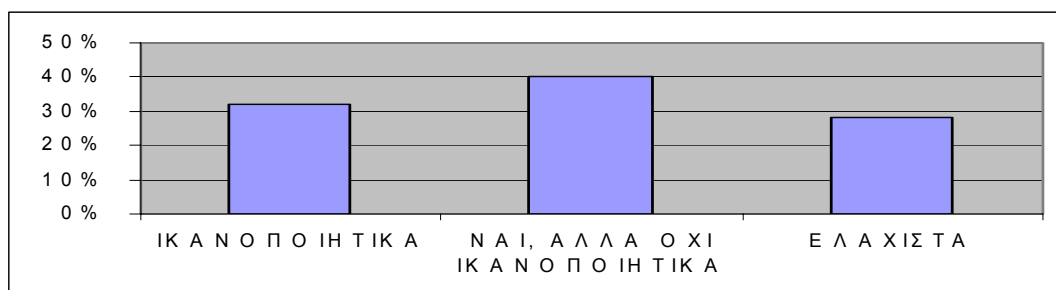


Παρατηρούμε ότι περίπου οι μισοί σπουδαστές θεωρούν τόσο τα θεωρητικά όσο και τα εργαστηριακά μαθήματα ως «καλά». Επίσης ένα ποσοστό 34-36% θεωρεί την διδασκαλία ως «πολύ καλή», δηλ. ικανοποιείται σε σχέση με την διδασκαλία που προέβλεπε ή επιθυμούσε. Τέλος μόνον ένα μικρό ποσοστό 8-12% θεωρεί την διδασκαλία ως «μέτρια», δηλ. κατώτερη της αναμενόμενης. Στην περίπτωση αυτή ενδεχόμενα ανήκουν άριστοι σπουδαστές, οι οποίοι θα επιθυμούσαν κάτι παραπάνω, ή ενδεχόμενα οι τελευταίοι σπουδαστές οι οποίοι αδυνατούν να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα σπουδών.

ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ Η/Υ

Η άποψη των σπουδαστών είναι ότι κατά τα 2/3 επιθυμούν περισσότερη έως πολύ περισσότερη χρήση των Η/Υ.

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΑ	32%
ΝΑΙ, ΑΛΛΑ ΟΧΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΑ	40%
ΕΛΑΧΙΣΤΑ	28%

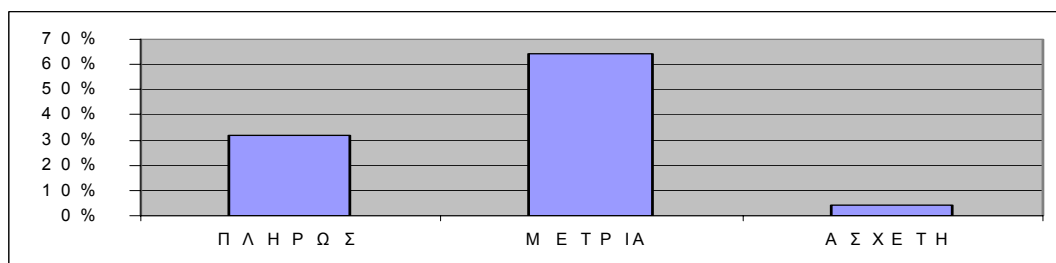


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ

Η άποψη των σπουδαστών για το πρόγραμμα σπουδών και την σχέση του με το επάγγελμα είναι ότι κατά 62% την θεωρούν μέτρια, ενδεχόμενα επειδή δεν γνωρίζουν πλήρως το επάγγελμα, είτε επειδή επιθυμούν περισσότερες επαγγελματικές εφαρμογές (οι οποίες όμως ανήκουν σε γνωστικό επίπεδο ΙΕΚ και όχι ΤΕΙ).

Επίσης ένα μικρό ποσοστό 4% το θεωρεί ως άσχετο. Ενδεχόμενα η άποψη αυτή αντιστοιχεί σε σπουδαστές παιδιά «μεγαλοεργολάβων οικοδομών με γνώσεις δημοτικού σχολείου», με την φιλοσοφία ότι χωρίς σπουδές (και κόπο) οι μάστορες μόνοι τους κατασκευάζουν «κτίρια».

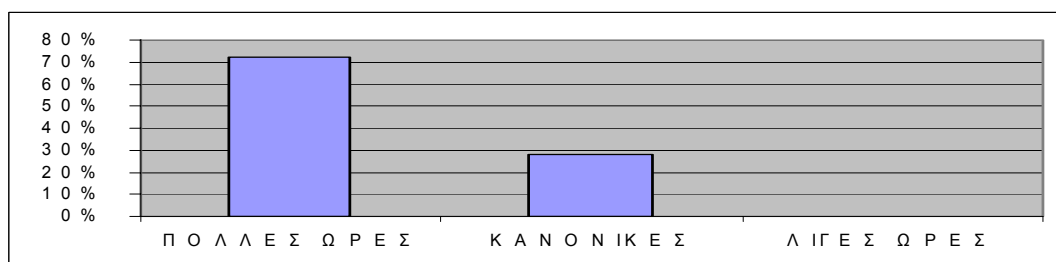
ΠΛΗΡΩΣ	32%
ΜΕΤΡΙΑ	64%
ΑΣΧΕΤΗ	4%



ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Η πλειοψηφία των σπουδαστών (72%) θεωρεί ότι οι ώρες διδασκαλίας είναι πάρα πολλές.

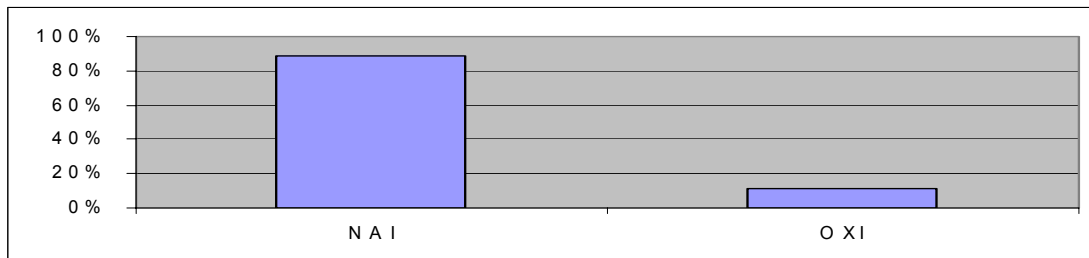
ΠΟΛΛΕΣ ΩΡΕΣ	72%
ΚΑΝΟΝΙΚΕΣ ΩΡΕΣ	28%
ΛΙΓΕΣ ΩΡΕΣ	0%



ΘΕΜΑΤΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΧΘΕΙΣΑ ΥΛΗ & ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η άποψη των σπουδαστών είναι ότι τα θέματα των εξετάσεων ανταποκρίνονται στην ύλη που διδάχθηκε και στα συγγράμματα σχεδόν πλήρως με 89%. Με άλλα λόγια οι σπουδαστές θεωρούν τα θέματα ως «λογικά» και μέσα στο πνεύμα που επεκράτησε στην διδασκαλία.

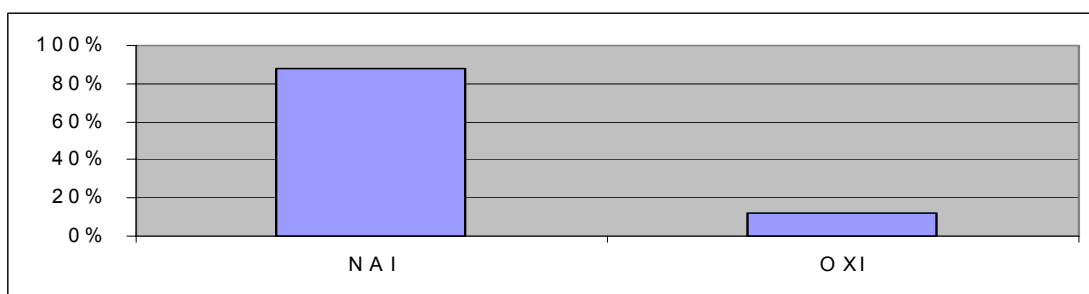
ΝΑΙ, ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΥΛΗ	89%
ΟΧΙ, ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ	11%



ΘΕΜΑΤΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΛΑΧΙΣΤΗ ΕΠΙΘΥΜΗΤΗ ΓΝΩΣΗ

Τα θέματα των εξετάσεων ανταποκρίνονται στην ελάχιστη γνώση (κατώφλι γνώσης) που πρέπει να έχουν οι απόφοιτοι στην μεγάλη τους πλειοψηφία του 88%. Μόνον 12% των θεμάτων εξετάσεων θεωρούνται ως δυσκολότερα από όσο θα έπρεπε.

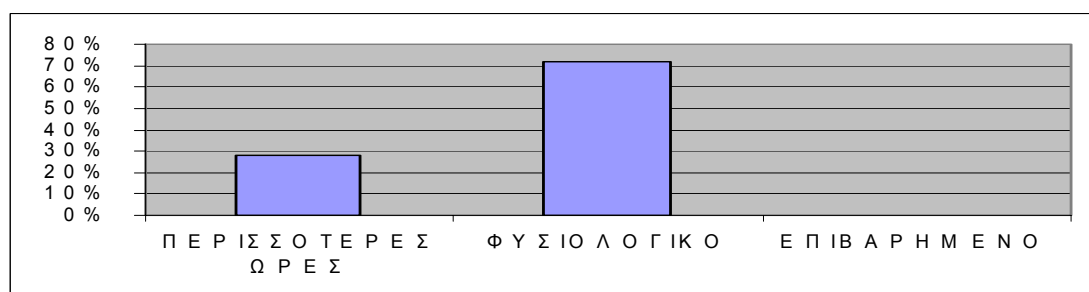
ΝΑΙ, ΕΛΑΧΙΣΤΗ ΓΝΩΣΗ	88%
ΟΧΙ	12%



ΑΤΟΜΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ ΤΩΝ 45 ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΩΡΩΝ

Η πλειοψηφία των σπουδαστών (72%) θεωρεί ότι το ατομικό πρόγραμμα του σπουδαστή με τις 45 ώρες/ εβδομάδα είναι φυσιολογικό. Επίσης ένα ποσοστό 28% επιθυμεί ακόμη περισσότερες ώρες στο ατομικό πρόγραμμα.

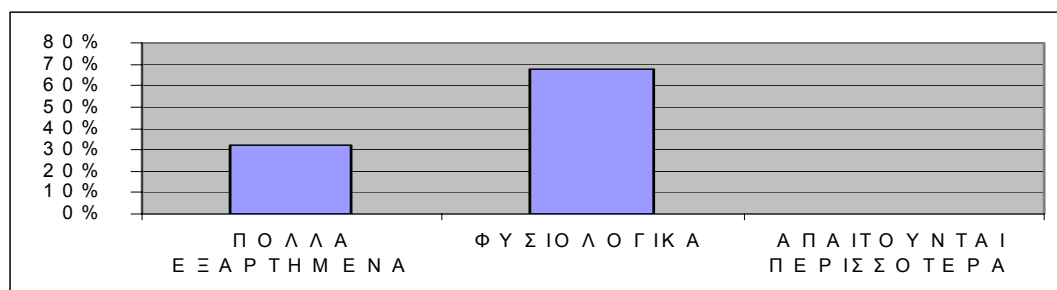
ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΩΡΕΣ	28%
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΟ	72%
ΕΠΙΒΑΡΗΜΕΝΟ	0%



ΕΞΑΡΤΗΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Το 68% των σπουδαστών θεωρεί τα σημερινά δύο εξαρτημένα μαθήματα ως φυσιολογικά, ενώ ένα ποσοστό 32% θεωρεί ότι απαιτούνται ακόμη λιγότερα (δηλ. ένα ή κανένα).

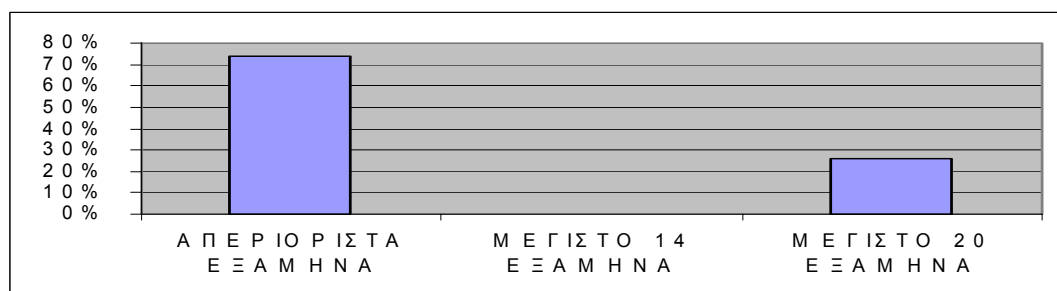
ΠΟΛΛΑ ΕΞΑΡΤΗΜΕΝΑ	32%
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΑ	68%
ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ	0%



ΕΞΑΜΗΝΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Το 74% των σπουδαστών επιθυμεί το σημερινό καθεστώς των απεριόριστων εξαμήνων. Ένα ποσοστό 26% δέχεται το όριο των 20 εξαμήνων φοίτησης, ενώ κανένας δεν προτείνει το όριο των 14 εξαμήνων.

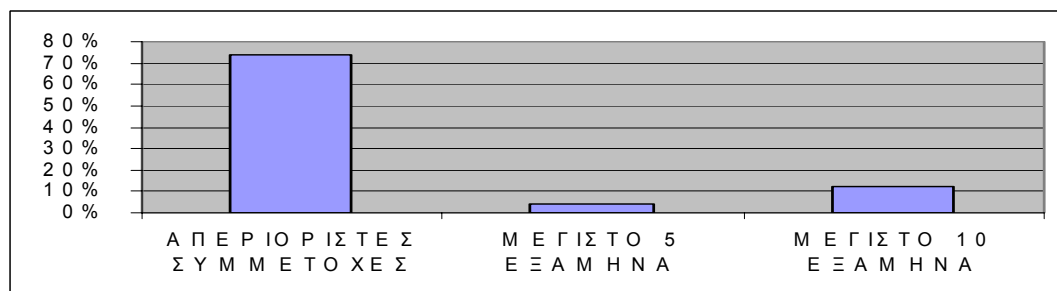
ΑΠΕΡΙΟΡΙΣΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ	74%
ΜΕΓΙΣΤΟ 14 ΕΞΑΜΗΝΑ	0%
ΜΕΓΙΣΤΟ 20 ΕΞΑΜΗΝΑ	26%



ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Το 74% των σπουδαστών επιθυμεί το σημερινό καθεστώς των απεριόριστων συμμετοχών. Ένα ποσοστό 12% δέχεται το όριο των 10 εξαμήνων /μάθημα και μόνον 4% δηλώνει το ακόμη αυστηρότερο 5 εξάμηνα /μάθημα.

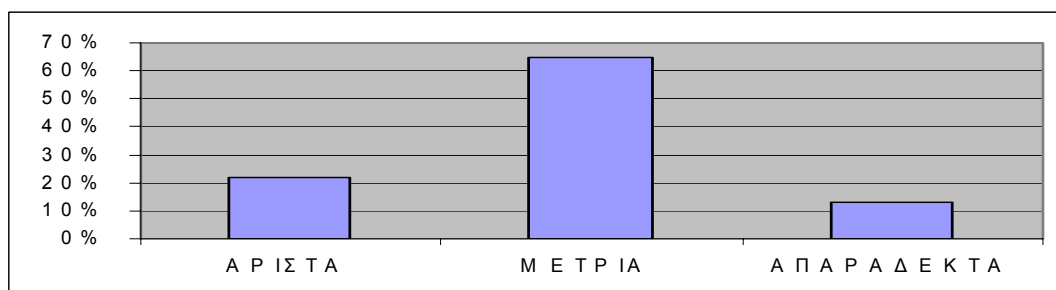
ΑΠΕΡΙΟΡΙΣΤΕΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	74%
ΜΕΓΙΣΤΟ 5 ΕΞΑΜΗΝΑ	4%
ΜΕΓΙΣΤΟ 10 ΕΞΑΜΗΝΑ	12%



ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΥ ΟΕΔΒ

Τα συγγράμματα του ΟΕΔΒ σε σχέση με τα σημερινά επιστημονικά δεδομένα και την κάλυψη του γνωστικού αντικείμενου κρίνονται κατά 65% ως μέτρια, δηλαδή 2/3 του συνόλου.

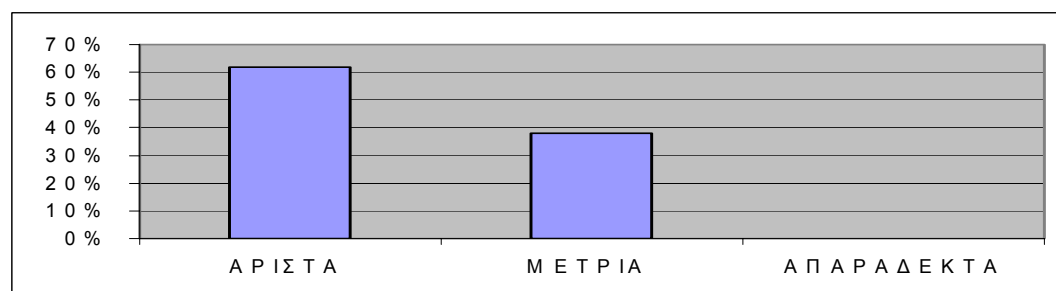
ΑΡΙΣΤΑ	22%
ΜΕΤΡΙΑ	65%
ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΑ	13%



ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

Οι σημειώσεις που διανέμονται σε σχέση με τα σημερινά επιστημονικά δεδομένα και την κάλυψη του γνωστικού αντικείμενου κρίνονται κατά 62% ως άριστες, δηλαδή 2/3 του συνόλου, και 38% ως μέτριες. Σημειώνεται ότι στην κρίση αυτή ίσως υπεισέρχεται και η προσωπική γνωριμία με τον διδάσκοντα και συγγραφέα των σημειώσεων.

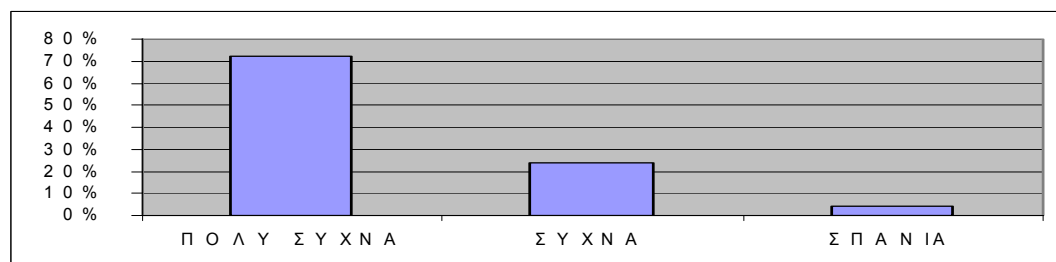
ΑΡΙΣΤΑ	62%
ΜΕΤΡΙΑ	38%
ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΑ	0%



ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΗΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΕΙ/Σ

Η συχνότητα επίσκεψης των σπουδαστών στην Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ/Σ φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

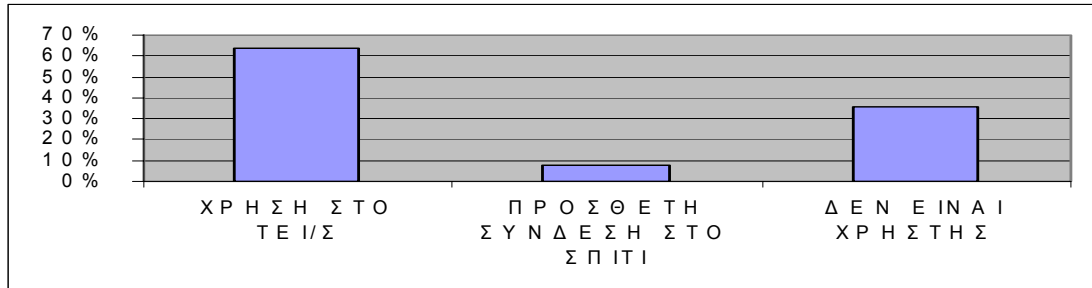
ΠΟΛΥ ΣΥΧΝΑ	1 φορά/ εβδομάδα	72%
ΣΥΧΝΑ	1 φορά/ μήνα	24%
ΣΠΑΝΙΑ	1 φορά/ εξάμηνο	4%



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ INTERNET

Η χρήση του Internet από τους σπουδαστές είναι 64% μέσα στο ΤΕΙ/Σ (περίπου τα 2/3 του συνόλου των σπουδαστών), ενώ ποσοστό 36% δεν είναι χρήστες (περίπου το 1/3). Ένα μικρό ποσοστό 8% έχουν και δεύτερη σύνδεση στο σπίτι τους.

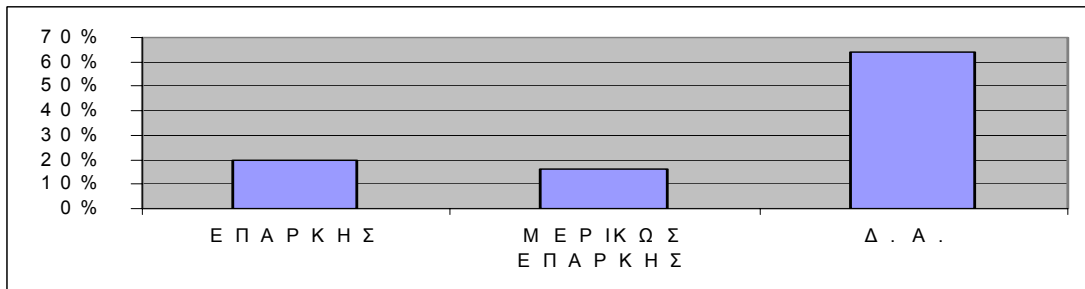
ΧΡΗΣΗ ΣΤΟ ΤΕΙ/Σ	64%
ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΣΥΝΔΕΣΗ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ	8%
ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΧΡΗΣΤΗΣ	36%



ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Π.Δ.Ε.

Το μεγαλύτερο ποσοστό (64%) των ερωτηθέντων δεν απάντησαν στην ερώτηση αυτή. Αυτό ίσως δικαιολογείται από το ότι, εκτός από τους σπουδαστές που οργανωμένοι σε παρατάξεις ασχολούνται με την γενικότερη διοικητική δομή του ΤΕΙ/Σ και του ΠΔΕ, η πλειοψηφία των σπουδαστών δεν ενδιαφέρεται και δεν γνωρίζει την διοικητική δομή του Τμήματος ΠΔΕ.

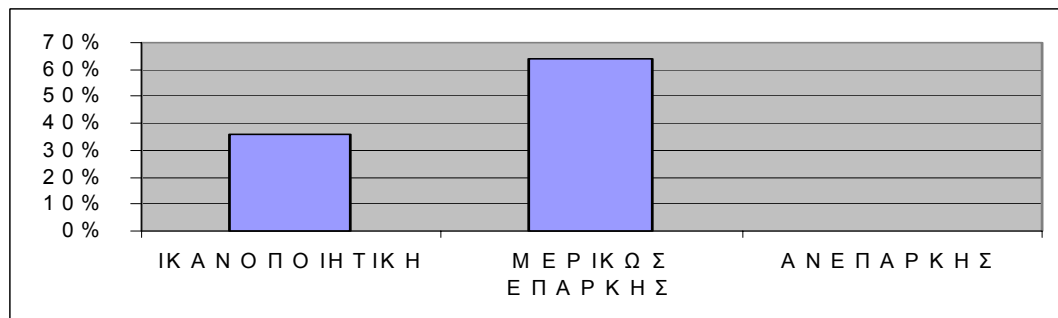
ΕΠΑΡΚΗΣ	20%
ΜΕΡΙΚΩΣ ΕΠΑΡΚΗΣ	16%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	64%



ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

Τα 2/3 των σπουδαστών (64%) δηλώνουν «μερική επάρκεια» για την εξυπηρέτησή τους από την γραμματεία του Τμήματος, ενώ οι υπόλοιποι δηλώνουν ότι εξυπηρετούνται ικανοποιητικά.

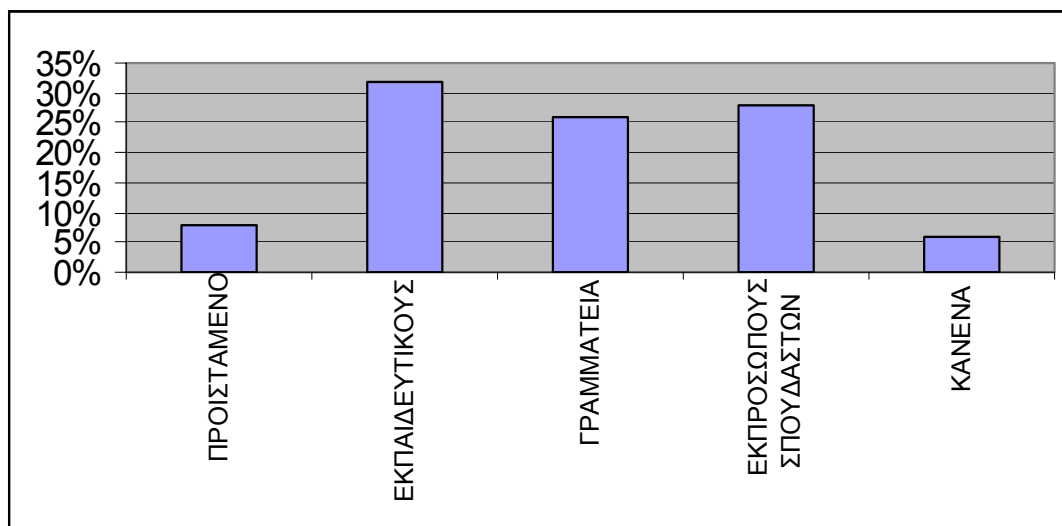
ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	36%
ΜΕΡΙΚΩΣ ΕΠΑΡΚΗΣ	64%
ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ	0%



ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ & ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Η ενημέρωση των σπουδαστών στα εκπαιδευτικά και στα σπουδαστικά θέματα γίνεται εξ ίσου από τους εκπαιδευτικούς, την γραμματεία και τους εκπροσώπους των παρατάξεων. Ένα μικρό ποσοστό (8%) δηλώνει ότι ενημερώνεται από τον Προϊστάμενο, ενώ ένα ακόμη μικρότερο ποσοστό (6%) δεν ενημερώνεται από κανέναν (πιθανόν δεν ενδιαφέρετε).

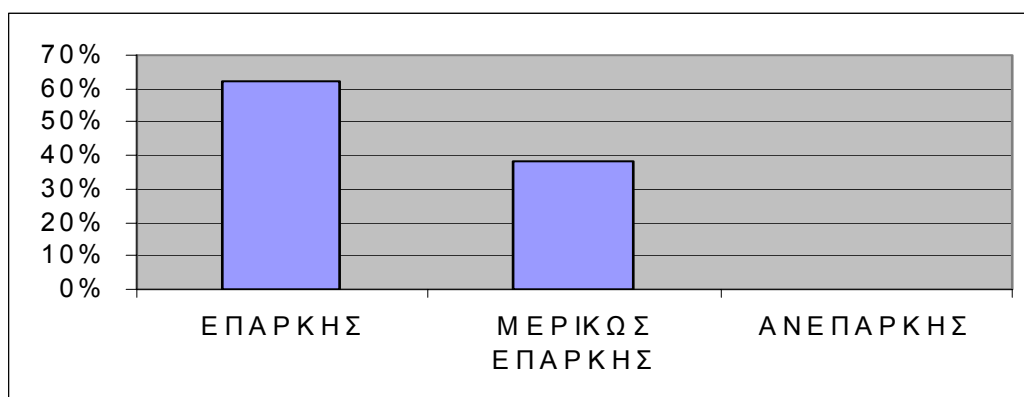
ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟ	8%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ	32%
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ	26%
ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΥΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ	28%
ΚΑΝΕΝΑ	6%



ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΑΙΘΟΥΣΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Τα 2/3 των σπουδαστών (62%) χαρακτηρίζει την κτιριακή υποδομή των αιθουσών διδασκαλίας ως επαρκή, ενώ το άλλο 1/3 ως μερικώς επαρκή.

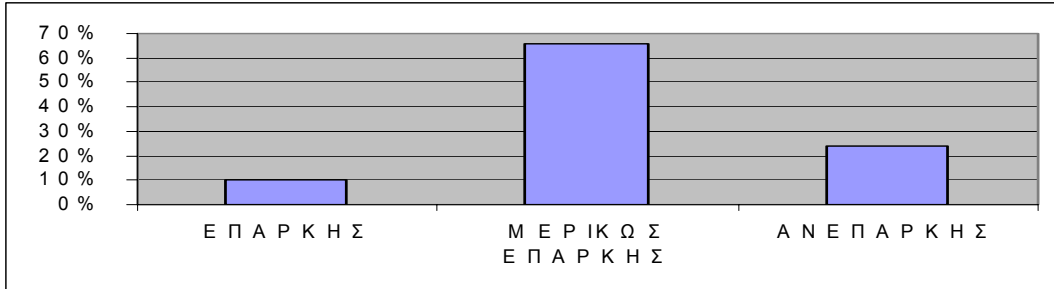
ΕΠΑΡΚΗΣ	62%
ΜΕΡΙΚΩΣ ΕΠΑΡΚΗΣ	38%
ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ	0%



ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ: ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ – ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Σε αντίθεση με το Ε.Π. , οι σπουδαστές είναι αυστηροί κριτές του εξοπλισμού και των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, τα οποία απ' ό,τι φαίνεται τα περιμένουν πολύ καλύτερα. Τα 2/3 των σπουδαστών (66%) δηλώνει μερική επάρκεια, πλήρη επάρκεια δηλώνει μόνον το 10%, ενώ 24% χαρακτηρίζει τον εξοπλισμό των αιθουσών διδασκαλίας ως ανεπαρκή.

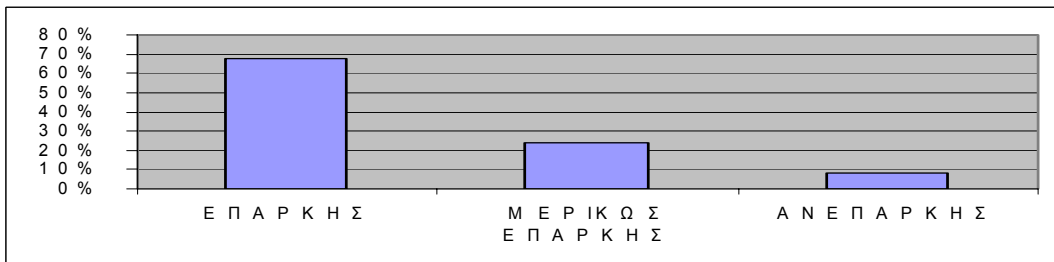
ΕΠΑΡΚΗΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΑΙΘΟΥΣΩΝ	10%
ΜΕΡΙΚΩΣ ΕΠΑΡΚΗΣ	66%
ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ	24%



ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Οι σπουδαστές χαρακτηρίζουν την κτιριακή υποδομή των εργαστηρίων, τα οποία είναι σε δύο ανεξάρτητα κτίρια, κατά 68% ως επαρκή, 24% μερικώς επαρκή και ένα μικρό ποσοστό 8% χαρακτηρίζει τα κτίρια ως ανεπαρκή.

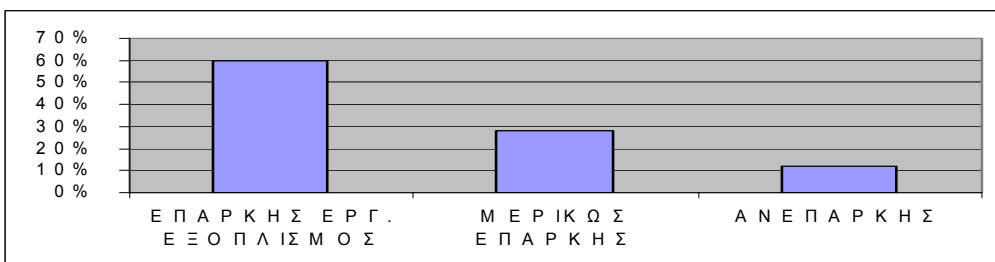
ΕΠΑΡΚΗ ΚΤΙΡΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	68%
ΜΕΡΙΚΩΣ ΕΠΑΡΚΗΣ	24%
ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ	8%



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ -ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Το 60% των σπουδαστών χαρακτηρίζουν τον εργαστηριακό εξοπλισμό ως επαρκή, το 28% ως μερικώς επαρκή και το 12% ως ανεπαρκή. Σημειώνεται ότι ο αρνητικός αυτός χαρακτηρισμός ενδεχόμενα προέρχεται από το γεγονός ότι λόγω ελλείψεως προσωπικού ΕΤΠ, τα εργαστήρια μένουν ανοικτά στην διάθεση των σπουδαστών μόνον κατά τις ώρες των μαθημάτων, οπότε και η πρόσβασή τους είναι σχετικά περιορισμένη.

ΕΠΑΡΚΗΣ ΕΡΓ. ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	60%
ΜΕΡΙΚΩΣ ΕΠΑΡΚΗΣ	28%
ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ	12%



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ

ΟΝΟΜΑ
(προαιρετική αναγραφή ονόματος)

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		
1.	Ποια είναι η άποψή σας για την διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων	Πολύ καλή
		Καλή
		Μέτρια
		Απαράδεκτη
2.	Ποια είναι η άποψή σας για την διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων	Πολύ καλή
		Καλή
		Μέτρια
		Απαράδεκτη
3.	Κατά την διδασκαλία χρησιμοποιούνται εποπτικά μέσα διδασκαλίας	Διαφάνειες-overhead projector
		Διαφάνειες – slides
		Πολυμέσα -multimedia
		Άλλο
		Κανένα
4.	Η διδασκαλία συνδυάζεται με την χρήση Η/Υ	Ναι, ικανοποιητικά
		Ναι, αλλά όχι αρκετά
		Ελάχιστα
		Όχι, δεν υπάρχει εξοπλισμός
		Όχι, δεν απαιτείται
5.	Η συμμετοχή σας στην διδασκαλία θεωρητικού μαθήματος (προαιρετική παρουσία) είναι:	Μεγάλη (> 50% μαθημάτων)
		Μέτρια (20-50% μαθημάτων)
		Μικρή (<20% μαθημάτων)
6.	Πιστεύετε ότι οι εκπαιδευτικοί είναι επαρκώς καταρτισμένοι στο αντικείμενο που διδάσκουν από επιστημονική άποψη.	Σημαντικά
		Μέτρια
		Ελάχιστα
7.	Πιστεύετε ότι οι εκπαιδευτικοί είναι επαρκώς καταρτισμένοι στο αντικείμενο που διδάσκουν από επαγγελματική άποψη.	Σημαντικά
		Μέτρια
		Ελάχιστα
8.	Θεωρείτε ότι η διδακτέα ύλη που περιγράφεται στο περίγραμμα σπουδών, καλύπτει επιστημονικά το γνωστικό αντικείμενο	Πλήρως
		Μέτρια
		Ελάχιστα ή είναι ξεπερασμένη
9.	Θεωρείτε ότι η ύλη του σημερινού προγράμματος σπουδών, σας καλύπτει επαγγελματικά (τεχνολογική εφαρμογή στο επάγγελμα)	Πλήρως, πολύ χρήσιμη
		Μέτρια
		Άσχετη με το επάγγελμα
10.	Θεωρείτε ότι οι ώρες διδασκαλίας επαρκούν για την διδασκαλία των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων	Ναι, πάρα πολλές
		Ναι, κανονικές
		Όχι, είναι λίγες

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ		
11.	Τα θέματα των εξετάσεων ανταποκρίνονται στην ύλη που διδάχτηκε και τα διανεμηθέντα συγγράμματα	Ναι, πλήρως
		Όχι, ελάχιστα
12.	Θεωρείτε ότι τα θέματα των εξετάσεων ανταποκρίνονται στην γνώση που πρέπει κατ' ελάχιστον να έχουν οι απόφοιτοι	Ναι
		Όχι
13.	Σε γενικές γραμμές, θεωρείτε ότι η αξιολόγηση (βαθμολογία εξετάσεων, test, θεμάτων κλπ) είναι:	Πολύ αυστηρή
		Κανονική
		Πολύ χαλαρή
14.	Θεωρείτε ότι στο σημερινό σπουδαστικό δυναμικό, υπάρχουν σπουδαστές οι οποίοι δυσκολεύονται να παρακολουθήσουν το σημερινό επίπεδο σπουδών	Όχι, κανένας
		Ελάχιστοι (μέχρι 20%)
		Αρκετοί (20-50%)
		Πολλοί (πάνω από 50%)
15.	Η ανωτέρω δυσκολία των σπουδαστών, εσείς θεωρείτε ότι οφείλετε	Προέλευση από Τεχν. Λύκειο
		Έλλειψη γνώσεων υποδομής (Προαπαιτούμενα & εξαρτημένα μαθήματα)
		Χαλαρότητα Προγρ. Σπουδών
		Άλλη αιτία
16.	Θεωρείτε ότι το σημερινό καθεστώς των 45 επιτρεπομένων ωρών στο σπουδαστικό πρόγραμμα είναι	Θα μπορούσε και περισσότερες ώρες
		Φυσιολογικό
		Ελάχιστα επιβαρημένο
		Απαράδεκτα επιβαρημένο
17.	Θεωρείτε ότι τα σημερινά δύο προαπαιτούμενα – εξαρτημένα μαθήματα	Είναι πολλά
		Φυσιολογικά
		Απαιτούνται περισσότερα
		Απαιτούνται πολύ περισσότερα
18.	Θεωρείτε ότι πρέπει να ισχύει μέγιστος αριθμός εξαμήνων φοίτησης	Όχι, απεριόριστα εξάμηνα
		Ναι, μέχρι 14 εξάμηνα
		Ναι, μέχρι 20 εξάμηνα
19.	Θεωρείτε ότι πρέπει να ισχύει μέγιστος αριθμός συμμετοχής στις εξεταστικές περιόδους για κάθε μάθημα	Όχι, απεριόριστες συμμετοχές
		Ναι, μέχρι 5 εξάμην (10 φορές)
		Ναι, μέχρι 10 εξάμ. (20 φορές)

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ		
20.	Θεωρείτε ότι η υπάρχουσα Διοικητική Οργάνωση και Δομή του Τμήματος (Ομάδες Μαθημάτων, Συμβούλιο, κλπ)	Είναι επαρκής
		Μερικώς Επαρκής
		Ανεπαρκής
21.	Θεωρείτε ότι η σημερινή γραμματειακή υποστήριξη στην σχέση σας με το Τμήμα ΠΔΕ	Είναι ικανοποιητική
		Μερικώς Επαρκής
		Ανεπαρκής
22.	Από ποιους ενημερώνεστε για εκπαιδευτικά και για σπουδαστικά θέματα	Προϊστάμενο
		Εκπαιδευτικούς
		Γραμματεία
		Εκπροσώπους Σπουδαστών
		Κανένα

ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ & ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ

23.	Τα βιβλία του ΟΕΔΒ, κρίνετε ότι με τα σημερινά δεδομένα καλύπτουν το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών σας (μορφή, διάρθρωση, περιεχόμενο)	Άριστα
		Μέτρια
		Ελάχιστα
24.	Οι σημειώσεις που διανέμονται, κρίνετε ότι με τα σημερινά δεδομένα καλύπτουν το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών σας	Άριστα
		Μέτρια
		Ελάχιστα
25.	Επισκέπτεστε συχνά την Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ	Πολύ συχνά (1 φορά/εβδομάδ)
		Συχνά (1 φορά/ μήνα)
		Σπάνια (1 φορά/ εξάμηνο)
		Ποτέ
26.	Θεωρείται ότι οι τίτλοι της Βιβλιοθήκης καλύπτουν τις απαιτήσεις των σπουδών σας	Ελάχιστα έως μέτρια
		Καλά
		Πολύ καλά έως άριστα
27.	Επισκέπτεστε άλλες Βιβλιοθήκες ή Τράπεζες Πληροφοριών	Πολύ συχνά (1 φορά/εβδομάδ)
		Συχνά (1 φορά/ μήνα)
		Σπάνια (1 φορά/ εξάμηνο)
		Ποτέ
28.	Παροτρύνεστε άμεσα ή έμμεσα στην επίσκεψη του Διαδικτύου	Ναι
		Όχι
29.	Είσαστε συνδεδεμένοι στο διαδίκτυο Internet	Ναι, σύνδεση στο δίκτυο ΤΕΙ/Σ
		Ναι, σύνδεση στο σπίτι
		Όχι

ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

30.	Θεωρείτε ότι η υπάρχουσα κτιριακή υποδομή των αιθουσών διδασκαλίας είναι:	Επαρκής
		Μερικώς Επαρκής
		Ανεπαρκής\
31.	Θεωρείτε ότι η υπάρχουσα υποδομή εξοπλισμού, επίπλωσης, και εποπτικών μέσων διδασκαλίας των αιθουσών διδασκαλίας είναι:	Επαρκής
		Μερικώς Επαρκής
		Ανεπαρκής
32.	Θεωρείτε ότι οι υπάρχουσα κτιριακή υποδομή Των αιθουσών εργαστηρίων (από κτιριακή μόνον άποψη) είναι:	Επαρκής
		Μερικώς Επαρκής
		Ανεπαρκής
33.	Θεωρείτε ότι οι υπάρχουσα υποδομή του Εργαστηριακού εξοπλισμού του Τμήματος ΠΔΕ, σε σχέση με την επιστήμη που σπουδάζετε, είναι:	Επαρκής
		Μερικώς Επαρκής
		Ανεπαρκής

ΆΛΛΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ - ΥΠΟΔΕΙΞΕΙΣ

34.	
35.	
36.	

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

**Από την έρευνα για την
Ερευνητική Δραστηριότητα**

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Από την έρευνα για την Ερευνητική Δραστηριότητα

Η έρευνα αυτή έγινε με την βοήθεια ερωτηματολογίου, το οποίο διανεμήθηκε σε όλα τα μέλη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού και στους Επιστημονικούς Συνεργάτες. Εστάλησαν 27 ερωτηματολόγια και επεστράφησαν 10 ερωτηματολόγια.

Το διανεμηθέν ερωτηματολόγιο παρουσιάζεται στο τέλος του παρόντος κεφαλαίου.

Τα αποτελέσματα και τα σημαντικότερα συμπεράσματα από την επεξεργασία του ερωτηματολογίου αυτού παρουσιάζονται παρακάτω:

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικές εκδόσεις με το σύστημα των κριτών:

15 δημοσιεύσεις από δύο διδάσκοντες.

Άλλες δημοσιεύσεις:

31 δημοσιεύσεις από δύο διδάσκοντες.

Συμμετοχή σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια:

29 συμμετοχές με επιστημονική ανακοίνωση και άλλες

14 συμμετοχές χωρίς ανακοίνωση.

Συμμετοχή σε συντακτικές επιτροπές (Editorial Advisory Board) σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια:

6 συμμετοχές από δύο διδάσκοντες

Αριθμός αναφορών

18 αναφορές

Αριθμός εκδοθέντων βιβλίων:

5 βιβλία από τρεις διδάσκοντες.

Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα:

17 συμμετοχές σε προγράμματα μέσα στα πλαίσια του ΤΕΙ, και

5 με εξωτερικούς χρηματοδότες.

Συμμετοχή σε ερευνητικά κέντρα και Ινστιτούτα:

2 διδάσκοντες.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΜΕ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΡΙΤΩΝ ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ 5 ΧΡΟΝΙΑ

	ΟΝΟΜΑ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ	ΛΟΙΠΟΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ & ΤΕΥΧΟΣ
1.					
2.					
3.					
4.					

ΆΛΛΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ 5 ΧΡΟΝΙΑ

	ΟΝΟΜΑ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ	ΛΟΙΠΟΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ	ΗΜΕΡ/ΝΑΙ & ΤΕΥΧΟΣ
1.					
2.					
3.					

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ 5 ΧΡΟΝΙΑ

	ΟΝΟΜΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ	ΟΡΓΑΝΩΤΗΣ	ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΝΑΙ/ ΟΧΙ	ΤΙΤΛΟΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗΣ	ΤΟΠΟΣ & ΧΡΟΝΟΣ
1.					
2.					
3.					
4.					

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΆΛΛΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ 5 ΧΡΟΝΙΑ

	ΟΝΟΜΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ	ΟΡΓΑΝΩΤΗΣ	ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΝΑΙ/ ΟΧΙ	ΤΙΤΛΟΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗΣ	ΤΟΠΟΣ & ΧΡΟΝΟΣ
1.					
2.					
3.					
4.					

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ
(EDITORIAL ADVISORY BOARD) ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ 5 ΧΡΟΝΙΑ

	ΟΝΟΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΥ	ΕΚΔΟΤΗΣ	ΆΛΛΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΤΟΠΟΣ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ
1.					
2.					
3.					

ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΩΝ (CITATION INDEX) ΣΤΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

	ΟΝΟΜΑ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ	ΛΟΙΠΟΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ	ΗΜΕΡ/ΝΑΙ & ΤΕΥΧΟΣ
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΔΟΘΕΝΤΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ

	ΟΝΟΜΑ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ	ΛΟΙΠΟΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ	ΤΟΠΟΣ & ΗΜΕΡ/ΝΙΑ
1.					
2.					
3.					

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΤΕΙ/Σ ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ 5 ΧΡΟΝΙΑ

	ΟΝΟΜΑ ΕΡΕΥΝΗΤΗ	ΛΟΙΠΟΙ ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	ΦΟΡΕΑΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ
1.					
2.					
3.					
4.					

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΠΡΟΕΡΧΟΜΕΝΑ ΑΠΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΣ ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ 5 ΧΡΟΝΙΑ

	ΟΝΟΜΑ ΕΡΕΥΝΗΤΗ	ΛΟΙΠΟΙ ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	ΦΟΡΕΑΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ
1.					
2.					
3.					
4.					

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ / ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ

ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ 5 ΧΡΟΝΙΑ

	ΟΝΟΜΑ ΕΡΕΥΝΗΤΗ	ΛΟΙΠΟΙ ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	ΦΟΡΕΑΣ	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ
1.					
2.					
3.					
4.					

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ,

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ /ΒΙΒΛΙΑ ΚΛΠ ΥΠΟ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΕΤΟΣ 2000

	ΟΝΟΜΑ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ	ΛΟΙΠΟΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜ. ΕΚΔΟΣΗ ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ & ΤΕΥΧΟΣ
1.					
2.					
3.					

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΚΑΘΕ ΕΙΔΟΥΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ,

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ / ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΠΟΥ ΘΑ ΑΡΧΙΣΕΙ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΕΤΟΣ 2000

	ΟΝΟΜΑ ΕΡΕΥΝΗΤΗ	ΛΟΙΠΟΙ ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	ΦΟΡΕΑΣ	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ
1.					
2.					

ΆΛΛΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

**Από την έρευνα
στην πόλη των Σερρών**

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Από την έρευνα στην πόλη των Σερρών

Η έρευνα αυτή έγινε με την βοήθεια ενός πολύ και γενικού ερωτηματολογίου, το οποίο διανεμήθηκε σε δείγμα 100 ατόμων στην πόλη των Σερρών.

Το διανεμηθέν ερωτηματολόγιο παρουσιάζεται στο τέλος του παρόντος κεφαλαίου.

Τα αποτελέσματα και τα σημαντικότερα συμπεράσματα από την επεξεργασία του ερωτηματολογίου αυτού παρουσιάζονται παρακάτω:

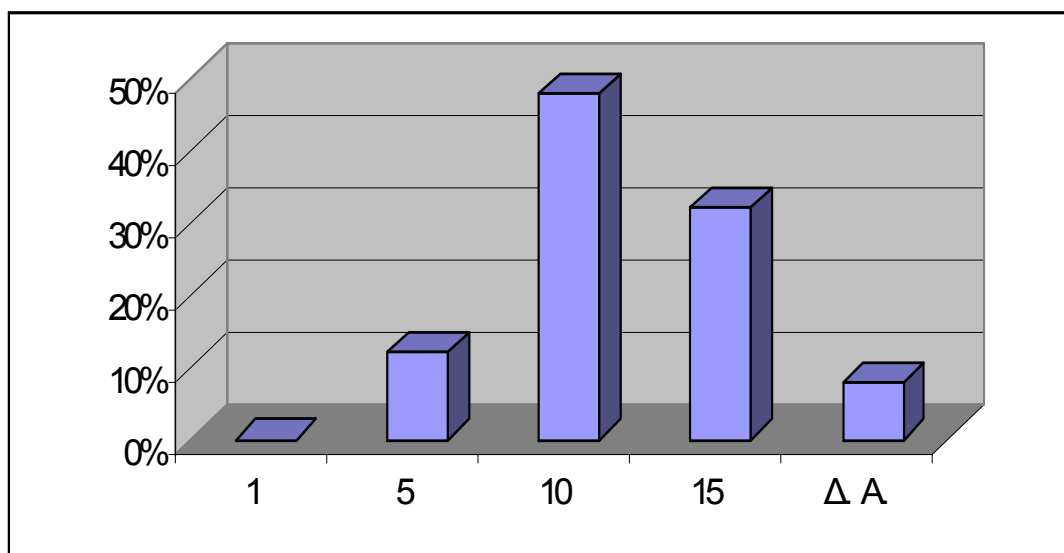
ΧΡΟΝΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΤΕΙ ΣΤΙΣ ΣΕΡΡΕΣ

Οι απαντήσεις στο ερώτημα έχουν μεγάλη διακύμανση.

Το γεγονός ότι μεγαλύτερο ποσοστό του πληθυσμού νομίζει ότι τα ΤΕΙ λειτουργούν 10 χρόνια, και όχι 15 χρόνια, ίσως οφείλεται στην χρονική περίοδο 1990-93.

Στην χρονική αυτή περίοδο ξεκίνησε η κατασκευή των σημερινών κτιριακών εγκαταστάσεων σε ανεξάρτητο οικόπεδο, δηλ. ξεκίνησε το campus του ΤΕΙ.

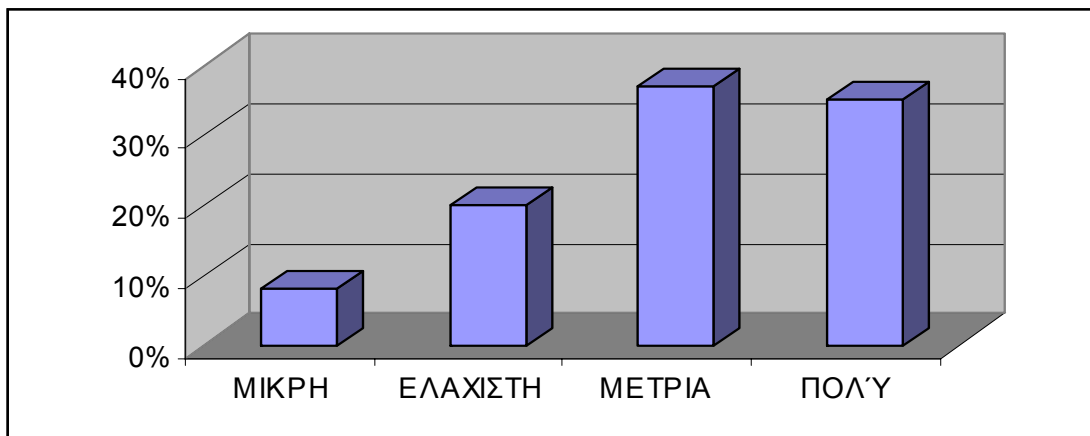
1 ΧΡΟΝΟ	0%
5 ΧΡΟΝΙΑ	12%
10 ΧΡΟΝΙΑ	48%
15 ΧΡΟΝΙΑ	32%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ / ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	8%



ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ

Η συνολική άποψη των κατοίκων είναι η ύπαρξη του ΤΕΙ, με τους 4.000 περίπου σπουδαστές συμβάλλει από λίγο έως πολύ στην οικονομική ζωή της πόλης. Ένα άλλο στοιχείο προς την κατεύθυνση αυτή είναι ότι το ΤΕΙ δεν έχει οργανωμένη φοιτητική εστία. Έτσι, οι σπουδαστές διασκορπίζονται, κατοικούν και κινούνται μέσα σε ολόκληρη την πόλη.

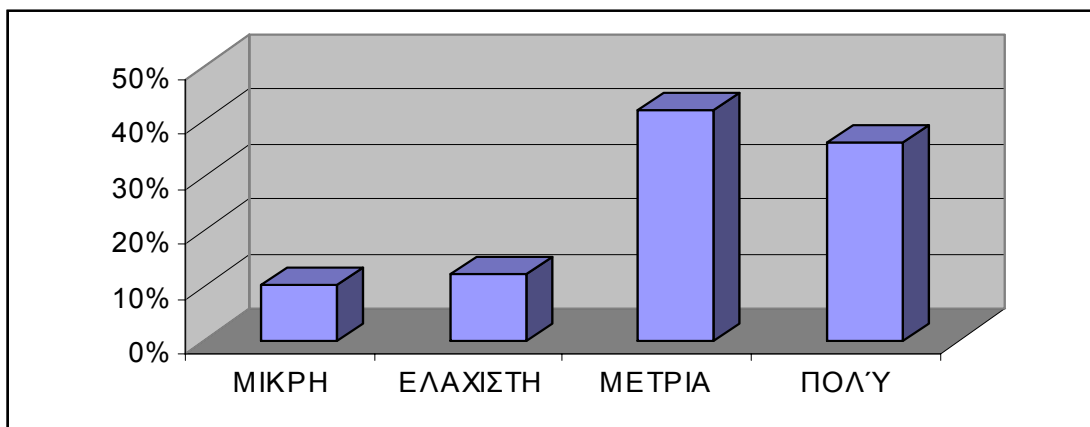
ΜΙΚΡΗ ΣΥΜΒΟΛΗ	8%
ΕΛΑΧΙΣΤΗ	20%
ΜΕΤΡΙΑ	37%
ΠΟΛΥ	35%



ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ

Η άποψη των κατοίκων φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

ΜΙΚΡΗ ΣΥΜΒΟΛΗ	10%
ΕΛΑΧΙΣΤΗ	12%
ΜΕΤΡΙΑ	42%
ΠΟΛΥ	36%

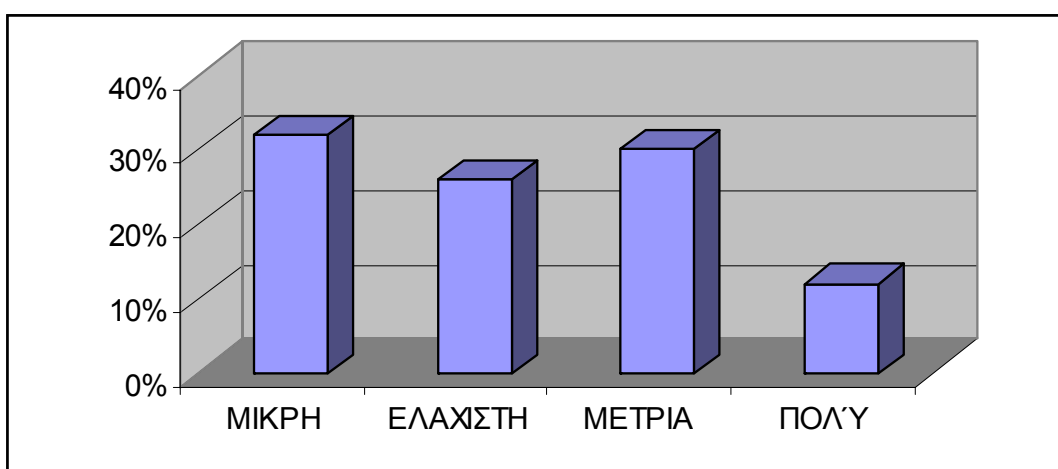


ΕΝΟΧΛΗΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΩΝ ΣΕΡΡΩΝ

Η ερώτηση αυτή έχει ως σκοπό να αναζητήσει τις αρνητικές επιδράσεις του σπουδαστικού δυναμικού του ΤΕΙ πάνω στην ήσυχη κοινωνία της πόλης. Πρέπει να σημειωθεί ότι οι περισσότεροι κάτοικοι της πόλης είχαν για κάποιο χρονικό διάστημα ή έχουν σήμερα ως γείτονές τους κάποιους σπουδαστές. Είναι επίσης γνωστό ότι η «φοιτητική» ζωή είναι συχνά θορυβώδης έως και ενοχλητική.

Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι οι κάτοικοι δεν εκφράζουν έντονη ενοχληση. Με άλλα λόγια οι σπουδαστές είναι διάσπαρτοι, και τελικά εντάσσονται στον κοινωνικό ιστό της πόλης

ΜΙΚΡΗ ΕΝΟΧΛΗΣΗ	32%
ΕΛΑΧΙΣΤΗ	26%
ΜΕΤΡΙΑ	30%
ΠΟΛΥ	12%



ΓΝΩΜΗ - ΑΝΤΙΑΛΗΨΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΤΩΝ ΣΕΡΡΩΝ

ΓΙΑ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ

ΣΥΝΤΟΜΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Πόσα χρόνια λειτουργούν τα ΤΕΙ Σερρών	1 έτος	5 έτη	10 έτη	15 έτη
Τα ΤΕΙ Σερρών συμβάλλουν στην οικονομία της πόλης	λίγο	ελάχιστα	μέτρια	πολύ
Συμβάλλουν στην πολιτιστική κίνηση της πόλης	λίγο	ελάχιστα	μέτρια	πολύ
Τα ΤΕΙ Σερρών ενοχλούν την κοινωνία της πόλης	λίγο	ελάχιστα	μέτρια	πολύ



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΣΕΡΡΩΝ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
(ΕΠΕΑΕΚ)



**ΕΝΕΡΓΕΙΑ 4.1γ: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ
ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ & ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ

ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

ΤΕΥΧΟΣ 2



Υπεύθυνος Έργου : Μ.Ε. ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ, Επίκουρος Καθηγήτρια

Prof. Dr.- Ing. Karl Mallwitz

Professor an der Fachhochschule Neubrandenburg

University of Applied Sciences

Fachbereich Bauingenieur- und Vermessungswesen

Fachgebiet Verkehrsbau, Bodenmechanik, Grundbau

Externe Evaluierung des Lehrangebotes an der TEI Serres, Fachbereich Bauwesen

Ich habe mit großem Interesse die Ausführungen der internen Evaluierung des Fachbereiches Bauwesen an der TEI Serres gelesen.

Ich glaube – und dies habe ich in einigen Diskussionen mit Mitgliedern des Fachbereiches in Serres oftmals betont, daß sich die Ausbildung an der TEI Serres, was diejenigen Fachbereiche angeht, die ich bei mehreren Aufenthalten kennengelernt habe, problemlos mit dem Niveau an Fachhochschulen in Deutschland vergleichen lassen. Dies betrifft ebenso Laboreinrichtungen, die ich kennengelernt habe, z.B. das Wasserbaulabor (Strömungsmechanisches Labor), welches in didaktischer Hinsicht als vorbildlich eingerichtet bezeichnet werden kann.

Überdies habe ich eine hervorragende Meinung über das wissenschaftliche und fachtechnische Niveau derjenigen Kollegen, die ich kennengelernt habe.

Zur Bewertung der Lehre, bzw. des Fächerkataloges an der TEI Serres möchte ich zunächst einige Bemerkungen zum Stand der Ausbildung an Fachhochschulen in Deutschland im Rahmen der europaweiten Harmonisierung anfügen, damit der Hintergrund der nachfolgenden Ausführungen besser verstanden wird – dies ist wichtig, da derzeit eine Umbruchphase in allen nicht-angelsächsischen Ländern stattfindet und ein Ende der Entwicklung im Sinne eines einheitlichen Ergebnisses und einer einheitlichen Handhabung noch nicht abzusehen ist.

In Hinblick auf den Bildungsauftrag der Fachhochschulen in Deutschland – und dies gilt ebenso für Griechenland, so wie ich es vor Ort erfahren habe – steht die Ausbildung des in der Praxis tätigen Ingenieurs im Vordergrund. Dies bedeutet, daß bei der Ausbildung der anwendungsbezogene Aspekt den

Schwerpunkt der Ausbildung darstellt, wohingegen der theoretische Aspekt nur so stark wie nötig in die Ausbildung eingebracht wird. Hierin ist ein wesentlicher Unterschied in der Ausbildung zu Universitäten zu sehen, bei denen die sogenannte wissenschaftliche Ausbildung und damit die Behandlung und Auseinandersetzung mit theoretischen Inhalten Vorrang hat. Bezogen auf das Tätigkeitsfeld des Bauingenieurs in der Praxis hat es sich gezeigt, daß für die Bauindustrie gerade derjenige Hochschulabsolvent besonders von Interesse ist, der sofort, d.h. bereits nach kurzer Einarbeitung, in die Praxis eingesetzt werden kann. D.h. es werden keine lange Einarbeitungszeiten benötigt, um für das Unternehmen gewinnbringend zu arbeiten.

Hierin liegt ein wesentlicher Grund für den großen Erfolg, den das Ausbildungsmodell „Fachhochschule“ in Deutschland erlangt hat.

Eine weiterer Vorteil in diesem Ausbildungsmodell – zu denen auch die TEI in Griechenland gehören – ist darin zu sehen, daß anwendungsorientierte Forschung betrieben werden kann. (In Deutschland haben Fachhochschulen einen Forschungsauftrag sogar per Gesetz). Hierdurch ist grundsätzlich die Möglichkeit zu wissenschaftlichen Arbeit auch an Fachhochschulen gegeben. Ich sehe in diesem Ansatz auch eine große Chance für die Fachhochschulen in Griechenland, eine Möglichkeit den Sektor anwendungsorientierte Forschung zu besetzen und gerade in diesem Gebiet einen entscheidenden Beitrag zur Festigung und Stärkung der Position der TEI in der Bildungslandschaft Griechenlands zu leisten.

Im Zuge der Harmonisierung des Bildungssystems in Europa ist das konventionelle FH-Studium 6 –semestrig und beinhaltet zusätzlich ein Praxissemester und 1 Semester für die Anfertigung der Diplomarbeit, so daß die Mindeststudiendauer 8 Semester (4Jahre) beträgt. Entsprechend der Europäischen Angleichung sollen nicht mehr als 180 SWS für das 6-semestriges Studium aufgewendet werden. Dies entspricht 30 Credits pro Semester. Im Vergleich zu der Stundenbelastung in der Vergangenheit an Fachhochschulen bedeutet diese Vorgabe eine nicht unerhebliche Einschränkung des Studien- und Stundenaufwandes. Viele Fachhochschulen, so auch die FH Neubrandenburg, haben mittlerweile darauf reagiert und das

Studium auf 180 SWS eingerichtet. Darüberhinaus wurde das ECTS (European Credit Transfer System eingeführt) und damit eine weitere Angleichung erreicht. Der Verteilungsschlüssel für die Credits erfolgte an der FH Neubrandenburg entsprechend des Stundenaufwandes in SWS pro Fach. (Der Verteilungsschlüssel von der jeweiligen FH selbst festzulegen). Eine Modularisierung des Studiums steht kurz bevor. Dies wird erforderlich, um auch Quereinsteigern, sei es von anderen Fachhochschulen oder durch Studierende aus dem Ausland – ein Studium in Neubrandenburg zu ermöglichen.

Neben diesen – eher als formal zu bezeichnenden – Angleichungen wird der Abschluß des Studiums in Deutschland konträr insbesondere in den Ingenieurdisziplinen diskutiert. Sollten Fachhochschulen Bachelor – Titel oder Master –Titel oder beides verleihen? In welchem Bezug steht der Abschluß (Dipl.-Ing.(FH) zum Master zueinander? Welchen Stand haben Fachhochschulen in Relation zu den Universitäten?

Während einige Fachhochschulen dazu übergehen, auch in Ingenieurdisziplinen den Bachelor als Grundabschluss anzubieten, bestehen bei anderen ebenso Angebote für einen Master- Abschluß, der aufbauend auf dem Bachelor mit einem Aufbaustudium erlangt wird. Dies erfordert eine Umstrukturierung des bisherigen Studiums nach angelsächsischem Muster an den jeweiligen Hochschulen.

An der FH Neubrandenburg wird nach Stand der derzeitigen Situation derzeit kein Bachelor im Bauingenieurwesen angeboten. Der Grund für diese Vorgehensweise liegt darin, daß insbesondere in den USA eine große Kritik gegenüber der Qualität von Absolventen mit Bachelor Abschluß geäußert wird. Ingenieure mit Bachelor – Abschluß sind für die Praxis nicht zu gebrauchen, da das Bauwesen über die Jahre sehr an Komplexität gewonnen hat und somit ein höheres Ausbildungsniveau verlangt. M.a.W. mit dem Bachelor-Abschluß kann dieses Niveau nicht mehr abgedeckt werden. Dies entspricht ebenso der Meinung des Bauindustrieverbandes in Deutschland. Gemäß der ASCE (American Society of Civil Engineers) sollten sogar nur noch Master-Abschlüsse angestrebt werden. Die vorbehaltlose Übernahme

des angelsächsischen Bachelor-Master Systems in den Ingenieurdisziplinen wird von der ASCE mit großer Sorge betrachtet und sogar als Fehlentwicklung angesehen.

In Neubrandenburg wird angestrebt, parallel zum bisherigen Abschluß – Dipl.-Ing. (FH), in Form eines „diploma-supplements“ wie im angelsächsischen Raum bei Abschlüssen üblich, zusätzlich eine Äquivalenzbescheinigung zum Bachelor / Master zusammen mit dem Dipl—Ing.(FH) Zeugnis auszuhändigen. Das diploma-supplemet ist eine Inhaltsangabe der absolvierten Fächer. Mit deren Hilfe ist der Arbeitgeber in der Lage sich ein Bild über den Wissensstand des Bewerbers zu machen und einen relativ genauen Abgleich des Ausbildungsprofils mit dem Anforderungsprofil vorzunehmen. Das „diploma-Supplement“ ermöglicht darüberhinaus die Feststellung von Kenntnisunterschieden durch Vergleich zu den Master - Abschlüssen technischer Universitäten. Um vom Zeitaufwand her eine Äquivalenz zum Master-Abschluß zu erreichen, sind i.d.R. 10 Semester Studium.

Im Zuge einer Modularisierung des FH-Studiums wird derzeit vornehmlich die Möglichkeit eines Aufbaustudiums zur Erlangung der Äquivalenz zum Master derzeit an der FH Neubrandenburg diskutiert.

Ein weiterer , wesentlicher Punkt stellt die Akzeptanz von FH-Abschlüssen in Bezug auf die Karriere im öffentlichenDienst dar. Der Master –Abschluss an Fachhochschulen wird, insbesondere für das Bauwesen, bislang nur in einem Bundesland auch für die Laufbahn des höheren Dienstes anerkannt. Bislang war hierfür im öffentlichen Dienst der Abschluß eines Studienganges einer Technischen Universität Voraussetzung. Dies gibt Anlaß zur berechtigten Hoffnung – zumindest in Deutschland -, daß das Ausbildungsmodell Fachhochschule auch weiterhin erfolgreich sein wird und nicht in die Zweitrangigkeit oder gar Bedeutungslosigkeit abfällt – durch die Herabildung von Ingenieuren zweiter Klasse. Ich hoffe, daß sich auch andere Bundesländer dieser Linie anschließen werden.

Auch für Griechenland könnte dieser Aspekt von Bedeutung sein, da es auch in dort darum geht, die praxisnahe Ingenieurausbildung mit allen ihren entscheidenden Vorteilen auch weiterhin erfolgreich beizubehalten.

Während die Diskussion um den adäquaten Abschluß in Griechenland in Bezug zum angelsächsischen System wie auch in Bezug zu den Universitäten noch in vollem Gange ist, sollten dennoch meiner Meinung nach diese Chancen für die TEI genutzt werden, um nicht in das Hintertreffen zu geraten.

Das derzeitige Lehrprogramm an der TEI Serres sieht drei Klassen von Fächern vor:

Diese Klassen bestehen aus a) sog. Allgemeinfächern, b) Fächern des Bauingenieurwesens, speziell Mechanik, Statik und Stahlbeton, Stahl- und Holzbau, Gründungen, EDV-Statik, Bauwerksdichtung, Damage engineering and repair. c): Die dritte Gruppe enthält Fächer wie Technisches Darstellen, Baustoffkunde, Architektur und Entwerfen, Haustechnik, Planungswesen.

Durch dieses breite Fächerspektrum wird eine Ausbildung erbracht, die über die des reinen Bauingenieurwesens hinausgeht und als Beruf den „Bautechniker“ heranbildet . (architectural designer). Das Ausbildungsziel allgemein ist nicht auf eine starke Spezialisierung in Hinblick auf ein einziges Segment des Bauwesens ausgerichtet, sondern besteht durch das breite Fächerspektrum in der Ausbildung eines Generalisten im Bauwesen. Hierin kann ein Unterschied zur derzeitigen Tendenz (zumindest auch in Deutschland) gesehen werden, daß in letzter Zeit öfters eher die Ausbildung von Spezialisten von der Industrie gefordert wird, da aufgrund der ansteigenden Komplexität des Bauwesens innerhalb der zur Verfügung stehenden Zeit an Fachhochschulen kaum eine gleich tiefe Ausbildung für das breite Fächerspektrum geleistet werden kann. Jedoch existieren von den vielen TEI in Griechenland nur drei mit dem Ausbildungsprofil der TEI Serres, so daß von einer überregional wirksamen Ausbildung gesprochen werden kann. D.H. es wird nicht nur für den Markt vor Ort ausgebildet.

Die Stundenbeaufschlagung liegt an der TEI Serres mit 32 Stunden höher als die im Rahmen der Europaweiten Harmonisierung üblichen 30 Stunden.

Darüber hinaus sind von den Studierenden 12 Stunden an Wahlfächern zu wählen, aus einem Katalog von 16 Fächern. (Architektonisches Entwerfen, Computer-Statik, Bauaufnahme und Dokumentation, Baudynamik, Bauphysik, Ver- und Entsorgung, Earthquake technology, Stadtplanung, Computer-Aided Drawing (CAD) I+II, Damage engineering and repair, Energy.conscious design, german I+II+III+IV).

Die Wahlfächer haben ergänzenden Charakter und bestehen weniger aus Vorlesungen sondern größtenteils aus Projektübungen zu Fächern der Architektur und des Bauingenieurwesens. Von den 16 Fächern sind immerhin 4 Fächer Fremdsprachen (Deutsch). Der hohe Anteil von Fremdsprachen ist meiner Meinung nach grundsätzlich sehr positiv zu bewerten, da durch die planmäßige Anerkennung einer Fremdsprachenwahl ein Beitrag zur Harmonisierung Europas aktiv unterstützt wird – und nicht, wie z.B. oftmals in Deutschland jedem Studierenden dies selbst überlassen bleibt. Die internationale Konkurrenzfähigkeit der TEI Serres wird dadurch erhöht.

Insgesamt ist die Ausbildung an der TEI Serres von Umfang und Zeitaufwand mit dem Studium an Fachhochschulen in Deutschland vergleichbar.

Das Ausbildungsprogramm an der TEI Serres ist sehr breit angelegt. Als weiterhin ausbaufähig ist eine weitere Angleichung des Studienaufwandes an die europaweite Norm anzusehen. Insgesamt ist der praktische Aspekt stark in der Ausbildung vertreten, so daß ich in diesem Ausbildungsmodell große Chancen, nicht nur für die Situation der Wirtschaft in Griechenland und damit für eine zunehmende Zusammenarbeit der TEI mit der Bauindustrie sehe, sondern auch für ein weitere Festigung im Rahmen des Bildungssystems und der sozialen Anerkennung in Griechenland.

Ich wünsche den Kollegen des Bauwesen der TEI Serres auf diesem Wege allen Erfolg und ich bin davon überzeugt, daß die Abteilung Bauwesen an der TEI Serres hierfür auf dem besten Wege ist, nicht zuletzt auch durch die modernen Einrichtungsgebäude (facilities) die erst kürzlich erstellt worden sind.

Für die kollegiale Zusammenarbeit möchte ich den Kollegen danken.

Prof. Dr.-Ing. K. Mallwitz

Prof. Dr. – Ing. Karl Mallwitz

Professor at the Neubrandenburg University of Applied Sciences

Department of Civil Engineering

Division of Road Engineering, Soil Mechanics and Foundation Engineering

**External Evaluation of Course Offerings of Department
of Civil Engineering, TEI Serres**

I have studied the results of the internal evaluation of the Department of Civil Engineering at the TEI Serres with great interest. As I have emphasized repeatedly in discussions with colleagues in Serres, I feel that the training offered by those departments I have become familiar with in the course of several visits is entirely comparable to that offered by similar institutions in Germany. This pertains as well to facilities such the exemplary fluid dynamics laboratory. In addition, I have great respect for the level of teaching and research engaged in by the colleagues I have met there.

In order to create a frame of reference, I would like to preface my comments on the course offerings at TEI Serres with several remarks pertaining to the present situation at the Universities of Applied Sciences in Germany relative to the Europe-wide efforts toward creating comparable curricula. This is important, as the situation in non-Anglo-Saxon countries is currently in flux; uniformity has not yet been achieved, and the outcome cannot yet be predicted.

In the Universities of Applied Sciences in Germany – and according to my experience in Greece as well – the training of practical engineers is of paramount importance. This implies a philosophy which stresses practical aspects, including theoretical concepts to the extent necessary to ensure a well-rounded education. This is in contrast to university education, which tends to stress research and theoretical aspects in the course of study. In the job market, engineering firms have evinced a special interest in graduates

who can immediately be put to work, quickly becoming profitable members of the team with a minimum of on-the-job training. This is the major factor in the great success of the Universities of Applied Sciences in Germany.

A further advantage of this philosophy of education – in Germany as well as at the TEI Serres – is the applicability of practical research projects. (German Universities of Applied Sciences are charged with research responsibilities by law.) This means that research is assured a place within the structure of the institution. I see this as a unique opportunity for the TEIs in Greece to expand into the sector of applied research, solidifying their position within the educational framework of the country.

In the course of harmonizing the European educational system, the usual course of studies at Universities of Applied Sciences is eight semesters in duration: six of course work and one each for an internship and for the thesis. European guidelines suggest that 180 credits be allotted for the six semesters of course work, or 30 credits per semester. Compared to the course loads customary at Universities of Applied Sciences in the past, this represents a considerable restriction of study time. Many Universities of Applied Sciences, including that at Neubrandenburg, have adjusted their programs accordingly. In a further step toward comparability, ECTS (European Credit Transfer System) has been introduced as well as at TEI Serres. How credits are assigned is left up to each university; at Neubrandenburg we are equating class hours with credits. In addition, we are working on modularizing our course of studies. This step is important to make it possible for students – including those from other institutions – to enter the program laterally and continue their studies here.

In addition to these practical steps toward compatibility, there is an ongoing discussion in Germany – particularly among engineers - about degrees to be awarded at graduation. Should Universities of Applied Sciences award only the B. S., or the M. S., or both; what is the relationship between the “Dipl.-Ing. (FH)” and the M. S., and finally, what is the position of the Universities of Applied Sciences relative to the conventional universities? While several

Universities of Applied Sciences are awarding the B. S. as their basic degree, others are offering the M. S. as an advanced degree, based continued studies beyond the B. S. All of this involves a restructuring of programs based on the Anglo-Saxon model.

At this time, Neubrandenburg is not offering the B. S. in Civil Engineering, primarily because of the current criticism of the degree in the United States. Engineering has become so complex that graduates with the B. S. degree are underqualified and useless for the engineering skill needed. The American Society of Civil Engineers suggests that students should strive for the M. S. as a minimum; the German counterpart organization agrees. The ASCE expresses deep concern at the prospect that the German educational system should take over the Bachelor – Master system without changes.

In Neubrandenburg we are considering issuing a “Diploma Supplement” along with the degree of Dipl.-Ing.(FH). This would take the form of the Anglo-Saxon Transcript of Record, listing courses taken by the candidate. This would enable a potential employer to assess the background of an applicant and see if his training matches job requirements. In addition, it would allow comparisons with M. S. degrees awarded by technical universities. As a rule, 10 semesters are necessary to reach the equivalent of a M. S. degree. In the course of modularization at Neubrandenburg we are currently discussing the possibility of a supplemental program to achieve M. S. equivalency.

A further important point is the acceptance of Universities of Applied Sciences degrees within civil service careers. To date, the M. S. from Universities of Applied Sciences is only recognized as applicable to civil service advancement by one State; heretofore only degrees earned at technical universities have been recognized. This gives rise to the hope – at least in Germany – for continued success of the Universities of Applied Sciences, rather than the degradation of their graduates to second-class engineers. It is to be hoped that other States will follow suit.

This development is important in Greece as well, as it is essential to continue to support the Universities of Applied Sciences with their highly practical courses of study and degrees. While the question of degrees relative to the Anglo-Saxon system and to the universities is still being discussed in Greece, I feel it is important for the TEI Serres to seize the opportunities offered by the debate in order not to be diminished.

At present, the course of studies at TEI Serres includes three groups of subjects:

- a) general courses
- b) civil engineering courses, including mechanics, statics and reinforced concrete construction, steel and timber construction, foundations, computer statics, sealing of buildings, damage engineering and repair
- c) drafting, materials, architecture and design, HEVAC (Heating, Ventilation and Airconditioning) and planning.

This broad spectrum of courses goes beyond the narrow confines of civil engineering and prepares the candidate for the profession of architectural designer. The wide array of subjects taught does not focus the student on a narrow specialization, but rather prepares him as a generalist in the field of civil engineering. This is in contrast to the current situation in Germany, where industry currently tends to prefer training in a specialization, as the field of civil engineering has become so complex that the time constraints of a standard course of study preclude the necessary in-depth training expected of a graduate in all aspects of the profession. However, among the many TEIs in Greece there are only three with a spectrum of courses such as is offered in Serres. From this one can deduce that Serres is qualifying students for positions countrywide, rather than just for the local market.

The usual course load of 32 hours expected of students at TEI Serres is higher than the 30 hours suggested in the rest of Europe. In addition, students are expected to choose 12 hours of electives from an offering of 16 subjects (Architectural Design, Computer Statics, Building Registration and Documentation, Construction Dynamics, Construction Physics, Supply and

Disposal, Earthquake Technology, Urban Planning, Computer-Aided Design (CAD) I+II, Damage Engineering and Repair, Energy Conscious Design, German I – IV). The electives supplement the required courses and consist largely of projects and labs concerned with practical aspects of architecture and civil engineering rather than lectures. The high proportion of foreign languages offered in the elective program can be seen as a positive response to the harmonizing process currently under way in Europe – in contrast to the situation in Germany, where language study is largely left up to the individual student. This stress on the importance of languages will no doubt increase the competitive status of TEI Serres.

On the whole, the education and training offered by the TEI Serres is largely comparable with that offered by Universities of Applied Sciences in Germany. It is very broad in its concept; a further merging with the European norm might be a course to be considered. With the extant emphasis on the practical aspects of engineering training, I see good chances for success for the approach to education embodied by the TEI Serres, not only with respect to the Greek economy and resultant increased cooperation with the building industry, but also for a solidification of its position in the spectrum of the Greek educational system and society.

I wish my colleagues in Civil Engineering at TEI Serres all possible success in the course of their future development of the Department, and I am convinced that they are on the right path – certainly the excellent new facilities at their disposal would seem to substantiate this!

My thanks to my esteemed colleagues for their cooperation.

Prof. Dr.-Ing. K. Mallwitz

Καθηγητής Δρ. Karl Mallwitz
Καθηγητής στο Neubrandenburg University of Applied Sciences
Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών
Τομέας Οδοποιίας, Εδαφομηχανικής και Θεμελιώσεων

Εξωτερική Αποτίμηση Παρεχομένων Υπηρεσιών του Τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων, ΤΕΙ Σερρών

Έχω μελετήσει τα αποτελέσματα της εσωτερικής αποτίμησης του Τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων του ΤΕΙ Σερρών με μεγάλο ενδιαφέρον. Όπως έχω επισημάνει κατ' επανάληψη σε συζητήσεις με συναδέλφους στις Σέρρες, αισθάνομαι ότι η εκπαίδευση που παρέχεται από τα Τμήματα αυτά, με τα οποία έχω εξοικειωθεί με την ευκαιρία πολλών επισκέψεων, είναι εξ ολοκλήρου συναγωνίσιμη προς αυτήν που παρέχεται σε παρόμοια ιδρύματα στην Γερμανία. Αυτό αναφέρεται επίσης σε εξοπλισμό όπως το εργαστήριο υδραυλικής δυναμικής. Επιπρόσθετα, έχω μεγάλη εκτίμηση για το επίπεδο της διδασκαλίας και της έρευνας η οποία διεξάγεται από τους συναδέλφους που έχω συναντήσει εκεί (στο ΤΕΙ Σερρών).

Με σκοπό την δημιουργία ένα περίγραμμα αναφοράς, θα ήθελα εισαγωγικά να αναφέρω τα σχόλιά μου στις δυνατότητες του κύκλου σπουδών με αρκετά σχόλια αναφορικά στην σημερινή κατάσταση στα Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένης Επιστήμης στην Γερμανία σχετικά με τις Πανευρωπαϊκές προσπάθειες την δημιουργία συγκρίσιμων προγραμμάτων σπουδών. Αυτό είναι σημαντικό, επειδή η κατάσταση στις μη Αγγλοσαξονικές χώρες είναι πρόσφατα σε ρευστότητα. Ομοιομορφία δεν έχει ακόμη επιτευχθεί, και η τελική έκβαση δεν μπορεί ακόμη να προβλεφθεί.

Στα Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένης Επιστήμης στην Γερμανία – και σε σχέση επίσης προς την εμπειρία μου στην Ελλάδα – η εκπαίδευση των πρακτικών μηχανικών είναι υπέρτατης σημασίας. Αυτό σημαίνει μια φιλοσοφία που εκτείνεται σε πρακτικά θέματα, συμπεριλαμβάνοντας θεωρητικές αρχές στον βαθμό που είναι απαραίτητος για να εξασφαλίζει μία σφαιρική εκπαίδευση. Αυτό είναι σε αντίθεση με την Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση, η οποία τείνει να αναπτύξει την έρευνα και θεωρητικά ζητήματα μέσα στο πρόγραμμα σπουδών. Στην αγορά εργασίας, οι εταιρείες μηχανικών έχουν καταδείξει ένα ειδικό ενδιαφέρον σε αποφοίτους που μπορούν άμεσα να τοποθετηθούν σε εργασία, που γρήγορα γίνονται επικερδή μέλη της ομάδος με την ελάχιστη πάνω στην εργασία εκπαίδευση. Αυτός είναι ο κύριος παράγοντας της μεγάλης επιτυχίας των Πανεπιστημίων Εφαρμοσμένης Επιστήμης στην Γερμανία.

Ένα παραπέρα πλεονέκτημα της φιλοσοφίας εκπαίδευσης – στην Γερμανία όπως επίσης και στο ΤΕΙ Σερρών – είναι η εφαρμοσιμότητα προγραμμάτων πρακτικής έρευνας. (Τα γερμανικά Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένης Επιστήμης έχουν με νόμο επωμιστεί με ερευνητικές ευθύνες). Αυτό σημαίνει ότι η έρευνα εξασφαλίζει μία θέση μέσα στην δομή του Ιδρύματος. Βλέπω αυτό ως μια μοναδική ευκαιρία για τα ΤΕΙ της Ελλάδος να επεκταθούν στον τομέα της

εφαρμοσμένης έρευνας, παγιώνοντας την θέση τους μέσα στον εκπαιδευτικό ιστό της χώρας.

Μέσα στα πλαίσια της εναρμόνισης του Ευρωπαϊκού εκπαιδευτικού συστήματος, το συνηθισμένο περίγραμμα σπουδών των Πανεπιστημίων Εφαρμοσμένης Επιστήμης είναι διάρκειας οκτώ εξαμήνων. Τα έξι εξάμηνα σπουδών παρακολούθησης και από ένα εξάμηνο πρακτικής άσκησης και πτυχιακής εργασίας. Οι ευρωπαϊκές οδηγίες προτείνουν 180 credits να απονέμονται στα έξι εξάμηνα των σπουδών παρακολούθησης, ή 30 credits ανά εξάμηνο. Σε σύγκριση με τον φόρτο των σπουδών που συνηθίζονταν στα Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένης Επιστήμης στο παρελθόν, αυτό αντιπροσωπεύει ένα σημαντικό περιορισμό στην διάρκεια σπουδών. Πολλά Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένης Επιστήμης, συμπεριλαμβανόμενου και αυτού στο Neubrandenburg, έχουν ρυθμίσει τα προγράμματά τους ανάλογα. Σε ένα παραπέρα βήμα προς την συγκρισιμότητα, ECTS (European Credit Transfer System) έχει εισαχθεί όπως επίσης και στο ΤΕΙ Σερρών. Το πώς τα credits απονέμονται έχει αφεθεί σε κάθε Πανεπιστήμιο. Στο Neubrandenburg ισοδυναμούμε ώρες διδασκαλίας με credits. Επιπρόσθετα, εργαζόμαστε προς την τυποποίηση του προγράμματος σπουδών. Αυτό το στάδιο είναι χρήσιμο για να επιτρέψει στους φοιτητές – συμπεριλαμβάνοντας και αυτούς από άλλα ιδρύματα – να εισέρχονται στο πρόγραμμα πλαγίως και να συνεχίζουν τις σπουδές τους εδώ.

Επιπρόσθετα σε αυτά τα πρακτικά βήματα προς την εναρμόνιση, υπάρχει μία συζήτηση που διεξάγεται τώρα στην Γερμανία – κυρίως μεταξύ μηχανικών – σχετικά με τα πτυχία που θα απονεμηθούν στην αποφοίτηση. Πρέπει τα Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένης Επιστήμης να απονέμουν μόνο B.S. ή το M.Sc., ή και τα δύο; ποια είναι η συσχέτιση μεταξύ του «Dipl. –Ing. (FH)» και του M.Sc., και τελικά ποια είναι η θέση των Πανεπιστημίων Εφαρμοσμένης Επιστήμης αναφορικά προς τα συμβατικά Πανεπιστήμια; Εν όσον πολλά Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένης Επιστήμης απονέμουν το B.S. ως το βασικό τους πτυχίο, άλλα απονέμουν το M.Sc. ως ένα προχωρημένο πτυχίο, βασιζόμενα σε συνεχόμενες σπουδές πέρα από το B.S. Όλα αυτά περιλαμβάνουν μία αναδόμηση των προγραμμάτων βασιζόμενη στο Αγγλοσαξονικό μοντέλο.

Σε αυτόν τον καιρό, το Neubrandenburg δεν προσφέρει το B.S του πολιτικού μηχανικού, κυρίως λόγω της τρέχουσας κριτικής του πτυχίου στις Ηνωμένες Πολιτείες. Η επιστήμη του μηχανικού έχει γίνει τόσο πολύπλοκη που πτυχιούχοι με πτυχίο B.S είναι μειωμένων προσόντων και άχρηστοι για την απαιτούμενη εμπειρία του μηχανικού. Η Αμερικανική Ένωση Πολιτικών Μηχανικών (ASCE) προτείνει ότι οι φοιτητές πρέπει να μοχθούν το ελάχιστο για το M.Sc. Η αντίστοιχη Γερμανική Ένωση συμφωνεί. Η ASCE εκφράζει βαθύ ενδιαφέρον για την προσδοκία ότι το γερμανικό εκπαιδευτικό σύστημα πρέπει να προχωρήσει στο σύστημα Bachelor – Master χωρίς αλλαγές.

Στο Neubrandenburg μελετούμε την έκδοση ενός “Diploma Supplement” (Συμπλήρωμα Διπλώματος) παράλληλα με το πτυχίο Dipl.-Ing.(FH). Αυτό θα πάρει την μορφή της Αγγλοσαξωνικής βεβαίωση παρακολούθησης (Transcript of Record), με παρακολούθηση μαθημάτων από τους

υποψηφίους. Αυτό θα επιτρέψει σε έναν πιθανό εργοδότη να προσεγγίσει το υπόβαθρο ενός υποψηφίου και να δει εάν η εκπαίδευσή του συνδυάζεται με τις απαιτήσεις της εργασίας. Επιπρόσθετα, θα επιτρέψει συγκρίσεις με πτυχία M.Sc. που απονέμονται από Τεχνικά Πανεπιστήμια. Ως κανόνας, δέκα εξάμηνα απαιτούνται για να αντιστοιχίσουν με ένα πτυχίο M.Sc. Μέσα στα πλαίσια της τυποποίησης στο Neubrandenburg πρόσφατα συζητούμε την δυνατότητα ενός συμπληρωματικού προγράμματος για να επιτευχθεί η M.Sc αντιστοιχία.

Ένα επόμενο σημαντικό σημείο είναι η αποδοχή των πτυχίων των Πανεπιστημίων Εφαρμοσμένης Επιστήμης μέσα στην Δημόσια Διοίκηση. Σήμερα, το M.Sc. από τα Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένης Επιστήμης αναγνωρίζεται μόνον ως εφαρμόσιμο προαγωγής σε δημόσια υπηρεσία σε μία Πολιτεία. Έτσι μόνον πτυχία αποκτηθέντα σε Τεχνικά Πανεπιστήμια έχουν αναγνωρισθεί. Αυτό ανεβάζει στην ελπίδα – τουλάχιστον στην Γερμανία – για συνεχόμενη ανάπτυξη των Πανεπιστημίων Εφαρμοσμένης Επιστήμης, παρά στην υποβάθμιση των αποφοίτων τους σε δεύτερης κατηγορίας μηχανικούς. Πρέπει να υπάρχει η ελπίδα ότι θα ακολουθήσουν παρομοίως και άλλες Πολιτείες.

Η εξέλιξη αυτή είναι επίσης σημαντική και στην Ελλάδα, επειδή είναι απαραίτητο να συνεχιστεί η υποστήριξη των Πανεπιστημίων Εφαρμοσμένης Επιστήμης με τα άκρως πρακτικά προγράμματα σπουδών και πτυχίων. Με την ερώτηση των πτυχίων σε σύγκριση με το αγγλοσαξωνικό σύστημα και προς τα Πανεπιστήμια που συζητείται ακόμη στην Ελλάδα, πιστεύω ότι είναι σημαντικό για το ΤΕΙ Σερρών να συλλάβει τις ευκαιρίες που προσφέρονται από την παρούσα ανάλυση έτσι ώστε να μην υποβαθμιστεί.

Σήμερα, το πρόγραμμα σπουδών στο ΤΕΙ Σερρών περιλαμβάνει τρεις ομάδες μαθημάτων:

- a) Γενικά μαθήματα,
- b) Μαθήματα πολιτικού μηχανικού, περιλαμβάνοντας μηχανική, στατική και κατασκευές οπλισμένου σκυροδέματος, σιδηρές και ξύλινες κατασκευές, θεμελιώσεις, στατική με υπολογιστή, μονώσεις κτιρίων, επισκευές φερόντων οργανισμών,
- c) Σχέδιο, δομικά υλικά, αρχιτεκτονική και αρχιτεκτονική σύνθεση, ηλεκτρομηχανολογικές εγκαταστάσεις και πολεοδομία.

Το ευρύ αυτό φάσμα του προγράμματος σπουδών ξεπερνά τα στενά όρια της επιστήμης του πολιτικού μηχανικού και προετοιμάζει τον υποψήφιο για την ειδικότητα του αρχιτέκτονα. Η ευρεία γκάμα αντικειμένων που διδάσκονται δεν εστιάζει τον φοιτητή σε μια στενή εξειδίκευση, αλλά περισσότερο τον ετοιμάζει ως ένα γενικό επιστήμονα στον τομέα του πολιτικού μηχανικού. Αυτό είναι σε αντίθεση με την παρούσα κατάσταση στην Γερμανία, όπου σήμερα η βιομηχανία τείνει να προτιμά εκπαίδευση σε μια εξειδίκευση, εφ' όσον το πεδίο του πολιτικού μηχανικού έχει γίνει τόσο πολύπλοκο που οι χρονικοί περιορισμοί αποκλείουν σε ένα βασικό πρόγραμμα σπουδών την απαιτούμενη σε βάθος εκπαίδευση, η οποία αναμένεται από ένα υποψήφιο σε όλα τα θέματα της ειδικότητάς του. Παρόλα αυτά, ανάμεσα στα πολλά ΤΕΙ της Ελλάδος υπάρχουν μόνον τρία με φάσμα προγράμματος σπουδών όμοιο με

το αυτό που προσφέρεται στις Σέρρες. Από αυτό μπορεί κάποιος να συμπεράνει ότι το ΤΕΙ Σερρών εκπαιδεύει φοιτητές για Πανελλήνιες θέσεις, παρά μόνον για την τοπική αγορά.

Ο συνήθης φόρτος του προγράμματος των 32 ωρών που αναμένεται από τους σπουδαστές του ΤΕΙ Σερρών είναι υψηλότερος από τις 30 ώρες που εισηγούνται στην υπόλοιπη Ευρώπη. Επιπρόσθετα, οι σπουδαστές αναμένεται να επιλέξουν 12 ώρες επιλεγόμενων μαθημάτων από μία προσφορά 16 αντικειμένων (Αρχιτεκτονική Σύνθεση, Στατικά με υπολογιστή, Αποτύπωση Κτιρίων, Δυναμική των Κατασκευών, Δομική Φυσική, Ύδρευση και Αποχέτευση, Αντισεισμική Τεχνολογία, Πολεοδομία, Σχεδίαση με υπολογιστή, Βλάβες και Επισκευές Κτιρίων, Ενεργειακό Σχεδιασμό, Γερμανική Γλώσσα I-VI). Τα επιλεγόμενα μαθήματα συμπληρώνουν το απαιτούμενο πρόγραμμα σπουδών και συνίστανται κυρίως σε θέματα και εργαστήρια που σχετίζονται με πρακτικούς τομείς της αρχιτεκτονικής του της επιστήμης του πολιτικού μηχανικού παρά με διαλέξεις. Η μεγάλη αναλογία ξένων γλωσσών που προσφέρονται στα μαθήματα επιλογής μπορεί να ειπωθεί ως μια θετική απόκριση στην διαδικασία εναρμόνισης που σήμερα γίνεται μέσα στην Ευρώπη – σε αντίθεση με την κατάσταση στην Γερμανία, όπου η διδασκαλία των γλωσσών αφήνεται στον κάθε μεμονωμένο φοιτητή. Η έμφαση αυτή στην σημασία των ξένων γλωσσών αναμφίβολα αυξάνει το ανταγωνιστικό επίπεδο του ΤΕΙ Σερρών.

Συνολικά, η εκπαίδευση και η εξειδίκευση που προσφέρεται από το ΤΕΙ Σερρών είναι στην πλειονότητα συγκρίσιμο με αυτό που προσφέρεται από τα Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένης Επιστήμης της Γερμανίας. Είναι πολύ ευρύ στον στόχο του, μια επιπλέον διαφοροποίηση με τις Ευρωπαϊκές Οδηγίες που μπορεί να είναι ένα θέμα για να θεωρηθεί. Με την μεγάλη έμφαση πάνω σε πρακτικούς τομείς της εξειδίκευσης στην επιστήμη του πολιτικού μηχανικού, βλέπω καλές προοπτικές για πρόοδο στην εκπαίδευση του ΤΕΙ Σερρών, όχι μόνον σε σχέση με την Ελληνική οικονομία και στην επακόλουθη αυξημένη συνεργασία με την δομική βιομηχανία, αλλά επίσης στην σταθεροποίηση της θέσης μέσα στο φάσμα του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και κοινωνίας.

Εύχομαι στους συναδέλφους μου στο Τμήμα Πολιτικών Δομικών Έργων στο ΤΕΙ Σερρών κάθε δυνατή πρόοδο στο πρόγραμμα σπουδών της μελλοντικής ανάπτυξης του Τμήματος, και είμαι πεπεισμένος ότι βρίσκονται στον σωστό δρόμο – βεβαίως τις υπέροχες νέες εγκαταστάσεις στην διάθεσή τους φαίνεται να το επιβεβαιώνουν!

Τις ευχαριστίες μου και την εκτίμησή μου προς τους συναδέλφους μου για την συνεργασία τους.

Καθηγητής Δρ. Karl Mallwitz

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ Τ.Ε.Ι. ΣΕΡΡΩΝ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η αξιολόγηση του Τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων του Τ.Ε.Ι. Σερρών πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια της έγκρισης της σχετικής πρότασης από το ΥΠΕΠΘ (ΚΑ 2873/15.9.1998) και της αντίστοιχης έγκρισης της σύμβασης έργου (Α.Π. 13523/12.7.99) από εξωτερικούς κριτές που προτάθηκαν από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Η αξιολόγηση βασίσθηκε σε στοιχεία περιγραφικά, στατιστικά και ενημερωτικά, που αφορούν το Τμήμα, το Πρόγραμμα Σπουδών, την Εκπαιδευτική διαδικασία, το Προσωπικό, την Έρευνα και τα οικονομικά δεδομένα, καθώς και σε μία επιτόπια έρευνα και συναντήσεις με μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού και σπουδαστές του Τμήματος.

Η αξιολόγηση που πραγματοποιήθηκε είχε ως βασικό προσανατολισμό και στόχο να καταγράψει το βαθμό ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού Ιδρύματος και, ιδιαίτερα, του συγκεκριμένου Τμήματος, στο ρόλο που καλείται να παίξει στη σύγχρονη κοινωνία.

Ο ρόλος αυτός θεσμοθετήθηκε με βάση τον ιδρυτικό νόμο του Ιδρύματος και είναι εκείνος που προσιδιάζει σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό, επιδίωξη του οποίου είναι να καλλιεργεί και να μεταδίδει την επιστημονική γνώση παρακολουθώντας συγχρόνως τις σημαντικές εξελίξεις στον τομέα της Τεχνολογίας.

Η διαδικασία αξιολόγησης πραγματοποιήθηκε, για πρακτικούς λόγους, κατά τομείς, π.χ. Υποδομές, Εκπαιδευτική Λειτουργία, παρόλο που ουσιαστικά ο διαχωρισμός αυτός δεν ανταποκρίνεται απόλυτα στην καθημερινή λειτουργία του Τμήματος και, όπως είναι φυσικό, οι επί μέρους έννοιες και δραστηριότητες είναι αλληλένδετες.

Στο κείμενο που ακολουθεί, πολλά από τα στοιχεία που χαρακτηρίζουν το Τμήμα δεν αναφέρονται εκτενώς, επειδή υπάρχουν και μπορούν να ανευρεθούν, τόσο στον Οδηγό Σπουδών, όσο και στην Έκθεση Αυτοαξιολόγησης του Τμήματος. Η Έκθεση Αξιολόγησης περιορίζεται στο να καταγράψει στοιχεία που κρίθηκαν σημαντικά και ενδεικτικά του επιπέδου σπουδών και της ποιότητας των γνώσεων που παρέχει το Τμήμα.

2. ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ

Το Εκπαιδευτικό Ίδρυμα ιδρύθηκε το 1979 ως ΚΑΤΕΕ Σερρών. Με βάση το νόμο 1404/83 ιδρύθηκε το Τ.Ε.Ι. Σερρών, στο οποίο λειτούργησε αρχικά το Τμήμα Πολιτικών, στη συνέχεια (1985) το Τμήμα Πολιτικών Έργων, όπου ενσωματώθηκε η προγενέστερη κατεύθυνση Δομικών Έργων.

Ως στόχοι του Ιδρύματος αναφέρονται, μεταξύ άλλων, και οι ακόλουθοι:

- Θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση των σπουδαστών
- Εφαρμογή επιστημονικών και τεχνολογικών δεξιοτήτων

- Δημιουργία στελεχών εφαρμογής
- Οργάνωση συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και επιμόρφωσης
- Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα

Η διοικητική διάρθρωση του Τ.Ε.Ι καθορίζεται από τον ιδρυτικό νόμο και περιλαμβάνει διάφορα όργανα, όπως το Συμβούλιο, τη Συνέλευση, διοικητικές Επιτροπές κ.α. Το Τμήμα Πολιτικών Δομικών Έργων αποτελεί ένα από τα Τμήματα του Τ.Ε.Ι., με σημαντική παρουσία στο Ίδρυμα, τόσο από πλευράς προσωπικού όσο και από πλευράς σπουδαστών.

3. ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ

Το Τμήμα Π.Δ.Ε. είναι ένα από τα αρχαιότερα και σημαντικότερα του Ιδρύματος. Η διοικητική διάρθρωση του Τμήματος Π.Δ.Ε. περιλαμβάνει κατά σειρά ισχύος τα παρακάτω θεσμοθετημένα διοικητικά Όργανα:

- Γενική Συνέλευση (απαρτίζεται από όλο το Ε.Π., το Ε.Ε.Π. και εκπροσώπους των σπουδαστών),
- Συμβούλιο (απαρτίζεται από τον Προϊστάμενο, τους Υπευθύνους των Ομάδων και εκπρόσωπο των σπουδαστών),
- Προϊστάμενο,
- Γενική Συνέλευση της Ομάδος Μαθημάτων (απαρτίζεται από όλο το Ε.Π. και Ε.Ε.Π. της Ομάδος και εκπρόσωπο των σπουδαστών) και
- Υπεύθυνο της Ομάδας Μαθημάτων.

Κυριότερη αρμοδιότητα των Οργάνων του Τμήματος είναι η οργάνωση και επίβλεψη του εκπαιδευτικού προγράμματος και της τυπικής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει μαθήματα έξι (6) εξαμήνων, μέσα στα οποία συμπεριλαμβάνεται και η πτυχιακή εργασία. Ακολουθεί ένα επιπλέον εξάμηνο πρακτικής άσκησης.

Στο Τμήμα Π.Δ.Ε. υπάρχουν τρεις ομάδες μαθημάτων, στις οποίες εντάσσεται το κάθε διδασκόμενο μάθημα. Οι τρεις αυτές ομάδες είναι:

- i) Γενικών Μαθημάτων, Προγραμματισμού & Διοίκησης Τεχνικών Έργων
- ii) Δομοστατικών Μαθημάτων
- iii) Αρχιτεκτονικών & Οικοδομικών Μαθημάτων

Οι προϋποθέσεις για την απονομή του τίτλου σπουδών (πτυχίο) από το Τμήμα Π.Δ.Ε. καθορίζονται μέσα από τον ισχύοντα Ν1404/83 (Άρθ. 27, παρ.5) και τον «Κανονισμό Σπουδών του Τ.Ε.Ι. Σερρών».

Ο φοιτητής για τη χορήγηση του τίτλου οφείλει:

- I) Να παρακολουθήσει επιτυχώς όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα και
- II) Να παρακολουθήσει επιτυχώς έξι κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, συγκεντρώνοντας συνολικά έναν τον ελάχιστο αριθμό διδακτικών ωρών.
- III) Να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξαμηνιαία πρακτική άσκηση στο επάγγελμα. Η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται μετά το τελευταίο εξάμηνο σπουδών και εφόσον έχει ολοκληρώσει με επιτυχία τα 2/3 των μαθημάτων του προγράμματος, που έχει υποχρέωση να παρακολουθήσει.
- IV) Να ολοκληρώσει επιτυχώς πτυχιακή εργασία.

Ο φοιτητής ανακηρύσσεται πτυχιούχος από τη στιγμή που κατατίθεται, μέσω του πρωτοκόλλου του Τμήματος, η τελευταία απαιτούμενη προϋπόθεση για τη λήψη πτυχίου του.

Ο αριθμός των κατ' έτος εισαγομένων στο Τμήμα σπουδαστών είναι 320, μετά από τις τελευταίες αποφάσεις του ΥΠΕΠΘ, ενώ στο σύνολο του Τμήματος ο αριθμός των εγγεγραμμένων σπουδαστών είναι 1500.

4. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Οι υποδομές του Τμήματος Π.Δ.Ε., όπως και εκείνες του Τ.Ε.Ι., είναι σύγχρονες και λειτουργικές. Το Τμήμα διαθέτει:

- Δέκα (10) αίθουσες διδασκαλίας
- Ένα (1) αμφιθέατρο διδασκαλίας
- Ένα (1) αμφιθέατρο διδασκαλίας υπό κατασκευή
- Μία (1) αίθουσα εκδηλώσεων υπό κατασκευή
- Δώδεκα (12) χώρους εργαστηρίων
- Δέκα (10) γραφεία εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού
- Μία (1) Βιβλιοθήκη (Κεντρική του Ιδρύματος)

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι επαρκής και ανταποκρίνεται στις ανάγκες του Τμήματος, ενώ μέσω των πιστώσεων του Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης και του ΕΠΕΑΕΚ έγινε δυνατή η αναβάθμιση και επέκταση των κτιριακών εγκαταστάσεων με άριστα αποτελέσματα.

5. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

Στο Τμήμα Π.Δ.Ε. υπάρχουν 3 ομάδες μαθημάτων:

- α) Γενικών Μαθημάτων, Προγραμματισμού και Διοίκησης Τεχνικών Έργων
- β) Δομοστατικών Μαθημάτων
- γ) Αρχιτεκτονικών και Οικοδομικών Μαθημάτων

Τα κατ' έτος διδασκόμενα στο Τμήμα μαθήματα είναι 53, εκ των οποίων 40 υποχρεωτικά και 13 επιλογής. Το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών κάθε εξαμήνου κατά μέσον όρο είναι 32 ώρες.

Η παρουσία των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και στα εργαστήρια κρίνεται από τους διδάσκοντες ικανοποιητική. Ειδικότερα τα εργαστηριακά μαθήματα γίνονται σε διασπασμένα μικρότερα τμήματα για την καλύτερη κατανόηση και εμπέδωση της εφαρμοσμένης γνώσης.

Στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ, το Τμήμα Π.Δ.Ε. επεχείρησε πρόσφατα μία αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών και μία αναβάθμιση της εκπαιδευτικής λειτουργίας που συνίσταται κυρίως:

- στην εισαγωγή νέων μαθημάτων σύγχρονου προσανατολισμού (διαχείριση έργων, σχεδίαση CAD, κ.α.)
- στην κατάργηση μαθημάτων επικαλυπτομένων ή μικρής χρησιμότητας
- στη μείωση των ωρών υποχρεωτικής παρουσίας, βάσει ωρολογίου προγράμματος, στο Τμήμα

- στην αύξηση της κατ' οίκον απασχόλησης των σπουδαστών, μέσω πρόσθετων υποχρεώσεων για εκπόνηση «θεμάτων» και ομαδικών εργασιών
- στη βελτίωση του επιπέδου των διδακτικών συγγραμμάτων

Το νέο πρόγραμμα σπουδών θα αρχίσει να εφαρμόζεται στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

6. ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα που διανέμονται στους σπουδαστές είναι:

- διδακτικά βιβλία και σημειώσεις των καθηγητών του Τμήματος
- διδακτικά βιβλία από το ελεύθερο εμπόριο που διανέμονται δωρεάν στους σπουδαστές

Η εκτύπωση ή και προμήθεια και η διανομή ενός συγγράμματος γίνεται κατόπιν σχετικής εισήγησης του αρμόδιου διδάσκοντος καθηγητού και έγκρισης από το Συμβούλιο του Ιδρύματος.

7. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από 15 μόνιμους καθηγητές των 3 κατηγοριών: Τακτικοί καθηγητές, Επίκουροι και Εφαρμογών.

Σ' αυτούς θα πρέπει να προστεθούν τρία (3) μέλη του Ε.Τ.Π. (Παρασκευαστές) και ένας μεγάλος αριθμός εκτάκτων καθηγητών (περίπου 35) που προσλαμβάνεται κατ' έτος με σύμβαση έργου για διδασκαλία συγκεκριμένων μαθημάτων.

Αξίζει να σημειωθεί ότι από τους 15 μόνιμους καθηγητές, 7 είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και 2 κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου (M.Sc).

Το Διοικητικό Προσωπικό του Τμήματος αποτελείται σήμερα από μία (1) διοικητική υπάλληλο. Ακόμη μία (1) διοικητική υπάλληλος καλύπτει εκ παραλλήλου ανάγκες των δύο (2) Τμημάτων της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών.

8. ΕΡΕΥΝΑ

Σε ορισμένα Εργαστήρια του Τμήματος πραγματοποιείται συστηματική επιστημονική έρευνα, στα πλαίσια πτυχιακών εργασιών και ερευνητικών προγραμμάτων.

Αν και η θεμελιώδης έρευνα δεν είναι βασική προτεραιότητα και επιδίωξη του Τμήματος, ωστόσο, παρατηρείται στον τομέα αυτόν, μία κινητικότητα και αντίστοιχη παραγωγή ερευνητικού έργου. Κατά την τελευταία πενταετία καταγράφονται ως Επιστημονικές εργασίες από το Προσωπικό του Τμήματος:

- 15 Επιστημονικές δημοσιεύσεις σε έγκριτα περιοδικά και συνέδρια με κριτές
- 31 λοιπές επιστημονικές δημοσιεύσεις

9. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Οι ετήσιες πιστώσεις του Τμήματος από τον Τακτικό Προϋπολογισμό ανέρχονται, κατά μέσον όρο, σε 20.000.000 δρχ.

Η βελτίωση και επέκταση των υποδομών πραγματοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό από κονδύλια του 2^{ου} Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης, ιδιαίτερα σε έργα που αφορούσαν το σύνολο του Τ.Ε.Ι. (Βιβλιοθήκες, Αμφιθέατρο, Λέσχη).

10. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

Το θέμα των επαγγελματικών προοπτικών και της επαγγελματικής αποκατάστασης ήταν δύσκολο να διερευνηθεί στα πλαίσια της συγκεκριμένης αξιολόγησης. Επειδή, ωστόσο, κρίθηκε ότι αποτελεί σημαντικό στοιχείο για την αποτίμηση του έργου του Τμήματος, έγινε μία προσπάθεια για καταγραφή, μέσω στατιστικών δεδομένων, της επαγγελματικής κατάστασης παλαιότερων αποφοίτων του Τμήματος. Παρά το γεγονός ότι γενικότερα φαινόμενα της ελληνικής κοινωνίας, όπως ετεροαπασχόληση, υποαπασχόληση και ανεργία, παρατηρούνται και σε πτυχιούχους του Τμήματος, η εν γένει πορεία επαγγελματικής αποκατάστασης τους, όπως αποτυπώνεται στα στατιστικά δεδομένα, είναι ικανοποιητική.

11. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αναλυτική αξιολόγηση που ακολουθεί, βασίστηκε σε όλα τα ως άνω περιγραφικά και στατιστικά δεδομένα, σε διαπιστώσεις από την Επιτόπια Έρευνα και σε απόψεις διδασκόντων και σπουδαστών του Τμήματος. Αναλυτικά και για όλους τους επί μέρους τομείς, τα συμπεράσματα που προέκυψαν έχουν ως εξής:

α) Υποδομές

Από πλευράς εγκαταστάσεων το Τμήμα ευρίσκεται σε άριστη κατάσταση. Τόσο οι χώροι διδασκαλίας όσο και οι χώροι των εργαστηρίων είναι σύγχρονοι και επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος. Ωστόσο, λόγω αύξησης του αριθμού των εισακτέων, ορισμένες μεγαλύτερες σε μέγεθος αίθουσες διδασκαλίας θα απαιτηθούν, που είναι δυνατό να δημιουργηθούν μετά από αναμόρφωση και συνένωση ήδη υφιστάμενων μικρότερων χώρων.

Από πλευράς εξοπλισμού, τα Εργαστήρια του Τμήματος είναι εφοδιασμένα σε ικανοποιητικό βαθμό με όργανα σύγχρονα που καλύπτουν τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες του Τμήματος.

Αξίζει να σημειωθεί ότι οι γενικότερες εγκαταστάσεις του Ιδρύματος (Βιβλιοθήκη, Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, Κτίριο Διοίκησης) είναι σύγχρονες και λειτουργικές, ενώ εξαιρετική είναι η κατάσταση του Περιβάλλοντος Χώρου.

β) Εκπαιδευτική διαδικασία

Η πρόσφατη αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών, με στόχο τον εκσυγχρονισμό της Εκπαιδευτικής Λειτουργίας, είναι αναμφίβολα προς τη σωστή κατεύθυνση. Ανάλογη προσπάθεια θα πρέπει να γίνει και για τις μεθόδους διδασκαλίας, πράγμα που φαίνεται να απασχολεί το εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος. Ως προς τα θέματα τεχνολογικών εφαρμογών, η διαδικασία που ακολουθείται, μέσω εκπαίδευσης ανά μικρά τμήματα στους εργαστηριακούς χώρους, είναι σωστή.

Πρόβλημα φαίνεται να αποτελεί, ιδιαίτερα στα πρώτα εξάμηνα, η ταυτόχρονη εκπαίδευση σπουδαστών που προέρχονται από Τεχνικά και Γενικά Λύκεια με διαφορετικά επίπεδα γνώσεων. Το θέμα θα πρέπει να αντιμετωπισθεί από τους εκάστοτε διδάσκοντες (Μαθηματικά, Φυσική, κ.λ.π.)

γ) Συγγράμματα

Μία επιλεκτική εξέταση ορισμένων από τα συγγράμματα που διανέμονται στους σπουδαστές έδειξε ότι δεν παρουσιάζουν, στο σύνολο τους, την επιθυμητή επιστημονική ή τεχνική αρτιότητα ενώ κάποια άλλα είναι ασαφή και δυσνόητα. Υπάρχουν, ασφαλώς και συγγράμματα ικανοποιητικής στάθμης που ανταποκρίνονται στους εκπαιδευτικούς προσανατολισμούς του Τμήματος.

Γενικότερα, το θέμα των συγγραμμάτων θα πρέπει να αντιμετωπισθεί συστηματικά και προγραμματισμένα, ούτως ώστε να ξεκινήσει ήδη μία προσπάθεια αναμόρφωσης των διδακτικών βιβλίων και σε ένα εύλογο χρονικό διάστημα να παραχθούν συγγράμματα ικανοποιητικής στάθμης που να είναι κατάλληλα για να διανεμηθούν στους σπουδαστές.

δ) Προσωπικό

Το μόνιμο διδακτικό προσωπικό του Τμήματος χαρακτηρίζεται από επιστημονική επάρκεια, περιλαμβάνοντας ένα υψηλό ποσοστό κατόχων μεταπτυχιακών ή διδακτορικών διπλωμάτων.

Πρόβλημα φαίνεται να αποτελεί ο μικρός, σχετικά με το πλήθος των σπουδαστών, αριθμός μελών διδακτικού προσωπικού ενώ ανάλογη είναι η κατάσταση και στο διοικητικό προσωπικό.

Η πρόσληψη εποχιακού προσωπικού (έκτακτοι καθηγητές, διοικητικοί μέσω ΕΠΕΑΕΚ) δεν είναι πάντοτε η καλύτερη λύση, δεδομένου ότι η εκπαίδευση απαιτεί συνέχεια μακρόχρονη προσπάθεια και προσαρμογή στις εξελίξεις, πράγματα που δεν είναι δυνατό να ζητηθούν από έκτακτο προσωπικό.

ε) Έρευνα

Από πλευράς έρευνας, το Τμήμα ευρίσκεται σε ικανοποιητική στάθμη, κυρίως λόγω ζήλου και κατάρτισης των διδασκόντων, ενώ και ο υπάρχων εξοπλισμός, εργαστηριακός και υπολογιστικός, προσφέρονται για εκπόνηση ερευνητικών έργων.

στ) Οικονομικά Θέματα

Ο Τακτικός Προϋπολογισμός φαίνεται να καλύπτει τις βασικές ανάγκες του Τμήματος. Οι νέες εγκαταστάσεις κατασκευάστηκαν από κονδύλια του 2^{ου} Κ.Π.Σ. και του ΕΠΕΑΕΚ. Είναι πιθανό ότι για τη συντήρησή τους θα χρειασθούν πρόσθετα κονδύλια μέσω του Τακτικού Προϋπολογισμού.

12. ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Το Τμήμα Π.Δ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Σερρών χαρακτηρίζεται από την επιστημονική επάρκεια του διδακτικού προσωπικού και την υψηλή στάθμη των εγκαταστάσεων.

Το σύνολο της λειτουργίας δεν παρουσιάζει κενά και προβλήματα, με εξαίρεση τον τομέα των συγγραμμάτων. Μία αναθεώρηση των μεθόδων και του συστήματος διδασκαλίας θα ήταν επίσης επιθυμητή.

Ως γενική παρατήρηση, ήσσονος, ωστόσο, σημασίας, αξίζει να αναφερθεί ο αδόκιμος τίτλος του Τμήματος.

Εκτιμάται ότι, γενικώς, η εκπαιδευτική λειτουργία του Τμήματος ανταποκρίνεται στους στόχους του και, με ορισμένες μικρές αλλαγές και βελτιώσεις που ήδη έχουν αναφερθεί, μπορεί να προσφερθεί στους σπουδαστές μία σωστή μάρφωση στο επιστημονικό πεδίο της παραγωγής τεχνικού έργου και της δομικής βιομηχανίας.

ΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ

A. ΜΟΥΡΑΤΙΔΗΣ
Καθηγητής Α.Π.Θ.

N. ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ
Πολ. Μηχανικός

Δρ. Νανούσης Νανούσης, Φυσικός
Καθηγητής ΤΕΙ Πάτρας

ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ **ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΤΟΥ ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ**

Μελέτησα το τεύχος της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων του ΤΕΙ Σερρών με μεγάλο ενδιαφέρον. Σε συνδυασμό δε με την επιτόπου επίσκεψη στους χώρους και τα εργαστήρια του Τμήματος θα ήθελα να επισημάνω τα παρακάτω :

Εξοπλισμός του Ιδρύματος – Υποδομές :

- Ιδιαίτερα σημαντική εκτιμάται η επένδυση σε εξοπλισμό νέων τεχνολογιών τόσο στις κεντρικές υπηρεσίες (Διοίκηση – Γραμματεία του Τμήματος) όσο και στα εργαστήρια του Τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων (ελαφρά εργαστήρια : σχεδιαστήρια CAD, φυσική – χημεία, Η/Υ, βαριά εργαστήρια : κατασκευές κτιρίων, κατασκευές οπλισμένου σκυροδέματος, υδραυλική, αντοχή υλικών, τοπογραφίας, εδαφομηχανικής, ποιοτικού ελέγχου).
- Λόγω της αναμενόμενης τάσεως της συνεχούς μείωσης των δαπανών στο δημόσιο τομέα το ίδρυμα θα πρέπει να συνεχίσει να εκμεταλλευθεί εναλλακτικές πηγές χρηματοδότησης και κυρίως το πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ του Γ'ΚΠΣ
- Αξιόλογη επίσης η προσφορά της χρήσης εποπτικών μέσων και ηλεκτρονικών υπολογιστών στην εκμάθηση ειδικών προγραμμάτων και στην λύση προβλημάτων.
- Η ποιότητα διδασκαλίας θα μπορούσε να κριθεί ως ικανοποιητική αλλά με μεγάλες δυνατότητες βελτίωσης ιδιαίτερα με την πρόσληψη εκπαιδευτικών υψηλών προσόντων.

Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος :

Ο χώρος της βιβλιοθήκης κρίνεται εξαιρετικός και ο εμπλουτισμός της από επιστημονικά συγγράμματα αρκετά καλός. Ο χρόνος για τη δημιουργία μίας πλήρως ενημερωμένης βιβλιοθήκης φαίνεται κοντινός.

Ερευνητικό έργο

Όσον αφορά το ερευνητικό έργο, χαρακτηρίζεται σχετικά μικρός ο αριθμός Ε.Π. ο οποίος έχει εμπλακεί σε ερευνητικά προγράμματα αλλά και σε πτυχιακές εργασίες που εμπεριέχουν ερευνητική δραστηριότητα. Όμως αρκετοί εκ του Ε.Π. έχουν σημαντικές δημοσιεύσεις σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά.

Τα ΤΕΙ είναι εύκολο να αποτελέσουν προνομιακό χώρο για την διεξαγωγή ποιοτικής τεχνολογικής (εφαρμοσμένης) έρευνας, κάτι που τα πανεπιστήμια ούτε μπορούν ούτε πρέπει να κάνουν. Η εξοικείωση των σπουδαστών των ΤΕΙ με την τεχνολογική έρευνα μπορεί να γίνει :

- Με την συμμετοχή τους σε μικρά “projects” ερευνητικού περιεχομένου στα πλαίσια μαθημάτων,
- Με επ’ αμοιβή εργασία, για παράδειγμα κατά την διάρκεια του καλοκαιριού, σε επιχειρήσεις ή μικρές βιομηχανίες που έχουν ανάγκη από μεθόδους και προϊόντα προηγμένης τεχνολογίας

- Και με τη διεξαγωγή μιας διπλωματικής εργασίας στο τέλος του τρίτου έτους, εργασίας με καθαρά ερευνητικό – τεχνολογικό περιεχόμενο.

Η ανάπτυξη της έρευνας στα ΤΕΙ θα συμβάλλει επίσης σημαντικότητα στην αναβάθμιση του περιεχόμενου των παρεχόμενων σπουδών. Η συνεχής ερευνητική δραστηριότητα δημιουργεί νέες ιδέες για την αναπροσαρμογή του περιεχόμενου των υπαρχόντων μαθημάτων με βάση τις επιστημονικές προόδους στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα, για την δημιουργία καινούργιων μαθημάτων σε νέα πεδία αιχμής και τέλος για την αλλαγή και τον εκσυγχρονισμό των μεθόδων διδασκαλίας, για παράδειγμα με την εισαγωγή νέων τεχνολογιών.

Ευρωπαϊκά προγράμματα – προγράμματα συνεργασίας :

Σε σχέση με τις εγκεκριμένες προτάσεις παρατηρείται *μικρός βαθμός* υλοποίησης των προγραμμάτων που οφείλεται στο μικρό ποσοστό χρηματοδότησης του προγράμματος από την Ευρωπαϊκή Ένωση και στην Αδυναμία της Ελληνικής Πολιτείας να εξασφαλίσει την συμπληρωματική χρηματοδότηση των προγραμμάτων. Συμπληρωματική χρηματοδότηση για μετακίνηση σπουδαστών, μελών Ε.Π. μπορεί να εξασφαλισθεί από το ταμείο διατήρησης των πόρων του Ιδρύματος, δηλαδή από έσοδα που προέρχονται είτε από παρακρατήσεις αμοιβών των μελών Ε.Π. (ελεύθερων επαγγελματιών κ.τ.λ.), είτε από εκμετάλλευση της περιουσίας του Ιδρύματος, είτε από υπηρεσίες προς τρίτους κ.τ.λ.

Η σύνδεση του Τμήματος με την παραγωγή αποτελεί ένα σημαντικό παράγοντα διατήρησης των Προγραμμάτων Σπουδών επικαίρων και ανταποκρινομένων στις ανάγκες της αγοράς. Η ενίσχυση μιας τέτοιας αμφίδρομης σχέσης που συνεπάγεται μεταφορά τεχνογνωσίας και λειτουργεί ως μηχανισμός ανάδρασης, βελτιώνει την ποιότητα των παρεχομένων σπουδών συμβάλλει στην απασχολησιμότητα των νέων πτυχιούχων και θεωρείται ιδιαίτερα σημαντική γι' αυτό και πρέπει να σχεδιάζεται με προσοχή και προοπτική.

Αναβάθμιση σπουδών του Ιδρύματος

Ο σχεδιασμός (επανασχεδιασμός) των δράσεων που αναλαμβάνει το Τμήμα, θα πρέπει να είναι αντικειμενικός και στοχοθετημένος, βασισμένος σε σαφείς προδιαγεγραμμένους στόχους – αντικείμενα, ρόλο και αποστολή ώστε η βελτίωση της ποιότητας να κινηθεί σε ακόμα υψηλότερα επίπεδα και να είναι άμεση και αποτελεσματική. Επίσης κρίνεται αναγκαίο οι προτάσεις προς βελτίωση των ασθενών σημείων, όπως αυτά παρουσιάζονται στην έκθεση αυτοαξιολόγησης α) να γνωστοποιηθούν στα αρμόδια όργανα λήψης αποφάσεων όλων των επιπέδων, δηλ. Συμβούλιο Τμήματος, Γενική Συνέλευση, Συμβούλιο – Συνέλευση ΤΕΙ, ΥΠΕΠΘ, ΙΤΕ, ΣΤΕ κ.τ.λ., ώστε να αναληφθούν ενέργειες βελτίωσης, β) να ενταχθούν σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο στόχων (στρατηγικός σχεδιασμός και προγραμματισμός) με αναμενόμενα αποτελέσματα, χρονοδιάγραμμα, υπεύθυνους και απαιτούμενο προϋπολογισμό. Χρήσιμο θα ήταν να συνδέονται οι διαδικασίες αυτές με δείκτες ποιότητας για κάθε διαδικασία ή τομέα δραστηριότητας. Με την πολιτική αυτή θα είναι εύκολη η παρακολούθηση και ο (αυτό) έλεγχος των προσπαθειών βελτίωσης της ποιότητας της εκπαίδευσης και των προσφερομένων υπηρεσιών. Γενικά θα πρέπει :

- Η όλη μετεξέλιξη να γίνει με την πρόσληψη προσωπικού υψηλών ακαδημαϊκών προσόντων χωρίς σχεδόν επιβάρυνση, δεδομένου ότι αυτοί που θα προσληφθούν θα αντικαταστήσουν το ήδη υπάρχον έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Να αναπτυχθεί η ερευνητική συνεργασία με πανεπιστημιακά ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού και να συστηματοποιηθούν και οργανωθούν οι

μεταπτυχιακές σπουδές ώστε να αποτελούν συνέχεια και εμβάθυνση των προπτυχιακών σπουδών.

- Να γίνει αντικειμενικός και στοχοθετημένος σχεδιασμός των δράσεων του τμήματος.
- Να γνωστοποιηθούν στα αρμόδια όργανα οι προτάσεις προς βελτίωση των ασθενών σημείων και να ενταχθούν σε συγκεκριμένο στρατηγικό σχεδιασμό και προγραμματισμό.

Τέλος, εύχομαι στους συναδέλφους μου του ΤΕΙ Σερρών ευόδωση των προσπαθειών τους και είμαι βέβαιος ότι η υπάρχουσα υποδομή, το προσωπικό και η δυναμική που έχει αναπτυχθεί θα βοηθήσουν προς αυτή την κατεύθυνση

Καθηγ. Νανούσης Νανούσης



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΣΕΡΡΩΝ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
(ΕΠΕΑΕΚ)



**ΕΝΕΡΓΕΙΑ 4.1γ: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ
ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

***ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
& ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ***

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

ΤΕΥΧΟΣ 3



Υπεύθυνος Έργου : Μ.Ε. ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ, Επίκουρος Καθηγήτρια

ΣΕΡΡΕΣ 2000

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Αποτίμηση του Ακαδημαϊκού έργου (εκπαιδευτικού, ερευνητικού, διοικητικού και παρεχομένων υπηρεσιών) έγινε στα πλαίσια της Ενέργειας του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (4.1.γ) του ΕΠΕΑΕΚ σχετικά με την αξιολόγηση της ποιότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Η αυτοαξιολόγηση του Τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων (ΠΔΕ) είναι η μόνη αυτοαξιολόγηση που γίνεται στο ΤΕΙ Σερρών, τόσο στα Τμήματά του όσο και στο γενικότερο επίπεδο ολοκλήρου του ΤΕΙ.

Παράλληλα πρέπει αναφερθεί ότι το Τμήμα ΠΔΕ συμμετέχει σε συνεργασία με τα άλλα δύο αντίστοιχα Τμήματα των ΤΕΙ Πειραιά και Ηρακλείου, και μάλιστα ως συντονιστής, στο Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ 3.1.α «Αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών των Τμημάτων Πολιτικών Δομικών Έργων», το οποίο είναι σήμερα σε εξέλιξη.

Η αυτοαξιολόγηση του Τμήματος ΠΔΕ αποτελεί μια προσπάθεια ακριβούς και ειλικρινούς αποτύπωσης του Τμήματος ΠΔΕ όσον αφορά τις δυνατότητές του, τις αδυναμίες του, τις ευκαιρίες που έχει αλλά και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει στην πορεία του και την ανάπτυξή του, τους στόχους του και τους τρόπους επίτευξης των στόχων αυτών. Επίσης, η αποτίμηση προβλέπεται να συμβάλει στην αναβάθμιση του Τμήματος ΠΔΕ, τόσο στο επίπεδο της διοίκησης και των διαδικασιών λήψης αποφάσεων, όσο και στο επίπεδο της εκπαίδευσης και της έρευνας.

Η αποτίμηση έγινε σε δύο στάδια με την μέθοδο της εσωτερικής αυτοαξιολόγησης και τις εκθέσεις των εξωτερικών αξιολογητών. Κατά το πρώτο στάδιο έγινε η αυτοαξιολόγηση από μέλη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού και σπουδαστές με καταγραφή της υπάρχουσας κατάστασης, ενώ κατά το δεύτερο στάδιο το Τμήμα ΠΔΕ αξιολογήθηκε από εξωτερικούς αξιολογητές.

Στην ομάδα της αυτοαξιολόγησης συμμετείχαν οι:

1. Μ. Ε. Θεοδωρίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια, Υπεύθυνη του έργου
2. Δρ. Ι. Παυλίδης, Επίκουρος Καθηγητής, Αναπληρωτής Υπεύθυνος του έργου.
3. Δρ. Δ. Ιωαννίδης, Επίκουρος Καθηγητής.
4. Μοσχοφίδου Αθηνά, Διοικητικός υπάλληλος, πρώην Γραμματέας ΠΔΕ.
5. Μπάκα Ξανθή, Διοικητικός υπάλληλος, Γραμματέας ΠΔΕ.
6. Βέρρου Ευαγγελία, ΕΤΠ και
7. Κύρτσος Ευάγγελος, Σπουδαστής / Πτυχιούχος ΠΔΕ

Στην ομάδα των εξωτερικών εμπειρογνομόνων συμμετείχαν οι:

1. Δρ. Μουρατίδης Αναστάσιος, Καθηγητής ΑΠΘ, Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών.
2. Δρ. Νανούσης Νανούσης, Φυσικός, Καθηγητής ΤΕΙ Πάτρας.
3. Dr Ing Karl Mallwitz, Καθηγητής στο Neubrandenburg University of Applied Sciences, Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών.
4. Νικόλαος Οικονόμου, Πολιτικός μηχανικός, Αντιπρόεδρος της κατασκευαστικής εταιρείας «Θεμελιοδομή».

Η ομάδα των εξωτερικών εμπειρογνομόνων μέσα στον Ιούνιο 2000 επισκέφτηκε τις εγκαταστάσεις του Τμήματος ΠΔΕ (αίθουσες, εργαστήρια κλπ) και τον ευρύτερο χώρο ολοκλήρου του ΤΕΙ Σερρών, την κεντρική βιβλιοθήκη και τα υπό αποπεράτωση κτίρια της Βιβλιοθήκης και του Συνεδριακού Κέντρου. Συνεργάστηκε με την επιτροπή αυτοαξιολόγησης, συζήτησε ελεύθερα με το Εκπαιδευτικό και το Διοικητικό Προσωπικό, καθώς επίσης με φοιτητές και πτυχιούχους του Τμήματος.

Στην τελική αυτή έκθεση, παρουσιάζονται οι γενικές διαπιστώσεις και οι σημαντικότερες παρατηρήσεις, οι οποίες επηρεάζουν και καθορίζουν την σημερινή λειτουργία του Τμήματος ΠΔΕ και την ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου, και την μελλοντική προοπτική για περαιτέρω βελτίωση, ή την πιθανή γενικότερη ανωτατοποίηση των ελληνικών ΤΕΙ στα πρότυπα των αντιστοίχων σχολών της Γερμανίας ή της Βρετανίας. Επίσης η επιτροπή κρίνει ότι στην τελική αυτή έκθεση δεν πρέπει να επαναληφθούν τα σημεία που έχουν αναφερθεί στις δύο εκθέσεις, όπου μπορεί να ανατρέξει κάθε ενδιαφερόμενος για λεπτομέρειες και το υποστηρικτικό υλικό τεκμηρίωσης.

ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ – ΜΕΤΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΤΕΙ

Τόσο από την έκθεση αυτοαξιολόγησης, όσο και από τους εξωτερικούς εμπειρογνώμονες εκφράζεται ένας προβληματισμός σχετικά με τον γενικότερο στόχο του Τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων μέσα στα σημερινά δεδομένα της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Τα ΤΕΙ ενδέχεται να ακολουθήσουν τα πρότυπα των αντίστοιχων Ιδρυμάτων της Βρετανίας ή της Γερμανίας που μετεξελίχθηκαν σε «Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένων Επιστημών». Μέσα σε ένα παρόμοιο πλαίσιο το Τμήμα ΠΔΕ θα πρέπει να ανταποκριθεί σε νέους ρόλους, ιδιαίτερα σε ότι αφορά την σύνδεσή του με την παραγωγή κτιρίων στην Ελλάδα. Ειδικότερα θα απαιτηθεί εντονότερη δραστηριοποίηση στον χώρο των καινοτομικών ερευνητικών δραστηριοτήτων, όπως για παράδειγμα η παραγωγή ευρεσιτεχνιών. Ο τεχνολογικός χαρακτήρας των ΤΕΙ θα πρέπει να παραμείνει και να ενισχυθεί.

Η μετεξέλιξη αυτή του Τμήματος ΠΔΕ είναι δυνατόν να πραγματοποιηθεί εύκολα επειδή σήμερα οι μισοί καθηγητές του Τμήματος είναι υψηλών ακαδημαϊκών προσόντων, αντίστοιχων των καθηγητών πανεπιστημίου, και υπάρχει άριστη υλικοτεχνική υποδομή που ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις Πανεπιστημίων Εφαρμοσμένης Επιστήμης.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

Σήμερα δεν υπάρχει ένας θεσμοθετημένος στρατηγικός προγραμματισμός που να περιλαμβάνει τον οικονομικό, τον οργανωτικό, τον εκπαιδευτικό και τον ερευνητικό συντονισμό του Τμήματος ΠΔΕ. Αυτό οφείλεται εξ ολοκλήρου στο υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο όλων των ΤΕΙ της Ελλάδος.

Το πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ 3.1.α «Αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών των Τμημάτων Πολιτικών Δομικών Έργων», το οποίο ξεκίνησε πριν δύο χρόνια και είναι σήμερα σε εξέλιξη, αποτελεί μία σημαντικότερη συμβολή στρατηγικού προγραμματισμού. Μέσα στα πλαίσια του προγράμματος αυτού αξιολογήθηκε η μέχρι σήμερα πορεία του Τμήματος ΠΔΕ, και, το σημαντικότερο, προτείνεται η αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών με στόχο τις σύγχρονες τεχνολογικές γνώσεις για την μελέτη και την κατασκευή κτιρίων.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το σημερινό πρόγραμμα σπουδών με σύνολο 204 ωρών είναι ιδιαίτερα επιβαρημένο, και μεγαλύτερο των συνολικά 180 ωρών που εισηγείται η Ευρωπαϊκή Ένωση για τα αντίστοιχα Τριτοβάθμια Ιδρύματα. Επίσης ο φόρτος εργασίας που

προκύπτει για τους σπουδαστές είναι της τάξεως των 65 έως 70 ωρών ανά εβδομάδα, αριθμός ιδιαίτερα μεγάλος.

Το πρόγραμμα σπουδών έχει ένα ευρύ φάσμα αντικειμένων και ετοιμάζει τον σπουδαστή σε έναν γενικό επιστήμονα και όχι σε βάθος εκπαίδευση με εστίαση σε μία στενή εξειδίκευση. Αυτό σήμερα είναι σε αντίθεση με την επικρατούσα άποψη, κυρίως στις Βορειοευρωπαϊκές χώρες, όπου ή αγορά εργασίας προτιμά εκπαίδευση σε βάθος με μια συγκεκριμένη εξειδίκευση.

Το σημερινό πρόγραμμα σπουδών, παρά τις αδυναμίες του, προσφέρει μια σφαιρική τεχνολογικής φύσης εκπαίδευση στην κατασκευή των κτιρίων. Επιτρέπει στους πτυχιούχους να κινηθούν σε ένα ευρύτατο φάσμα απασχόλησης, είτε ως ανεξάρτητοι μελετητές και κατασκευαστές μικρής κλίμακας κτιρίων, είτε ως μεσαία στελέχη μεγάλων εταιρειών, είτε στον τομέα των δομικών υλικών. Σε αυτό συντελεί και το ότι υπάρχουν μόνον άλλα δύο όμοια τμήματα ΠΔΕ, με αποτέλεσμα το Τμήμα ΠΔΕ του ΤΕΙ Σερρών να εκπαιδεύει σπουδαστές για Πανελλήνια αγορά εργασίας, παρά μόνον για την τοπική αγορά.

ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Το τμήμα ΠΔΕ, όπως και κάθε ελληνικό ΑΕΙ ή ΤΕΙ, δεν έχει την δυνατότητα αυτοτελών εισαγωγικών εξετάσεων εισαγωγής των σπουδαστών. Οι σπουδαστές εισάγονταν μέσω των γενικών εξετάσεων, και από τον Σεπτέμβριο 2000 θα εισαχθούν με το νέο σύστημα του Εθνικού Απολυτηρίου.

Ένα σημαντικό πρόβλημα του σπουδαστικού δυναμικού είναι η εισαγωγή σπουδαστών από τεχνικά και πολυκλαδικά λύκεια χωρίς εξετάσεις. Οι σπουδαστές της κατηγορίας αυτής αποτελούν την μόνιμη πληγή των περισσότερων τμημάτων των ΤΕΙ. Μεγάλος αριθμός των σπουδαστών αυτών δεν αποφοιτά ποτέ, ενώ αποτελεί τροχοπέδη στη καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Η κατηγορία αυτή εισαγομένων σπουδαστών καταργήθηκε το 1997, πολλοί όμως σπουδαστές της κατηγορίας αυτής φοιτούν ακόμη στο ΤΕΙ.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Η ερευνητική δραστηριότητα και οι δημοσιεύσεις σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά, αναφορές και συντακτικές επιτροπές περιορίζονται μόνον σε ελάχιστα μέλη του Ε.Π. Παράλληλα έχουν εκδοθεί πέντε βιβλία από τρεις διδάσκοντες, τα οποία πωλούνται στο ελεύθερο εμπόριο. Επίσης υπάρχει ένα μεγάλο ποσοστό μελών του Ε.Π. με καμία επιστημονική δραστηριότητα.

Στην επιστημονική δραστηριότητα μελών Ε.Π. υπάρχουν επίσης ένα μεταπτυχιακό και ένα διδακτορικό δίπλωμα μέσα στην τελευταία πενταετία, και άλλα δύο μεταπτυχιακά διπλώματα (μεταπτυχιακό, διδακτορικό) στην αμέσως προηγούμενη πενταετία.

Σε ερευνητικά προγράμματα με εξωτερική χρηματοδότηση έχει εμπλακεί ένας σχετικά μικρός αριθμός του Ε.Π. Από το σύνολο των εκπνοούμενων πτυχιακών εργασιών πολύ λίγες είναι αυτές που εμπεριέχουν επιστημονική έρευνα.

Το Τμήμα ΠΔΕ πρέπει να αναπτύξει τεχνολογική και εφαρμοσμένη έρευνα στον τομέα των δομικών έργων, κάτι που τα πανεπιστήμια δεν μπορούν και δεν πρέπει να κάνουν. Οι σπουδαστές μπορούν να εξοικειωθούν με την τεχνολογική έρευνα με την συμμετοχή τους σε θέματα ερευνητικού περιεχομένου στα πλαίσια των μαθημάτων, με την πρακτική τους άσκηση σε μελετητικά γραφεία και κατασκευαστικές εταιρίες

που χρησιμοποιούν ή παράγουν προηγμένη τεχνολογία, ή με την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας με καθαρά ερευνητικό περιεχόμενο.

Η ανάπτυξη της τεχνολογικής δομικής έρευνας, η οποία πρέπει σταδιακά να αναπτυχθεί, θα συμβάλλει επίσης στην γενικότερη αναβάθμιση των παρεχομένων σπουδών. Η ερευνητική δραστηριότητα δημιουργεί νέες ιδέες για την αναμόρφωση του περιγράμματος των μαθημάτων με βάση τις τελευταίες επιστημονικές προόδους στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα, νέα μαθήματα σε τεχνολογίες αιχμής, τον εκσυγχρονισμό των μεθόδων διδασκαλίας με την εισαγωγή νέων τεχνολογιών, και την εξοικείωση των σπουδαστών με τις νέες ηλεκτρονικές μορφές βιβλιογραφικής αναζήτησης.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από το μόνιμο Εκπαιδευτικό Προσωπικό, το οποίο δεν επαρκεί, και συμπληρώνεται από έκτακτους επιστημονικούς και εργαστηριακούς συνεργάτες. Ειδικότερα το Ε.Π. επαρκεί μόνον για τα μισά από τα διδασκόμενα μαθήματα.

Απαιτείται άμεση πρόσληψη μόνιμου Ε.Π. με κάλυψη των σημερινών κενών οργανικών θέσεων και προκήρυξη νέων θέσεων υψηλών ακαδημαϊκών προσόντων. Οι προσλήψεις αυτές θα γίνουν ουσιαστικά χωρίς επιβάρυνση για το ΤΕΙ δεδομένου ότι αυτοί που θα προσληφθούν θα αντικαταστήσουν το υπάρχον έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Από άποψη προσόντων, σχεδόν το μισό Ε.Π. είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και όλοι πλην ενός είναι πολιτικοί ή αρχιτέκτονες μηχανικοί. Από το έκτακτο προσωπικό, κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος είναι λιγότεροι από τους μισούς.

Το υπάρχον ΕΤΠ είναι ανεπαρκές, και απαιτείται άμεση πρόσληψη τεχνικού προσωπικού σε σύγχρονες ειδικότητες.

Το υποχρεωτικό εβδομαδιαίο ωράριο του Ε.Π. θεωρείται δυσβάστακτο, με αποτέλεσμα να επηρεάζει την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου. Αντικειμενικά, είναι αδύνατο να υπάρχει σοβαρή εμπλοκή σε επιστημονική έρευνα με εβδομαδιαίο ωράριο διδασκαλίας 14 έως 20 ώρες. Απαιτείται μείωση του ωραρίου κατ' αναλογία με τα ισχύοντα στο πανεπιστημιακό ωράριο.

ΚΤΙΡΙΑΚΗ & ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις είναι σύγχρονες και βρίσκονται μαζί με ολόκληρο το ΤΕΙ Σερρών σε ένα μεγάλο, άνετο και καλά οργανωμένο χώρο στην άκρη της πόλης. Οι κτιριακές εγκαταστάσεις με τα σημερινά δεδομένα σπουδαστών επαρκούν πλήρως.

Ο εξοπλισμός των αιθουσών είναι πολύ καλός, απαιτεί όμως καλύτερη συντήρηση από την πλευρά της τεχνικής υπηρεσίας. Επίσης απαιτείται περαιτέρω βελτίωση με ευρύτερη χρήση εποπτικών μέσων διδασκαλίας.

Τα εργαστήρια των Δομικών στεγάζονται σε δύο γειτονικά κτίρια, και είναι πλήρως εξοπλισμένα με μηχανήματα συμβατικών και νέων τεχνολογιών. Δεν υπάρχει οργανωμένη νησίδα ηλεκτρονικών υπολογιστών, η οποία θα επέτρεπε την ελεύθερη πρόσβαση των σπουδαστών στις νέες τεχνολογίες.

Η βιβλιοθήκη είναι ενιαία για όλα τα Τμήματα του ΤΕΙ, και προσωρινά στεγάζεται στο υπόγειο του κτιρίου της Σχολής ΣΤΕΦ. Νέο σύγχρονο ανεξάρτητο κτίριο βιβλιοθήκης

είναι σήμερα υπό αποπεράτωση. Με το νέο κτίριο, η βιβλιοθήκη θα είναι ότι καλύτερο θα μπορούσε να έχει ένα ΤΕΙ, είτε η πόλη των Σερρών. Από άποψη τίτλων στην επιστήμη του Δομικού Μηχανικού η βιβλιοθήκη κρίνεται πλήρως ενημερωμένη, ενώ συνεχίζεται με ταχύτατο ρυθμό ο εμπλουτισμός της με νέα συγγράμματα.

Επίσης ως εξαιρετική χαρακτηρίζεται η διαμόρφωση του περιβάλλοντα χώρου.

Η άριστη υλικοτεχνική υποδομή που υπάρχει σήμερα στο Τμήμα ΠΔΕ ανταποκρίνεται πλήρως προς τα αντίστοιχα Ιδρύματα άλλων χωρών της Ε.Ε., τα οποία μετετράπησαν σε Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένων Επιστημών.

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός κρίνεται από τους εξωτερικούς αξιολογητές ως επαρκής και ανταποκρίνεται στις ανάγκες του Τμήματος. Επίσης θετική είναι η ενέργεια της χρηματοδότησης μέσω των πιστώσεων του Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης και του ΕΠΕΑΕΚ, που είχε σαν αποτέλεσμα την αναβάθμιση και των κτιριακών εγκαταστάσεων με άριστα αποτελέσματα.

Λόγω της αναμενόμενης τάσεως για μείωση των δαπανών στον δημόσιο τομέα, το τμήμα ΠΔΕ θα πρέπει να αξιοποιήσει εναλλακτικές πηγές χρηματοδότησης, όπως τα διάφορα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ του Γ' ΚΠΣ.

ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

Τα συγγράμματα δεν παρουσιάζουν, στο σύνολο τους, την επιθυμητή επιστημονική ή τεχνική αρτιότητα ενώ κάποια άλλα είναι ασαφή και δυσνόητα. Υπάρχουν, ασφαλώς και συγγράμματα ικανοποιητικής στάθμης που ανταποκρίνονται στους εκπαιδευτικούς προσανατολισμούς του Τμήματος ΠΔΕ.

Γενικότερα, το θέμα των συγγραμμάτων θα πρέπει να αντιμετωπισθεί συστηματικά και προγραμματισμένα, ούτως ώστε να ξεκινήσει ήδη μία προσπάθεια αναμόρφωσης των διδακτικών βιβλίων και σε ένα εύλογο χρονικό διάστημα να παραχθούν συγγράμματα ικανοποιητικής στάθμης που να είναι κατάλληλα για να διανεμηθούν στους σπουδαστές.

ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ

Η σίτιση των σπουδαστών γίνεται εκτός ΤΕΙ, σε ανεξάρτητο κτίριο μέσα στην πόλη χωρίς κανένα ιδιαίτερο πρόβλημα.

Η στέγαση δεν είναι οργανωμένη στον χώρο του ΤΕΙ. Οι σπουδαστές επιλέγουν ελεύθερα την στέγασή τους στην πόλη των Σερρών, και όσοι δικαιούνται στέγασης λαμβάνουν στεγαστικό επίδομα, που είναι ικανοποιητικό. Οι τιμές κατοικίας στην πόλη είναι λογικές και λίγο χαμηλότερες από τον μέσο όρο των άλλων ελληνικών πόλεων. Αντίθετα η αστική συγκοινωνία μεταξύ του ΤΕΙ και της πόλης κρίνεται από τους σπουδαστές ως μέτρια με ακριβό εισιτήριο.

Ο σπουδαστικός πληθυσμός ενσωματώνεται στον πολεοδομικό ιστό της πόλης, χωρίς προβλήματα από την πλευρά της πόλης των Σερρών. Ο σπουδαστικός διασκορπίζεται σε όλη την πόλη, χωρίς φαινόμενα υπερσυγκέντρωσης σπουδαστών σε μια περιοχή (γκετοποίηση).

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Το Τμήμα ΠΔΕ έχει προχωρήσει στη ταξινόμηση των μαθημάτων κατά το σύστημα ECTS, που διευκολύνει την γενικότερη ευρωπαϊκή διάσταση των διδασκομένων μαθημάτων.

Το Τμήμα ΠΔΕ συμμετέχει στο Πρόγραμμα ανταλλαγών Socrates / Erasmus. Οι ανταλλαγές αυτές με έλληνες σπουδαστές να σπουδάζουν σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες, και των ξένων σπουδαστών οι οποίοι σπουδάζουν και διαμένουν στην πόλη των Σερρών είναι αναμφίβολα μια πολύ καλή διάσταση των παρεχομένων υπηρεσιών του Τμήματος ΠΔΕ. Οι ενέργειες αυτές εμπλοκής με ομοειδή τμήματα του εξωτερικού, πρέπει να συνεχιστούν και να ενταθούν ακόμη περισσότερο.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΥΤΕΡΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΩΝ ΣΕΡΡΩΝ

Η συμμετοχή του Τμήματος και του ΤΕΙ γενικότερα στην πόλη είναι σημαντικός. Η πόλη δεν διαθέτει κανέναν άλλο φορέα, ο οποίος έμμεσα να φέρνει πληθυσμό και φοιτητικές δραστηριότητες στην πόλη. Το τμήμα ΠΔΕ έχει σήμερα 1600 σπουδαστές, οι μισοί από τους οποίους βρίσκονται σε τυπικό εξάμηνο, δηλαδή ζουν και δραστηριοποιούνται καθημερινά στην πόλη. Ο αριθμός αυτός είναι πενταπλάσιος εάν συνυπολογιστούν και τα άλλα τμήματα του ΤΕΙ.

Ο σπουδαστικός πληθυσμός του ΤΕΙ σε σχέση με το μέγεθος της πόλης μπορεί να θεωρηθεί ότι αποτελεί μια σημαντική οικονομική και πολιτισμική μονάδα για την πόλη. Αυτό όμως δεν φαίνεται να αναγνωρίζεται από τους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς. Έτσι δεν υπάρχει καμία παροχή ή εξυπηρέτηση που να διευκολύνει την καθημερινή λειτουργία, ή κίνητρα για την περαιτέρω ανάπτυξη του ΤΕΙ μέσα στον πολεοδομικό ιστό της πόλης.

Στον επιστημονικό τομέα, το Τμήμα ΠΔΕ προσφέρει σπουδαστές για πρακτική άσκηση στις μελετητικές και κατασκευαστικές εταιρείες της πόλης. Οργανώνει σε συνεργασία με τον τοπικό σύλλογο μηχανικών σεμινάρια και συναντήσεις ευρύτερου επιστημονικού και επαγγελματικού ενδιαφέροντος πάνω σε θέματα νέων τεχνολογιών.

Σε αντίστροφη φορά, το τμήμα ΠΔΕ αποτελεί επιστημονικό κίνητρο για μεταπτυχιακές σπουδές και εφαρμογή νέων τεχνολογιών για πολλούς μηχανικούς της πόλης, οι οποίοι εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία ως μόνιμοι ή έκτακτοι εκπαιδευτικοί. Αυτό έχει ως συνέπεια την δημιουργία ενός επιστημονικού δυναμικού πανεπιστημιακών προσόντων, οι οποίοι ζουν και εργάζονται σε μια πόλη χωρίς προηγούμενη πανεπιστημιακού επιπέδου δραστηριότητα.

Το Γραφείο Διασύνδεσης αποτελεί σύνδεση του Τμήματος ΠΔΕ με την παραγωγή, η οποία όμως δεν είναι αναπτυγμένη ικανοποιητικά σχετικά με τους πτυχιούχους του συγκεκριμένου Τμήματος.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ

Από ότι φαίνεται η απορρόφηση των πτυχιούχων στην απασχόληση είναι πολύ ικανοποιητική. Σε αυτό συντελεί και το γεγονός ότι υπάρχουν μόνο άλλα δύο αντίστοιχα Τμήματα (Πειραιάς και Ηράκλειο) σε όλη την Ελλάδα, και το συγκεκριμένο Τμήμα ΠΔΕ καλύπτει σχεδόν αποκλειστικά την αγορά της Βορείου Ελλάδος. Αυτό συμβαίνει παρόλη την σχετική διαμάχη των επαγγελματικών δικαιωμάτων μεταξύ των πτυχιούχων των ΤΕΙ και των μηχανικών των Πολυτεχνείων.

Η απασχόληση των αποφοίτων ΠΔΕ γίνεται στους παρακάτω τομείς:

Απασχόληση σε μικρά τεχνικά γραφεία έκδοσης οικοδομικών αδειών. Αυτή η παλαιά μορφή απασχόλησης φαίνεται ότι κάτω από τις ελληνικές συνθήκες εξακολουθεί και υφίσταται και σήμερα. Συνεπώς, η όλη εκπαίδευση πρέπει να συνεχίσει προς την κατεύθυνση αυτή, την οποία δεν εξασκούν και δεν πρέπει να ασκούν οι διπλωματούχοι μηχανικοί του Πολυτεχνείου.

Απασχόληση ως κατασκευαστές κτιρίων (κυρίως παιδιά εργολάβων οικοδομών). Αποτελεί μια ιδιαίτερα σωστή απασχόληση των αποφοίτων ΠΔΕ. Θα συμβάλει στην βελτίωση των κατασκευών στην Ελλάδα και στην εφαρμογή όλων των σύγχρονων τεχνολογιών μελέτης στην κατασκευή του κτιρίου. Επίσης, εάν θεσμοθετηθεί από την Πολιτεία και το μητρώο εργοληπτών ιδιωτικών έργων, τότε εκτός από την σημαντική βελτίωση της ποιότητας των κατασκευών, θα προκύψουν πολλές θέσεις απασχόλησης για τους πτυχιούχους ΠΔΕ και τους διπλωματούχους μηχανικούς.

Απασχόληση στον τομέα των δομικών υλικών, και ειδικότερα σε εταιρείες κατασκευής και εμπορίας εξειδικευμένων οικοδομικών υλικών και τεχνικών κατασκευής. Ο τομέας αυτός είναι απαραίτητο να καλύπτεται από πολιτικό δομικό έργων συνδυάζοντας την τεχνολογική γνώση και την εξειδικευμένη κατασκευή. Λόγω του πολύ εξειδικευμένου αντικειμένου, οι σπουδαστές πρέπει κατά την διάρκεια των σπουδών τους να λαμβάνουν ένα γενικό υπόβαθρο στον τομέα αυτόν, με δυνατότητα ως πτυχιούχοι να εξειδικευτούν στα συγκεκριμένα αντικείμενα.

Απασχόληση ως μεσαία στελέχη μεγάλων μελετητικών ή κατασκευαστικών εταιρειών, σύμφωνα με τα γενικότερα πρότυπα απασχόλησης που ισχύουν σε αρκετές χώρες της Ε.Ε. Το μοντέλο αυτό απασχόλησης καθιερώνεται σταδιακά και στην Ελλάδα. Απαιτεί στελέχη με γνώσεις ενός συγκεκριμένου αντικειμένου σε βάθος, κάτι που δεν προσφέρει σήμερα το Τμήμα ΠΔΕ. Η εκπαίδευση του τύπου αυτού μπορεί να επιτευχθεί μέσω κατευθύνσεων στο Τμήμα ΠΔΕ, έτσι ώστε οι σπουδαστές να εξειδικεύονται σε μία μόνο τεχνολογικής φύσεως επιστημονική περιοχή.

Με βάση τους παραπάνω τομείς απασχόλησης των αποφοίτων, πρέπει το Τμήμα ΠΔΕ να επιλέξει τους στόχους και την ταυτότητά του για τα επόμενα χρόνια. Πρέπει αφ' ενός να διατηρήσει τους παραπάνω τομείς απασχόλησης, οι οποίοι δεν καλύπτονται από άλλη ειδικότητα των ΤΕΙ, και ταυτόχρονα να εισάγει την μορφή της σύγχρονης τεχνολογικής εξειδίκευσης που προσφέρουν τα Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένης Επιστήμης σε άλλες χώρες της Ε.Ε..

Η πιο απλή και άμεσα εφαρμόσιμη πρόταση σε πιθανή μετεξέλιξη του Τμήματος ΠΔΕ είναι η δημιουργία κατευθύνσεων, κάθε μία από τις οποίες θα καλύπτει έναν από τους παραπάνω τομείς. Λειτουργικά επίσης, ο μεγάλος αριθμός σπουδαστών ανά εξάμηνο και η ανακοινωθείσα νέα αύξηση των εισαγομένων σπουδαστών επιτρέπουν στα μεγάλα εξάμηνα σπουδών την διάσπαση σε μικρότερες ομάδες εξειδίκευσης. Έτσι η αναγκαία διάσπαση των θεωρητικών και κυρίως των εργαστηριακών μαθημάτων σε μικρότερες ομάδες μπορεί να γίνει και με γνώμονα την εξειδίκευση σε βάθος σε έναν τεχνολογικό τομέα, σύμφωνα με τις σύγχρονες διεθνείς συνθήκες της αγοράς εργασίας.

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ & ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου και των παρεχομένων υπηρεσιών του Τμήματος Πολιτικών Δομικών έργων, σύμφωνα με την Ομάδα των εξωτερικών αξιολογητών, είναι μια ενέργεια που αξίζει συγχαρητηρίων.

Το Τμήμα ΠΔΕ εθελοντικά ανέλαβε την πρωτοβουλία της αυτοαξιολόγησης, και αποφάσισε να συμμετάσχει στην διαδικασία αυτή, παρουσιάζοντας με τρόπο ειλικρινή και σοβαρό τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία. Τέλος περιγράφονται τα σημεία που μπορούν και πρέπει να βελτιωθούν.

Η βελτίωση αυτή θα οδηγήσει σε περαιτέρω βελτίωση της ποιότητας των σπουδών που παρέχει το Τμήμα. Ταυτόχρονα πιστεύουμε ότι θα αποτελέσει ένα χρήσιμο εργαλείο στην γενικότερη αξιολόγηση μέσα στα πλαίσια της διαφαινόμενης μετεξέλιξης των ΤΕΙ, σύμφωνα με τις πρόσφατες εξελίξεις στις χώρες της Ε.Ε.

Το Τμήμα ΠΔΕ πριν από δύο χρόνια ξεκίνησε την αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών, και σήμερα είναι το μόνο Τμήμα του ΤΕΙ Σερρών που επεχείρησε να αυτοαξιολογηθεί, προετοιμάζοντας την έκθεση της αυτοαξιολόγησης και οργανώνοντας την Ομάδα των εξωτερικών αξιολογητών.

Τέλος, η Επιτροπή αναλαμβάνει μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης την δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων και των πορισμάτων της έκθεσης, με στόχο:

- Την λήψη μέτρων για την βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και των παρεχομένων υπηρεσιών,
- Τον καθορισμό στόχων και στρατηγικής πολιτικής με βραχυχρόνια και μεσοπρόθεσμη προοπτική και
- Την επαναξιολόγηση του Τμήματος ΠΔΕ, μετά από διορθωτικές παρεμβάσεις που θα γίνουν μετά από κάποιο χρονικό διάστημα, καθιερώνοντας έναν μόνιμο και αυτόνομο μηχανισμό συνεχούς αυτοαξιολόγησης του Τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων.